

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, по учебному плану школы в 4 классе на учебный предмет «Русский язык» отводится 170 ч (5 ч в неделю, 34 учебных недель).

Цели:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Учебник: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. В 2-х частях. Издательство "Просвещение".

Планируемые результаты освоения учебного курса

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка;
- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
-

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общие предметные результаты освоения программы

- Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практическое овладение формой диалогической речи; овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использовать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой);
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; умение под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по

заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);

- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;

- пользоваться словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*

- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*

- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*

- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*

- *оформлять результаты исследовательской работы;*

- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Содержание учебного курса

Повторение (11 ч)

Язык и речь. Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).

Предложение (10 ч). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложений. Диалог. Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.

Разбор предложения по членам предложения.

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

Слово и его лексическое значение (22 ч). Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии стилем текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова. Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

Имя существительное (41 ч)

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Имя прилагательное (29 ч)

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам. в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на *-ья, -ье, -ов, -ин*). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Местоимение (10 ч)

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

Глагол (35 ч)

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и **-ться** в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Связная речь. Речь и ее значение в речевой практике человека. Место и роль речи в общении между людьми. Зависимость речи от речевой ситуации. Текст. Текст, основная мысль, заголовок. Построение (композиция) текста. План. Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно). Связь между предложениями в тексте, частями текста. Структура текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения.

Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии, наблюдениях и др.).

Изложение. Изложение (подробное, сжатое) текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), глаголов-синонимов, прилагательных-синонимов, существительных-синонимов и др.

Сочинение. Сочинения (устные и письменные) по сюжетному рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме и собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.

Речевая этика: слова приветствия, прощания, благодарности, просьбы; слова, используемые при извинении и отказе.

Повторение изученного(1 2 ч)

Чистописание

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости.

Работа по устранению недочетов графического характера в почерках учащихся.

Слова с непроверяемыми написаниями

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издалека, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, километр,

командир, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучшие, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, одиннадцать, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, самолёт. сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка. слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебобоб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

Содержание тем по учебному предмету «Русский язык» в рабочей программе не изменено и соответствует авторской программе В. Г. Горецкого, В. П. Канакиной «Русский язык».

В рабочей программе по учебному предмету «Русский язык» изменено количество часов следующих разделов:

Распределение часов по разделам предмета

№	Наименование разделов	Всего часов
1	Повторение	11
2	Предложение	10
3	Слово в языке и речи	22
4	Имя существительное	41
5	Имя прилагательное	29
6	Личные местоимения	10
7	Глагол	35
8	Повторение	12
	Итого:	170

Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Кол-во часов по теме
1	Наша речь и наш язык	1
2	Текст и его план	1
3	Обучающее изложение	1
4	Анализ изложения. Типы текстов. Признаки текста	1
5	Предложение как единица речи	1
6	Предложение как единица речи	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации	1
8	Диалог. Обращение. Словарный диктант	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Самостоятельная работа. Повторение.	1
11	Словосочетание. Повторение.	1
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1
13	Связь однородных членов предложения, знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
14	<i>Входной контрольный диктант</i>	1
15	Анализ контрольного диктанта. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
16	Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	1
17	Наши проекты: «Похвальное слово знакам препинания»	1

18	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1
19	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Словарный диктант	1
20	Обучающее изложение	1
21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
22	Слово и его лексическое значение	1
23	Многочленные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1
24	Синонимы. Антонимы. Омонимы	1
25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1
26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1
27	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу	1
28	Состав слова. Приставки и суффиксы	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов. <i>Словарный диктант</i>	1
31	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. <i>Контрольное списывание</i>	1
32	Правописание приставок и суффиксов. Правописание слов с суффиксами <i>-ик, -ек</i>	1
33	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1
34	Обучающее изложение	1
35	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи	1
36	Склонение имён существительных и имён прилагательных	1
37	Склонение имён существительных и имён прилагательных	
38	Имя числительное. Глагол	1
39	Наречие как часть речи (общепредставление). Признаки наречия	1
40	Наречие как часть речи. Правописание наречий. <i>Словарный диктант</i>	1
41	Наречие как часть речи. Образование наречий	1
42	Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1
43	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1
44	Анализ контрольной работы. Распознавание падежей имён существительных	1
45	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	1
46	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1
47	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах	1
48	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1
49	Три склонения имён существительных (общее представление) 1-е склонение имён существительных	1
50	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го склонения <i>Сочинение по картине по картине А.А. Пластова «Первый снег»</i>	1
51	2-е склонение имён существительных. Признаки имён	1

