

Государственное казенное образовательное учреждение

Республики Дагестан

«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>естественно-математического цикла</u> Руководитель МО <u>Гаджиева П.Г.</u> Протокол № _____ от «___» _____ 201__г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О.</u> «___» _____ 201__г.	«Утверждаю» Директор ГКОУ РД «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «___» _____ 201__г.
--	---	--

Рабочая программа

Предмет	География
УМК	УМК «География» 7 класс. Базовый уровень. Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский.
Количество часов	70
Класс	7
Учитель	Гитинова Раисат Муртазалиевна
Квалификационная категория	Первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода-Шитлиб
Сроки реализации	3 уч. года

Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовлена в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие ФГОС ООО» от 17.12.2010 г. № 1897.
- Федеральным законом от 04.05.2011 № 99-ФЗ «О лицензировании отдельных видов деятельности»;
- Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 №1312 «Об утверждении Федерального Базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с изменениями и дополнениями.
- Федеральным государственным образовательным стандартом по географии в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», реализуемого Российской академией образования по заказу Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерального агентства по образованию.

География материков и океанов продолжает географическое образование обучающихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные обучающимися в 5 и 6 классах, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом — региональном (материковом) уровне.

Программа полностью реализует Федеральный компонент по географии на ступени основного общего образования. За основу взята программа курса «География», автор - составитель программы Е.М. Домогацких, второе издание (М.:ООО «Русское слово – учебник», 2013. ФГОС. Инновационная школа). Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту.

Цель раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков.

Задачи:

- создать у обучающихся представление о разнообразии природных условий нашей планеты, о специфике природы и населения материков;
- раскрыть общегеографические закономерности, объясняющие и помогающие увидеть единство в этом многообразии природы и населения материков;
- воспитать представление о необходимости самого бережного отношения к природе.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Содержание программы полностью соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования. На изучение географии в 7 классе отводится 70 часов учебного времени, или 2 часа в неделю. Информационный объем данного курса довольно велик, особое место в нем занимает географическая номенклатура, все это делает его довольно насыщенным.

Содержание учебного материала воспитывает сознательного, ответственного гражданина, стимулирует познавательную активность. Необходимо при этом учитывать избирательность внимания детей этой возрастной группы. Обязательное использование на уроке активных форм обучения, решение нестандартных ситуаций - условие качества преподавания предмета.

Метапредметные, личностные, и предметные результаты освоения учебного курса.

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию образования как «*умение учиться*».

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование *совокупности «универсальных учебных действий», которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения.*

УУД обеспечивают:

- возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- создают условия развития личности и ее самореализации
- дают возможность сотрудничать со взрослыми и сверстниками обеспечивает личности готовность к непрерывному образованию, высокую социальную мобильность;
- успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в географической области познания.

Особое внимание уделено формированию следующих форм метапредметных умений: *регулятивных, познавательных, коммуникативных.*

Регулятивные УУД: способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД: формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий.

Коммуникативные УУД: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. На уроках учащиеся могут более уверенно овладеть логической и диалогической речью, умением вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (принимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение), приводить примеры, подбирать аргументы, формулировать выводы. Учащимся предлагается использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных, в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения осознанно выбирать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.).

Важнейшими **личностными результатами** обучения географии в 7 классе являются ценностные ориентации, отражающие и индивидуально-личностные позиции ученика; гармонично развитые социальные чувства и качества.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств.

Содержание

№ п/п	Основные разделы	Основные виды учебной деятельности	Кол-во часов	П.Р.- К.Р
1.	Литосфера - подвижная твёрдь	Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнивать размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры. Определять по карте строения земной коры направления и скорости передвижения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет. Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности, закономерности отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнивать особенности рельефа материков (океанов) и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа	7	1
3.	Атмосфера - мастерская климата	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса, составлять сравнительное описание показателей климата двух климатических поясов.	6	К.Р
4.	Мировой океан - синяя бездна	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его ресурсов. Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Устанавливать по картам систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Сравнивать природу и хозяйственную деятельность в разных океанах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.	5	1
5.	Географическая оболочка – живой механизм	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, определять черты сходства и различия.	2	К.Р

