

## Аннотация

### к рабочей программе по математике (ФГОС) 4 класс УМК «Школа России»

Рабочая программа учебного предмета «Математика» разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта начального общего образования, примерной программы и с учетом авторской программы М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой.

На изучение математики в 4 классе отводится 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Срок реализации 1 год.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Байтовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»). Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов математики с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

Основными целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей.

## Планируемые результаты

### Личностные

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

К концу обучения в четвёртом классе **ученик НАУЧИТСЯ:**

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона; записывать результат сравнения, используя знаки  $>$  (больше),  $<$  (меньше),  $=$  (равно);
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a + 3$ ,  $8 - g$ ,  $b : 2$ ,  $a + o$ ,  $c - o$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с нулём;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные числа), проверку вычислений;
- решать уравнения вида  $x \pm 60 = 320$ ,  $125 + x = 750$ ,  $2000 - x = 1450$ ,  $x - 12 = 2400$ ,  $x : 5 = 420$ ,  $600 : x = 25$  на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1—3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

**К концу обучения в четвёртом классе ученик получит возможность научиться:**

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения (сопоставления) их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова (словосочетания и т. д.), помогающие понять его смысл; ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- сформировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных, а в дальнейшем и письменных вычислений;
- формировать и отрабатывать навыки устных и письменных вычислений табличные случаи умножения и деления внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.),
  - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе вместимости;
  - определения времени по часам (В часах и минутах).

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В БАЗИСНОМ УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит для обязательного изучения математики на ступени начального образования, из них **в 4 классе 136** учебных часа из расчета 4 учебных часа в неделю.

## **Основное содержание предмета 4 класс**

### **Числа от 1 до 1000.**

#### **Нумерация. Четыре арифметических действия**

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих два - четыре действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация. Новая счетная единица - тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

### **Величины**

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

*Практическая работа.* Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

### **Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание**

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые сложением и вычитанием;

сложение и вычитание с числом 0;

переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания;

способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

### **Числа, которые больше 1000. Умножение и деление**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний):

задачи, решаемые умножением и делением;

случаи умножения с числами 1 и 0;

деление числа 0 и невозможность деления на 0;

переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения;

рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение;

взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления;

способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона.

Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

*Практическая работа.* Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

**В течение всего года проводится:**

вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;

решение задач в одно действие, раскрывающих:

смысл арифметических действий;

нахождение неизвестных компонентов действий;

отношения больше, меньше, равно;

взаимосвязь между величинами;

решение задач в два – четыре действия;

решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;

разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

**Итоговое повторение**

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Величины. Геометрические фигуры. Доли.

Решение задач изученных видов.

**Учебно-тематический план**

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Числа от 1 до 1000. Нумерация	12
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10
3	Величины	17
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	75
6	Итоговое повторение	11
	Итого	136



## Тематическое планирование

№	Кол-во уроков	Дата	Тема урока	Характеристика деятельности учащихся	Вид контроля
<b>Числа от 1 до 1000 (12 часов)</b>					
1.	1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	<p><b>Выполнять</b> устно вычисления в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приёмы устных вычислений.</p> <p><b>Сравнивать</b> разные способы вычислений, выбирать удобный</p> <p><b>Применять</b> алгоритмы письменных вычислений в пределах 1000 для решения более сложных задач.</p> <p><b>Работать</b> в паре, группе. <b>Находить</b> и <b>исправлять</b> неверные высказывания. <b>Излагать</b> и <b>отстаивать</b> своё мнение, <b>аргументировать</b> свою точку зрения, <b>оценивать</b> точку зрения товарища, <b>обсуждать</b> высказанное мнение.</p> <p><b>Знать</b> свойства диагоналей прямоугольника и квадрата, <b>уметь</b> применять при решении задач. Иметь представление об информационных технологиях и основных устройствах компьютера.</p>	
2.	1.		Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
3.	1.		Входная контрольная работа.		
4.	1.		Работа над ошибками. Нахождение суммы нескольких слагаемых.		
5.	1.		Приемы письменного вычитания.		
6.	1.		Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные числа. Умножение на 0 и 1.		
7.	1.		Приемы письменного деления на однозначное число.		
8.	1.		Приемы письменного деления на однозначное число.		
9.	1.		Работа с компьютером.		
10.	1.		Диагонали прямоугольника. Свойства диагоналей прямоугольника.		
11.	1.		Работа с компьютером.		
12.	1.		Контрольная работа № 1 по теме «Четыре арифметических действия».		
<b>Числа, которые больше 1000</b>					
<b>Нумерация (10 часов)</b>					
13.	1.		Анализ контрольной работы. Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.	<p><b>Считать</b> предметы десятков, сотнями, тысячами.</p> <p><b>Читать</b> и <b>записывать</b> любые числа в пределах миллиона</p> <p><b>Заменять</b> многозначное число суммой разрядных слагаемых.</p>	
14.	1.		Чтение чисел. Запись чисел. Значение цифры в записи числа.		
15.	1.		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы		