	существительных 2-го склонения	
52	2-е склонение имён существительных	1
53	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения	
54	3-е склонение имён существительных	1
55	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения. <i>Словарный диктант</i>	1
56	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного. <i>Проверочная работа</i>	1
57	Обучающее изложение	1
58	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	1
59	Именительный и винительный падежи	1
60	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже	1
61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных. <i>Контрольное списывание</i>	1
62	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже	1
63	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
64	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах	1
65	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже	1
66	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
67	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже	1
68	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах	1
69	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
70	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных	1
71	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1
72	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе»</i>	1
73	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1
74	Склонение имён существительных во множественном числе	1
75	Именительный падеж имён существительных множественного числа. <i>Словарный диктант</i>	1
76	Родительный падеж имён существительных множественного числа	1
77	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа	1
78	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа	1

79	Обучающее изложение	1
80	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе	1
81	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	1
82	Анализ контрольного диктанта.	1
83	Наши проекты: «Говорите правильно!»	1
85	Имя прилагательное как часть речи. <i>Словарный диктант</i>	1
86	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1
87	Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1
88	Склонение имён прилагательных	1
89	Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов»	1
90	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
94	Именительный, винительный, родительный падежи	1
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. <i>Словарный диктант</i>	1
96	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1
97	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1
98	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе	1
99	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода	1
100	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1
101	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1
102	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. <i>Словарный диктант</i>	1
103	Изложение описательного текста	1
104	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1
105	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1
106	Сочинение-отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости»	1
107	Работа над ошибками. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1
108	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1
109	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1

110	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Морфологический разбор имён прилагательных	1
111	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
112	Анализ контрольного диктанта. Проверка выполнения заданий рубрики «Проверь себя». <i>Словарный диктант</i>	1
113	Составление устного сообщения по репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1
114	Местоимение как часть речи	1
115	Личные местоимения	1
116	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1
117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1
118	Окончания личных местоимений в косвенных формах. <i>Словарный диктант</i>	1
119	Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами	1
120	Обобщение по разделу «Личные местоимения». Морфологический разбор личных местоимений	1
121	<i>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Местоимение»</i>	1
122	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1
123	Повторение изученного материала.	1
124	<i>Контрольный диктант за III четверть</i>	1
125	Анализ контрольного диктанта. Роль глаголов в языке.	1
126	Изменение глаголов по временам	1
127	Неопределённая форма глагола	1
128	Неопределённая форма глаголов совершенного и несовершенного вида (без терминов)	1
129	Изменение глаголов по временам	1
130	Письменное изложение повествовательного текста по цитатному плану	1
131	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1
132	Спряжение глаголов	1
133	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов	1
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1
135	Сочинение по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода»	1
136	Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Обобщение по изученным темам о глаголе.	1
137	I и II спряжение глаголов настоящего и времени	1
138	I и II спряжение глаголов будущего и времени	1
139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1
140	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
141	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
142	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1
143	<i>Правописание глаголов с безударными личными окончаниями (обобщение). Проверочная работа</i>	1
144	Наши проекты: «Пословицы и поговорки»	1
145	Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	1

146	Правописание –тся и ться в возвратных глаголах	1
147	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1
148	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение)	1
149	Правописание глаголов в прошедшем времени по родам и числам	1
150	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов	1
151	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени и суффиксов глаголов. <i>Контрольный словарный диктант</i>	1
152	Обобщение по разделу «Глагол». Морфологический разбор глаголов	1
153	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании	1
154	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании. <i>Контрольное списывание (с грамматическим заданием)</i>	1
155	Анализ ошибок. Составление текста на спортивную тему	1
156	Повторение пройденного материала	1
157	Глагол. Повторение	1
158	<i>Административный контрольный диктант</i>	1
159	Анализ контрольного диктанта. Язык и речь	1
160	Текст. Сочинение-отзыв по репродукции картины И. И. Шишкина «Рожь»	1
161	Предложение и словосочетание	1
162	Лексическое значение слова	1
163	<i>Контрольное изложение повествовательного текста</i>	1
164	Анализ контрольного изложения. Состав слова	1
165, 166	Правописание орфограмм в значимых частях слова	2
167, 168	Части речи	2
169, 170	Звуки и буквы. Фонетико-графические упражнения	2
Резерв	Морфологический разбор частей речи Предложение. Текст Урок-игра «По галактике Частей Речи»	2

Интернет ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

Литература:

1. Русский язык. 4 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Автор: Горецкий, Канакина.
2. Русский язык. 4 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

Мультимедийные средства обучения:

ПК, учебные диски, колонки.

Интернет ресурсы для дистанционного обучения:

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022