6.	Человек – хозяин планеты	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле, регионов проживания представителей различных рас. Анализировать графики - изменения «численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей.	4	К.Р
7.	Африка — материк коротких теней	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов материков и природных комплексов: рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод, природной зональности, степени нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Находить информацию и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды.	10	К.Р
8.	Австралия — маленький великан	На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать население материков по разным показателям, объяснять различия в расовом составе.	6	
9.	Антарктида — холодное сердце	Давать характеристику географического положения региона. Находить дополнительную информацию об особенностях обычаев, религий, традиционных видах хозяйства народов, обсуждать причины выделения того или иного региона, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры регионов.	2	
10.	Южная Америка — материк чудес	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйственной деятельности стран. Выявлять черты страны, характерные для региона, и специфические особенности страны.	9	1
11.	Северная Америка — знакомый незнакомец		8	К.Р
12.	Евразия – музей природы		9	2
13.	Взаимоотнош ения природы	Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности людей. Определять по статистическим данным страны - лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью	2	К.Р

	и человека	выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.		
	ВСЕГО		70	11

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач выбран учебно-методический комплекс авторов Е.М. Домогацких – учителя-практика с большим опытом работы в школе и Н.И. Алексеевского – доктора географических наук, профессора МГУ. Учебники изданы в издательстве «Русское слово».

Учебники представляют собой законченную линию, связанную общей концепцией и подходом к преподаванию предмета. Отличительная особенность - преемственность материала, стилевое единство текста, общая структура организации содержания и методического аппарата, доступность подачи учебного материала, а также целостностью и научностью. Весь материал имеет достоверный характер и формирует у учащихся объективные представления о реальности.

УМК имеет хорошее полиграфическое исполнение: дизайн текста и иллюстраций, хорошо читаемый шрифт, качественная бумага и печать.

Методический аппарат учебников помогает формировать и совершенствовать навыки теоретического мышления, научного исследования и экспериментальной деятельности, т.е. реализовывать системно-деятельностный подход в преподавании географии.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Требования к уровню подготовки учащихся:

Обучающиеся должны знать (понимать):

- ✓ географические особенности природы материков и океанов, их сходство и различие;
- ✓ причины, обуславливающие разнообразие отдельных материков и океанов;
- ✓ основные географические законы (зональность, ритмичность, целостность);
- ✓ связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных стран и регионов;
- ✓ причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их смягчению и предотвращению;
- ✓ географию крупнейших народов Земли.

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ анализировать, воспринимать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- ✓ выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов и явлений, происходящих в географической оболочке;
- ✓ выявлять в процессе работы с источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- ✓ использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических закономерностях для объяснения свойств, условий протекания и географических различий объектов и явлений; знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- ✓ находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);

- ✓ объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; особенности адаптации человека к разным природным условиям; закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий;
- ✓ описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- ✓ определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления;
- ✓ оценивать информацию географического содержания; особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; положительные и негативные последствия глобальных изменений природы для отдельных регионов и стран; особенности взаимодействия человека и компонентов природы;
- ✓ приводить примеры географических объектов и явлений и их взаимного влияния друг на друга; простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений; примеры, показывающие роль географической науки;
- ✓ проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением географических объектов и явлений;
- ✓ различать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- ✓ создавать простейшие географические карты различного содержания; письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран;
- ✓ сопоставлять существующие в науке гипотезы о причинах происходящих глобальных изменений природы;
- ✓ составлять описания географических объектов, процессов и явлений;
- ✓ сравнивать географические объекты, процессы и явления; особенности природы и населения, культуры регионов и отдельных стран; качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- ✓ формулировать зависимости и закономерности по результатам наблюдений (в том числе инструментальных);
- ✓ читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты.

Географическая номенклатура:

Африка — материк коротких теней:

- ✓ Атласские горы, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье; вулкан Килиманджаро;
- ✓ реки: Нил, Конго, Нигер, Замбези;
- ✓ озера: Виктория, Танганьика, Чад;
- ✓ Египет (Каир), Алжир (Алжир), Нигерия (Лагос), Заир (Киншаса), Эфиопия (Аддис-Абеба), Кения (Найроби), ЮАР (Претория).