			разрядных слагаемых. Сравнение чисел.	<p><b>Сравнивать</b> числа по классам и разрядам.</p> <p><b>Упорядочивать</b> заданные числа.</p> <p><b>Увеличивать (уменьшать)</b> числа в 10, 100, 1000 раз.</p> <p><b>Выделять</b> в числе единицы каждого разряда.</p> <p><b>Определять и называть</b> общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе.</p> <p><b>Устанавливать</b> правило, по которому составлена числовая последовательность, <b>продолжать</b> её, <b>восстанавливать</b> пропущенные элементы.</p> <p><b>Различать, называть</b> понятия: луч, числовой луч.</p> <p><b>Уметь</b> строить углы с помощью циркуля и линейки, различать виды углов.</p> <p><b>Уметь</b> включать и выключать компьютер, пользоваться мышью и клавиатурой.</p> <p><b>Оценивать</b> правильность составления числовой последовательности.</p> <p><b>Группировать</b> числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.</p> <p><b>Сотрудничать</b> со взрослыми и сверстниками.</p> <p><b>Составлять</b> план работы.</p> <p><b>Анализировать и оценивать</b> результаты работы.</p>	
16.	1.		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 и 1000 раз.		
17.	1.		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
18.	1.		Класс миллионов. Класс миллиардов.		
19.	1.		Луч. Числовой луч.		
20.	1.		Угол. Виды углов. Построение прямого угла. Построение углов с помощью линейки и циркуля (практ. работа).		
21.	1.		Работа с компьютером.		
22.	1.		Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000».		
<b>Величины (17 часов)</b>					
23.	1.		Единицы длины. Километр.	<p><b>Переводить</b> одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные, крупные в более мелкие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Измерять и сравнивать</b> длины, упорядочивать их значения.</p> <p><b>Сравнивать</b> значения площадей разных фигур.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы площади в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Определять</b> площади фигур произвольной формы с помощью палетки.</p> <p><b>Находить</b> доли целого и целое по его доле.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации,</p>	
24.	1.		Таблица единиц длины.		
25.	1.		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.		
26.	1.		Ар. Гектар.		
27.	1.		Таблица единиц площади. Работа с компьютером.		
28.	1.		Определение площади с помощью палетки. Практическая работа: «Измерение площади при помощи палетки»		
29.	1.		Нахождение нескольких долей целого.		
30.	1.		Решение задач на нахождение нескольких долей целого и целого по его доле.		

31.	1.		Единицы массы. Тонна. Центнер.	<p>требующие перехода от одних единиц к другим.</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы массы в другие, используя соотношение между ними. <b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения объектов по массе, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p><b>Приводить</b> примеры и <b>описывать</b> ситуации, требующие перехода от одних единиц к другим</p> <p><b>Переводить</b> одни единицы времени в другие, используя соотношение между ними.</p> <p><b>Исследовать</b> ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, <b>упорядочивать</b> их.</p> <p>Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца событий.</p> <p><b>Уметь</b> вводить текст (при работе с компьютером).</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	
32.	1.		Таблица единиц массы.		
33.	1.		Контрольная работа за I четверть.		
34.	1.		Работа над ошибками. Единицы времени. Сутки.		
35.	1.		Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события.		
36.	1.		Секунда.		
<b>Сложение и вычитание (11 часов)</b>					
37.	1.		Век. Таблица единиц измерения времени. Работа с компьютером.	<p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы. <b>Исправлять</b> допущенные ошибки</p>	
38.	1.		Закрепление изученного материала по теме «Величины».		
39.	1.		Проверочная работа по теме «Величины».		
40.	1.		<b>Устные и письменные приемы вычислений.</b>	<p><b>Выполнять</b> письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий: сложения и вычитания.</p> <p><b>Выполнять</b> сложение и вычитание величин.</p> <p><b>Моделировать</b> зависимости между величинами в текстовых задачах и <b>решать</b> их.</p>	
41.	1.		Устные и письменные приемы вычислений.		
42.	1.		Устные и письменные приемы вычислений.		
43.	1.		Нахождение неизвестного слагаемого.		
44.	1.		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
45.	1.		Решение задач и уравнений.		
46.	1		Сложение и вычитание величин.		
47.	1.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		