Австралия — маленький великан:

- ✓ Новая Зеландия, Новая Гвинея, Гавайские острова, Новая Каледония, Меланезия, Микронезия; Большой Барьерный риф;
- ✓ Большой Водораздельный хребет; гора Косцюшко; Центральная низменность;
- ✓ река Муррей, озеро Эйр;

- ✓ Австралийский Союз (Сидней, Мельбурн, Канберра).

Южная Америка — материк чудес:

- ✓ Панамский перешеек; Карибское море; остров Огненная Земля;
- ✓ горы Анды, Аконкагуа; Бразильское и Гвианское плоскогорья; Оринокская и Ла-Платская низменности;
- ✓ реки: Амазонка, Парана, Ориноко; озера: Титикака, Маракайбо;
- ✓ Бразилия (Рио-де-Жанейро, Бразилиа), Венесуэла (Каракас), Аргентина (Буэнос-Айрес), Перу (Лима).

Северная Америка — знакомый незнакомец:

- ✓ полуострова Флорида, Калифорния, Аляска;
- ✓ заливы: Мексиканский, Гудзонов, Калифорнийский заливы;
- ✓ Канадский Арктический архипелаг, Большие Антильские острова, остров Ньюфаундленд, Бермудские, Багамские, Алеутские острова;
- ✓ горные системы Кордильер и Аппалачей; Великие и Центральные равнины; Миссисипская низменность; гора Мак-Кинли; вулкан Орисаба;
- ✓ реки: Макензи, Миссисипи с Миссури, Колорадо, Колумбия;
- ✓ Великие Американские озера, Виннипег, Большое Соленое;
- ✓ Канада (Оттава, Монреаль), США (Вашингтон, Нью-Йорк, Чикаго, Сан-Франциско, Лос-Анджелес), Мексика (Мехико), Куба (Гавана).

Евразия — музей природы:

- ✓ полуострова Таймыр, Кольский, Скандинавский, Чукотский, Индостан, Индокитай, Корейский;
- ✓ моря Баренцево, Балтийское, Северное, Аравийское, Японское;
- ✓ Финский, Ботнический, Персидский заливы;
- ✓ проливы Карские Ворота, Босфор, Малаккский;
- ✓ острова Новая Земля, Новосибирские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские;
- ✓ равнины Западно-Сибирская, Великая Китайская; плоскогорья Восточно-Сибирское, Декан;
- ✓ горы Альпы, Пиренеи, Карпаты, Алтай, Тянь-Шань; нагорья Тибет, Гоби; вулкан Кракатау;
- ✓ озера Каспийское, Байкал, Онежское, Ладожское, Женевское, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор, Аральское, Мертвое;
- ✓ реки: Обь, Енисей, Лена, Печора, Янцзы, Хуанхэ, Меконг, Ганг, Инд, Тигр, Евфрат, Брахмапутра, Дунай;
- ✓ страны: Россия (Москва), Китай (Пекин), Индия (Нью-Дели)

Тематическое планирование

№	Тема раздела Тема урока	Тип урока	Основные понятия	Предметный результат	Универсальные учебные действия
					Л - личностные Р - регулятивные П - познавательные К - коммуникативные
	Литосфера - подвижная твердь			<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические явления и процессы причины изменений рельефа, распространение крупных форм рельефа, зон землетрясений и вулканизма, осадочных, магматических и метаморфических полезных ископаемых. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: литосфера, литосферная плита, земная кора, рельеф, сейсмический пояс; местоположение географических объектов и явлений на карте: крупнейшие древние платформы, Тихоокеанский и Средиземноморско-Гималайский сейсмические пояса. 	<ul style="list-style-type: none"> углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
1.	Материки и океаны. Части света.	Урок - исследование	Материк, океан, часть света, остров, атолл	<p>Знают: Географическая и историческая классификация суши, топонимика названий.</p> <p>Умеют: Показывать на карте материки и части света, границу между Европой и Азией, оформлять контурные карты.</p>	<p>Л – формирование образа мира</p> <p>Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>П - формирование у учащихся научной картины мира</p> <p>К - слушать и слышать друг друга.</p>
2.	Геологическое время	Открытие нового	Геологическое время,	<p>Знают: Эры и периоды, события в них. Ледниковый период.</p>	<p>Р - целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>П - овладение методологией познания,</p>

		знания	геологические эры и периоды, геохронологическая таблица.	Умеют: Читать геохронологическую таблицу. Ориентироваться в событиях геологического времени.	стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.
3.	Строение земной коры	Открытие нового знания	Океаническая и материковая земная кора, Пангея, Гондвана, Лавразия.	Знают: Материковая и океаническая земная кора – их отличия. Постулаты гипотезы Вегенера, основные положения теории литосферных плит. Умеют: Читать тектоническую карту. Выделять по ней типы земной коры. Объяснять гипотезу дрейфа материков, исходя из логики рассуждения.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
4.	<u>Практическая работа:</u> Составление картосхемы «Литосферные плиты».	Практикум	Тектоника, литосферные плиты, дрейф материков,	Знают: Происхождение впадин океанов и материков. Умеют: Выявлять крупные плиты литосферы, определять границы между ними, направление движения.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
5.	Литосферные плиты и современный рельеф	Открытие нового знания	Срединно-океанические хребты, рифты, глубоководный желоб, платформы,	Знают: Расхождение и столкновение литосферных плит, явления на границах литосферных плит. Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры, сопоставлять данные с физической картой.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной.
6.	Платформы и равнины	Открытие нового знания	Платформы, равнины.	Знают: положение форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Равнины и их типы.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.

				Умеют: Читать и анализировать карту строения земной коры и сопоставлять ее с физической картой.	П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
7.	Складчатые пояса и горы.	Отработка умений	Складчатые пояса, горы. Горст, грабен.	Знают: Классификация гор. Эпохи горообразования. Умеют: Определять возраст гор по тектонической карте и выявлять его зависимость от эпохи горообразования.	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира.
	Атмосфера – мастерская климата		.	Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в атмосфере: распределение поясов атмосферного давления и образование постоянных ветров; • формирование климатических поясов; • действие климатообразующих факторов. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: атмосфера, воздушная масса, климат, пассат, западный ветер, гидросфера; • местоположение климатических поясов. 	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
8.	Пояса планеты	Открытие нового знания	Пояса освещенности, тепловые пояса	Знают: пояса атмосферного давления, пояса увлажненности, распределение осадков Умеют: Объяснять зависимость температуры от широты места, распространение поясов атмосферного давления и осадков по Земле. Составлять логические схемы .	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации
9.	Пояса планеты	Отработка умений			
10.	Воздушные массы	Урок - исследование	Воздушная масса. Климатический пояс,	Знают: Воздушные массы и их типы, климатические пояса: основные и переходные, климат, трансформация воздушных масс. Климатограммы.	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного

11.	Климатические пояса.	Открытие нового знания	субпоояса, континентальность климата, тип климата, климатограмма.	Умеют: Составлять модели механизма перемещения воздушных масс по территории Земли. Работать с картой климатических поясов.	результата П - поиск и выделение необходимой информации.
12.	Климатообразующие факторы	Отработка умений	Климатообразующий фактор, постоянный ветер, пассаты, муссоны, западный перенос.	Знают: Широтное положение. Влияние океанов. Умеют: Объяснять механизм формирования постоянных ветров на Земле.	П - овладение методологией познания К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации Л - формирование образа мира..
13.	Контрольная работа	Развивающий контроль			
	Мировой океан – синяя бездна			Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические явления и процессы в гидросфере; • формирование системы поверхностных океанических течений. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: Мировой океан, морское течение; • местоположение крупнейших морских течений. 	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
14	<u>Практическая работа:</u> Построение профиля дна	Практикум	Континентальный шельф, материковый склон, ложе	Знают: Происхождение мирового океана, части океана, круговорот воды в природе. Глубины океана. Умеют: Определять границы океанов, анализ	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений

	океана по одной из параллелей, обозначение основных форм рельефа дна океана.		океана.	круговорота воды	
15	Движения вод Мирового океана	Отработка умений	Водные массы. Море, волны, цунами, ветровые и стоковые течения. Температура, соленость, замерзаемость вод.	Знают: Средняя соленость, закономерности изменения параметров, промилле. Круговорот течений. Умеют: Определять соленость воды океанов и их частей, составление классификаций.	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации
16	Органический мир океана	Урок-творчества	Планктон, нектон, бентос.	Знают: Планктон, нектон, бентос. Условия для жизни живых организмов. Умеют: Обобщать собственные знания, формулировать выводы	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации
17	Особенности отдельных океанов	Урок - исследование		Знают: Особенности океанов. Границы между ними. Умеют: Анализировать и синтезировать информацию. Представлять тему в виде портфолио по заданному плану.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
18	Особенности отдельных океанов	Отработка умений			
	Географическая			Умение объяснять:	• углубление учебно-информационных умений:

	оболочка – живой механизм			<p>явления и процессы в географической оболочке: целостность, ритмичность, географическую зональность, аazonальность и поясность.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: зональность, природная зона, географическая оболочка, высотный пояс, природный комплекс; • местоположение природных зон. 	<p>работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.
19	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	Урок - исследован ие	Природный комплекс, географическая оболочка, целостность, ритмичность.	<p>Знают: Географический ландшафт, его типы, географическая зональность, высотная поясность, опустынивание.</p> <p>Умеют: Осознавать сложность природных взаимосвязей на примере природной зоны</p>	<p>Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p>
20	Контрольная работа	Контроль знаний	Закон географической зональности, природная зона.	<p>Умеют: Строить логические взаимосвязи на основе применения знаний в нестандартной ситуации. Решать учебные задачи.</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p>
	Человек – хозяин планеты			<p>Умение объяснять: географические особенности населения: размещения, расового состава, национального состава, хозяйственной деятельности.</p> <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений: человеческая 	<ul style="list-style-type: none"> • углубление учебно-информационных умений: работать с источниками информации, особенно с разнообразными тематическими картами; организовывать информацию; • углубление учебно-логических умений: сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и синтезировать информацию.

				<p>раса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • местоположение территорий с самой большой плотностью населения, областей распространения основных человеческих рас и религий. 	
21	Освоение Земли человеком. Охрана природы	Урок - исследование	Миграция, цивилизация, особенно охраняемые природные территории, Всемирное наследие	<p>Знают: Пути расселения. Хозяйственная деятельность и ее последствия.</p> <p>Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Национальные парки мира», «Всемирное наследие». Представлять результаты самостоятельного изучения материала.</p>	<p>Л – развитие целеустремленности и настойчивости в достижении целей деятельности.</p> <p>П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание</p> <p>К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе</p>
22	Население Земли	Открытие нового знания	Раса, религия, мировые религии.	<p>Знают: Численность. Отличия рас. Национальный и религиозный состав</p> <p>Умеют: Создавать информационное портфолио по темам «Расы», «Мировые религии». Представлять результаты самостоятельного изучения материала</p>	<p>П - овладение методологией познания</p> <p>К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л - формирование образа мира</p>
23	Страны мира	Открытие нового знания	Страна, монархия, республика.	<p>Знают: Политическая карта. Типологии стран современного мира.</p> <p>Умеют: Составлять типологий стран мира.</p>	<p>Л - формирование образа мира</p> <p>П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации</p>
24	Контрольная работа				
	Африка — материк коротких теней			<p>Умение объяснять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материков и океанов. • географическая специфика отдельных стран. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы.

				<p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	
25	Географическое положение и история исследования Африки	Открытие нового знания	Ливия, ФГП.	<p>Знают: широтное положение, крайние точки, имена путешественников. Описание ФГП материка по плану. Умеют: Наносить на контурную карту позиции географического положения материка.</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений</p>
26	Геологическое строение и рельеф Африки	Отработка умений	Восточно-Африканский разлом	<p>Знают: Номенклатура рельефа, особенности рельефа материка, размещение полезных ископаемых. Умеют: Анализировать причины распространение форм рельефа на материке, составлять характеристики строения поверхности различных частей</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации</p>
27	Климат Африки	Отработка умений	Триполи	<p>Знают: Особенности климата Умеют: работать с климатограммами</p>	<p>П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста К - слушать и слышать друг друга</p>
28	Гидрология Африки	Открытие нового знания		<p>Знают: Гидрографическая сеть и ее особенности. Особенности рек и их части. Типы озерных котловин. номенклатура внутренних вод, самые длинные и полноводные реки Африки и мира Умеют: Определять границы речных бассейнов и типов озерных котловин. Показывать зависимость внутренних вод от климата и рельефа.</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П - развитие логического мышления, продуктивного воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.</p>