48.	1.		Закрепление вычислительных навыков.	<p><b>Выполнять</b> задания творческого и поискового характера, <b>применять</b> знания и способы действий в изменённых условиях</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.</p> <p><b>Анализировать</b> условие задачи, правильно <b>выбирать</b> пути её решения.</p> <p><b>Осуществлять самоконтроль и самооценку</b> в процессе самостоятельной работы.</p> <p><b>Анализировать</b> и <b>исправлять</b> допущенные ошибки. <b>Применять</b> теоретические знания для решения практических задач</p>
49.	1.		Закрепление умения решать задачи изученных видов.	
50.	1.		Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	
<b>Умножение и деление ( 75 часов )</b>				
<b>Умножение на однозначное число (4 часа)</b>				
51.	1.		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала.</p>
52.	1.		Письменные приёмы умножения многозначных чисел.	
53.	1.		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	
54.	1.		Нахождение неизвестного множителя.	
<b>Деление на однозначное число (23 часа)</b>				
55.	1.		Деление 0 и на 1. Письменные приемы деления.	<p><b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного числа на однозначное).</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного</p>
56.	1.		Письменные приемы деления.	
57.	1.		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	
58.	1.		Нахождение неизвестного делимого, неизвестного делителя.	
59.	1.		Решение задач на пропорциональное деление.	
60.	1.		Решение задач. Закрепление изученного материала. Работа с компьютером.	
61.	1.		Контрольная работа № 5 за I полугодие.	
62.	1.		Работа над ошибками. Письменные приемы деления.	

63.	1.		Письменные приемы деления.	материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий. Использовать знание взаимосвязи между компонентами и результатом деления для решения уравнений.
64.	1.	Письменные приемы деления.		
65.	1.	Решение задач.		
66.	1.		Среднее арифметическое.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений Различать виды треугольников Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы. <b>Уметь</b> использовать программу Microsoft office word. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий
67.	1.		Среднее арифметическое. Работа с компьютером.	
68.	1.		Скорость. Время. Расстояние.	
69.	1.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
70.	1.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
71.	1.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Работа с компьютером.	
72.	1.		Закрепление изученного материала.	
73.	1.		Проверочная работа по теме «Решение задач на движение».	
74.	1.		Решение задач.	
75.	1.		Виды треугольников.	
76.	1.		Построение геометрических фигур.	
77.	1.		Построение геометрических фигур.	
<b>Умножение на числа, оканчивающиеся нулями (7 часов)</b>				
78.	1.		Умножение числа на произведение.	<b>Выполнять</b> письменное умножение и деление многозначного числа на однозначное. <b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (деление многозначного числа на однозначное). <b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их
79.	1.		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	
80.	1.		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Работа с компьютером.	
81.	1.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	
82.	1.		Перестановка и группировка множителей.	

83.	1.		Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. Закрепление изученного материала.	<p>арифметическим способом.</p> <p><b>Осуществлять</b> пошаговый контроль правильности решения уравнений</p> <p>Различать виды треугольников</p> <p>Строить прямой угол на нелинованной бумаге, используя разные способы.</p> <p>Уметь находить нужную информацию в интернете(яндекс и т.д.)</p> <p><b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.</p>
84.	1.		Проверочная работа по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся нулями».	
<b>Деление на числа, оканчивающиеся нулями (11 часов)</b>				
85.	1.		Деление числа на произведение.	<p>Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Переводить одни единицы скорости в другие.</p> <p>Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей.</p> <p>Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.</p> <p>Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять письменные приёмы.</p> <p>Выполнять деление с остатком на 10, 100, 1000.</p> <p>Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи.</p> <p>Составлять план решения. Обнаруживать ошибки и исправлять их.</p>
86.	1.		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	
87.	1.		Решение задач.	
88.	1.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
89.	1.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
90.	1.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
91.	1.		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	
92.	1.		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	
93.	1.		Решение задач на движение в противоположных направлениях. Работа с компьютером.	
94.	1.		Деление на числа, оканчивающиеся нулями. Закрепление изученного материала.	
95.	1.		Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	

				Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенной сложности.  Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать результаты работы.	
<b>Умножение на двузначное и трехзначное число (9 часов)</b>					
96.	1.		Умножение числа на сумму.	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменное умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритма письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножения. Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. <b>Уметь</b> распечатать текст, картинки и т.д. на принтере. <b>Оценивать</b> результаты усвоения учебного материала, делать выводы, <b>планировать</b> действия по устранению выявленных недочётов, <b>проявлять заинтересованность</b> в расширении знаний и способов действий.	
97.	1.		Умножение числа на сумму.		
98.	1.		Письменное умножение на двузначное число.		
99.	1.		Письменное умножение на двузначное число.		
100.	1.		Решение задач.		
101.	1.		Закрепление изученного материала. Работа с компьютером.		
102.	1.		Контрольная работа за III четверть.		
103.	1.		Работа над ошибками. Решение задач.		
104.	1.		Письменное умножение на трехзначное число.		
<b>Деление на двузначное число (12 часов)</b>					
105.	1.		Письменное деление на двузначное число.	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма	
106.	1.		Письменное деление на двузначное число с остатком.		
107.	1.		Письменное деление на двузначное число.		
108.	1.		Письменное деление на двузначное число.		
109.	1.		Письменное деление на двузначное число.		
110.	1.		Решение задач.		
111.	1.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		
112.	1.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		
113.	1.		Письменное деление на двузначное число. Решение задач.		

114.	1.		Закрепление изученного материала. Работа с компьютером.	<p>арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>	
115.	1.		Закрепление изученного материала.		
116.	1.		Проверочная работа по теме «Деление на двузначное число».		
<b>Деление на трехзначное число (9 часов)</b>					
117.	1.		Письменное деление на трехзначное число.	<p>Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трёхзначное число.</p> <p>Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения.</p> <p>Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления.</p> <p>Проверять выполненные действия: умножение делением и деление умножением.</p> <p>Работать в парах. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарищей</p> <p><b>Составлять план</b> решения текстовых задач в прямой и косвенной форме и <b>решать</b> их арифметическим способом.</p>	
118.	1.		Письменное деление на трехзначное число.		
119.	1.		Письменное деление на трехзначное число.		
120.	1.		Письменное деление на трехзначное число. Работа с компьютером.		
121.	1.		Письменное деление на трехзначное число с остатком.		
122.	1.		Решение задач.		
123.	1.		Деление на трехзначное число. Решение задач.		
124.	1.		Проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».		
125.	1.		Работа над ошибками. Закрепление изученного материала.		
<b>Повторение (11 часов)</b>					
126.	1.		Нумерация. Уравнение.		
127.	1.		Четыре арифметических действия. Порядок выполнения		

			действий.		
128.	1.		Величины. Действия с величинами.		
129.	1.		Контрольная работа за год.		
130.	1.		Работа над ошибками. Геометрические фигуры.		
131.	1.		Решение задач.		
132.	1.		Решение задач.		
133.	1.		Умножение на двузначное и трехзначное число.		
134.	1.		Умножение на двузначное и трехзначное число. Работа с компьютером.		
135.	1.		Деление на двузначное и трехзначное число.		
136.	1.		Деление на двузначное и трехзначное число.		

**Учебное оборудование:**

1. Технические средства ( компьютер)
2. Учебные (столы, доска)

**Литература:**

1. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2013 год.
2. М.И.Моро, М.А.Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 2. М., «Просвещение», 2013 год.

**Интернет ресурсы:**

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

**Мультимедийные средства обучения:**

ПК, учебные диски, экран.

**Интернет ресурсы для дистанционного обучения:**

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022