29	Разнообразие природы Африки.	Открытие нового знания	Саванна, гилея, национальный парк,	Знают: Природные зоны Африки, экологические проблемы. Умеют: Выявлять взаимосвязи животных и растений в природном сообществе, характеристика природной зоны по плану.	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
30	Разнообразие природы Африки.	Урок - исследование	ый парк, сахель, оазисы		
31	Население Африки	Отработка умений	Колонии	Знают: Особенности политической карты, состав населения и его размещение, крупные города, столицы Умеют: Совершенствовать умения работать с картой плотности населения.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
32	Регионы Африки: Северная и Западная Африка	Урок - исследование		Знают: Деление материка по регионам. Их специфика. Крупные города. Умеют: Анализировать объекты и ситуации; синтезировать как составление целого из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.	Л – развитие готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию П - умение осознанно строить речевое высказывание в письменной форме.
33	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка	Урок творчества	Экваториальная раса		
34	Контрольная работа	Урок контроля			
	Австралия — маленький великан			Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников,

				<ul style="list-style-type: none"> • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов.
35	Географическое положение и история исследования Австралии	Отработка умений	Новая Голландия, Тасман, Кук	<p>Знают: История географических открытий Австралии, номенклатура береговой линии, влияние ФГП на природу материка.</p> <p>Умеют: Давать характеристику географического положения материка по плану, использовать дополнительные источники знаний.</p>	<p>Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном</p> <p>П – формирование у учащихся научной картины мира.</p>
36	Компоненты природы Австралии	Открытие нового знания	Лакколит	<p>Знают: Причины, обусловившие рельеф, номенклатура рельефа, размещение полезных ископаемых, опалы.</p>	<p>Л – формирование образа мира</p> <p>Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p>
37	Компоненты природы Австралии	Урок - исследование		<p>Особенности климатических условий и внутренних вод материка, номенклатура внутренних вод.</p> <p>Умеют: Характеризовать рельеф материка по плану, определять набор полезных ископаемых по карте, объяснять закономерности их размещения.</p> <p>Формировать умения работы с тематическими картами, построения профиля рельефа.</p>	<p>П - формирование у учащихся научной картины мира</p> <p>К - слушать и слышать друг друга.</p>
38	Особенности природы Австралии	Отработка умений	Эндемик	<p>Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон.</p> <p>Умеют: Формировать умение публичных выступлений.</p>	<p>Л – формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации</p> <p>К - способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p>
39	Австралийский Союз	Отработка умений	Аборигены, переселенцы	<p>Знают: особенности размещения населения, крупнейшие города, достопримечательности.</p>	<p>Р - целеполагание как постановка учебной задачи</p> <p>П - овладение методологией познания,</p>

				Умеют: Публично выступать по теме, работать с картой плотности населения.	стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.
40	Океания	Урок - исследование	Миклухо-Маклай, Тур Хейердал	Знают: Типы островов и их природа. Население и страны Океании. Миклухо-Маклай и Тур Хейердал – вклад в изучение территории. Умеют: Создавать презентации по заданному плану. Организовывать собственную учебную деятельность.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации.
	Антарктида — холодное сердце			Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материков и океанов. • результаты выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи.
41	Географическое положение и история исследования Антарктиды	Урок - исследование	Стоковые ветры, магнитный полюс, полюс относительной недоступности, шельфовый ледник.	Знают: Открытие Антарктиды и Южного полюса, особенности исследования, антарктические станции, правовой статус Антарктиды Умеют: Объяснять особенности формы материка на картах мира, работать с контурными картами, анализировать источники информации.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
42	Особенности природы	Урок творчества	Подледный рельеф,	Знают: Своеобразие и уникальность природы, полезные ископаемые, климатические	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме

	Антарктиды		ледовый покров	особенности, органический мир Умеют: Разрабатывать проекты исследования территории.	Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной.
	Южная Америка			Умение объяснять: <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности природы материка в целом и отдельных его регионов; • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. Умение определять: <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
43	Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования	Отработка умений	Гумбольдт, Вавилов	Знают: ФГП материка, история исследования материка Умеют: Сравнить и делать выводы, установить влияние ФГП на природу.	Л – формирование образа мира Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения П - формирование у учащихся научной картины мира К - слушать и слышать друг друга.
44	Геологическое строение и рельеф Южной Америки	Отработка умений		Знают: Особенности строения материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа Умеют: Описывать особенности строения поверхности, работать с профилем рельефа материка.	Р - целеполагание как постановка учебной задачи П - овладение методологией познания, стратегиями и способами познания; К - эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации в парах.
45	Климат Южной Америки	Открытие нового знания	Высотная поясность	Знают: Основные и переходные пояса Южной Америки. Равнинный восток. Умеют: Работать по климатограммам и таблицам климата.	Р - составление плана и последовательности действий П - формирование у учащихся научной картины мира

46	Климат Южной Америки	Отработка умений			Л - ценностно-смысловых ориентации К - с достаточной полнотой и точностью выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
47	Гидрография Южной Америки	Урок - исследование	Режим и питание рек	Знают: особенности речных бассейнов, номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану, оценивать возможность их использования в хозяйстве.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной.
48	Разнообразие природы Южной Америки	Открытие нового знания	Сельва, пампа, Патагония, галерейные леса.	Знают: Амазония, приподнятые зоны востока, органический мир. Высотные пояса Анд Умеют: Совершенствовать умения сравнивать, составлять описание, давать характеристики компонентам природы, работать с различными источниками географической информации.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в парах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.
49	<u>Практическая работа:</u> Выявление взаимосвязей между компонентами природы в одном из природных комплексов Южной Америки	Практикум			
50	Население Южной Америки	Открытие нового знания	метис, мулат, самбо, Вест-Индия	Знают: Народы и страны материка, распределение населения по территории Умеют: Анализировать и сопоставлять карты разного содержания.	К - представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме Р - развитие способности учащихся к реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной.
51	Регионы Южной Америки	Урок творчества	Латинская и Центральная Америка		
	Северная Америка	—		Умение объяснять: • географические особенности природы	• ставить учебную задачу под руководством учителя,

	знакомый незнакомец			<p>материка в целом и отдельных его регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам, существенные признаки объектов и явлений; • местоположение отдельных территорий по их существенным признакам. 	<ul style="list-style-type: none"> • планировать свою деятельность под руководством учителя, • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого, • уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
52	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования	Открытие нового знания	Великое оледенение	<p>Знают: ФГП материка, номенклатура береговой линии, современное политическое деление, фамилии ученых на карте</p> <p>Умеют: Работать с тематическими картами, применять знания в новой ситуации, сравнивать географические объекты.</p>	<p>П - овладение методологией познания</p> <p>К - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствие с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Л - формирование образа мира.</p>
53	Геологическое строение и рельеф Северной Америки	Отработка умений	Каньон	<p>Знают: Основные черты рельефа материка, закономерности размещения полезных ископаемых, номенклатура рельефа.</p> <p>Умеют: Публично выступать, давать сравнительную характеристику рельефа, описывать внешний облик объекта, строить профиль. Выявлять роль оледенения в формировании рельефа материка.</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.</p>
54	Климат Северной Америки	Отработка умений	Торнадо	<p>Знают: Влияние климатообразующих факторов на природу, изменение климатических условий в пределах одного пояса</p> <p>Умеют: Выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;</p>	<p>П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств.</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.</p>

				обобщать и сравнивать данные; подводить под понятие, выводить следствия; устанавливать причинно-следственные связи.	
55	Гидрография Северной Америки	Открытие нового знания		Знают: Номенклатура внутренних вод Умеют: Описывать речные системы по плану.	Л – развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении целей. П – синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание К- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе.
56	Разнообразие природы Северной Америки	Отработка умений	Прерии, Долина Смерти	Знают: Своеобразие органического мира и его причины, закономерности размещения природных зон. Умеют: Оценивать условия жизни населения, составлять характеристики природных зон по плану в таблице.	Л - формирование образа мира П - смысловое чтение как осмысление цели чтения, поиск и выделение необходимой информации.
57	Население Северной Америки	Урок - исследован ие		Знают: Особенности человеческой деятельности и изменение природы. Главные объекты природного и культурного наследия. Умеют: Использовать средства	Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности Р - определение последовательности
58	Регионы Северной Америки	Отработка умений	Берингия, Англо- Америка, Латинская Америка, банановые республики, мигранты	информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации.	промежуточных целей с учётом конечного результата П - поиск и выделение необходимой информации.
59	Контрольная работа	Урок контроля			
	Евразия – музей природы			Умение объяснять: • географические особенности природы материка в целом и отдельных его	• ставить учебную задачу под руководством учителя, • планировать свою деятельность под

				<p>регионов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические особенности отдельных стран. • следствия выдающихся географических открытий и путешествий. <p>Умение определять:</p> <ul style="list-style-type: none"> • географические объекты и явления по их существенным признакам; • местоположение отдельных территорий по существенным признакам. 	<p>руководством учителя,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать работу одноклассников, • выявлять причинно-следственные связи, • определять критерии для сравнения фактов, явлений, • анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, • работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, • создавать объяснительные тексты • выслушивать и объективно оценивать другого.
60	Географическое положение и история исследования Евразии	Урок - исследование		<p>Знают: Особенности положения материка, очертания береговой линии, история исследования, номенклатура береговой линии</p> <p>Умеют: Устанавливать влияние ФГП на природу, публичные выступления.</p>	<p>П - определение основной и второстепенной информации</p> <p>К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать позицию</p> <p>Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.</p>
61	Геологическое строение и рельеф Евразии	Открытие нового знания	Орографическая схема	<p>Знают: Сложное строение материка, номенклатура рельефа, закономерности размещения полезных ископаемых</p> <p>Умеют: Составлять характеристики рельефа по плану.</p>	<p>П - смысловое чтение как осмысление цели чтения</p> <p>Л - формирование образа мира.</p>
62	Климат Евразии	Отработка умений	Азиатский антициклон, полюс холода северного полушария	<p>Знают: Типы климата материка</p> <p>Умеют: Выявлять особенности климата по климатограммам. сравнивать характеристики климата.</p>	<p>П - умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста</p> <p>Р - выделение и осознание того, что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения</p> <p>К - слушать и слышать друг друга.</p>
63	Гидрография Евразии	Открытие нового знания	Многолетняя мерзлота	<p>Знают: Номенклатура внутренних вод, типы водного режима рек Евразии. Реки разных бассейнов океанов – их особенности режима.</p> <p>Умеют: Владеть умениями организации собственной учебной деятельности,</p>	<p>Л - реализации творческого потенциала в предметно-продуктивной деятельности</p> <p>Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата</p>

				включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция, оценка.	П - развитие логического мышления, продуктивного воображения К - умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию.
64	Разнообразие природы Евразии	Отработка умений		Умеют: Самостоятельно описывать территории, публично защищать работу, формировать познавательный интерес.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений.
65	<u>Практическая работа:</u> Сравнение природных зон Евразии и Северной Америки по 40ой параллели.	Практикум			
66	Население Евразии	Урок - исследование		Знают: Сложный национальный состав, неравномерность размещения населения. Европа и Азия. Умеют: Составлять целое из частей и самостоятельно достраивать недостающие компоненты.	П – развитие способности управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью Р - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
67	Регионы Европы и Азии	Урок творчества		Знают: Юго-Западная Азия – древнейший центр человеческой цивилизации. Южная Азия – самый населенный регион планеты. Умеют: Работать по политической карте, составлять классификации.	П - подведение под понятия, выведение следствий, построение доказательств. Р - осознание качества и уровня усвоения знаний и приобретенных умений К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации.
68	<u>Практическая работа:</u> Составление географической характеристики страны Европы и Азии по картам атласа и другим источникам	Практикум			

	географической информации.				
69	Итоговая контрольная работа	Урок контроля	-		
70	Взаимоотношения природы и человека	Урок творчества	Центры происхождения культурных растений.	Знают: Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Умеют: Применять полученные знания в проблемных ситуациях, развивать мышление, воображение, устную речь, познавательный интерес к предмету.	Л - формирование образа мира, ценностно-смысловых ориентации П - овладение методологией познания К - устанавливать рабочие отношения, способствовать продуктивной кооперации в группах. Р - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата.

Оборудование

1. Компьютер.
2. Проектор.
3. Экран.
4. Учебные пособия «Географии», Дрофа; карты.

Интернет ресурсы

1. <https://interneturok.ru/subject/geografy/class/7>
2. https://www.youtube.com/playlist?list=PLvtJKssE5Nrgh_pHC9jHKTyffQ5nQaBnT
3. <http://uroki4you.ru/videouroki-geografiya-7-klass-domogatskih.html>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022