

**Государственное казенное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»**

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>естественно-математического цикла</u> Руководитель МО <u>Гаджиева П.Г.</u> Протокол № _____ от «___» _____ 201__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О.</u>  «___» _____ 201__ г.	«Утверждаю» Директор ГКОУ РД «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u>  «___» _____ 201__ г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа**

Предмет	Биология
УМК	УМК «Сфера жизни» 7 класс. Базовый уровень. Авторы: Н.И.Сонин.
Количество часов	70
Класс	7
Учитель _____	Гитинова Раисат Муртазалиевна
Квалификационная категория	Первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода-Шитлиб
Сроки реализации	2019-2020гг.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии для учащихся 7 класса составлена на основе:

- Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012(№ 273-ФЗ).
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897).
- Программы основного общего образования по биологии для 7 класса «Биология. Многообразие живых организмов» авторов В.Б. Захарова, Н.И. Сонина, Е.Т.Захаровой //Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2011. – 256 с., полностью отражающей содержание примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию, согласно действующему Базисному учебному плану рабочая программа для 7- го класса предусматривает обучение биологии в объеме **70 часов, 2 часов** в неделю.

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

**Цель программы:** изучение строения, жизнедеятельности, распространенности и экологии представителей основных царств живых организмов

**Задачи программы:**

- Рассмотреть общую характеристику систематических групп, изучить разнообразие видов и особенности их жизнедеятельности;
- продолжить формирование умения проводить наблюдения, ставить опыты, сравнивать, классифицировать биологические объекты, выполнять практические работы;
- развивать способность самостоятельно овладевать знаниями и умениями, путем систематического упражнения учащихся в практической и мыслительной деятельности;
- осуществлять патриотическое воспитание на примере отечественных ученых, эстетическое на примере красоты окружающего мира, нравственное и экологическое воспитание.

## Планируемые результаты

В результате освоения курса биологии 7 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и навыками.

*Личностным результатом изучения предмета является формирование следующих умений и качеств:*

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является сформированность следующих умений:*

- Понимать смысл биологических терминов;

- Знать *признаки биологических объектов*: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- *сущность биологических процессов*: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- *объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, роль растений в жизни человека;
- *уметь объяснять*: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды.
- *изучать биологические объекты и процессы*: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;
- *распознавать и описывать*: на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- *выявлять* изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;
- *сравнивать* биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- *определять* принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- *анализировать и оценивать* воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## Содержание

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Характеристика основных видов деятельности обучающихся	Из них	
				Лабораторные и практические	Контрольные и диагностические материалы
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>3</b>	Определяют и анализируют понятия: биология, уровни организации, орган, организм биосфера .анализируют логическую цепь событий, делающих борьбу за существование неизбежной.		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Царство Прокариоты.</b>				
1.1.	Многообразие, особенности строения и происхождение прокариотических организмов	3	Выделяют основные признаки бактерий. Дают общую характеристику прокариот.		
	<b>Всего</b>	<b>3</b>			
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Царство Грибы</b>			<i>Лабораторная работа</i>	Обобщение по теме
2.1.	Общая характеристика грибов	3	Характеризуют особенности строения и жизнедеятельности грибов, их многообразии и месте в системе органического мира.	<i>«Строение плесневого гриба мукора»</i> <i>Практическая работа</i> <i>«Распознавание съедобных и ядовитых грибов»</i>	«Царство Грибы» - тренировочные задания (тест)
2.2.	Лишайники	1	Дают характеристику лишайников как симбиотических организмов, их строение, питание, размножение, с их ролью в природе и практическим значением. Распознают лишайники на таблицах и в живой природе.		
	<b>Всего</b>	<b>4</b>			
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Царство Растения</b>				

3.1.	Общая характеристика растений	2	Характеризуют основные черты царства Растений, особенностями строения, жизнедеятельности растительного организма, а также с основными систематическими категориями. Определяют понятия: « фотосинтез», « пигменты», « низшие», «высшие растения».		
3.2.	Низшие растения	2	Дают характеристику низшим растениям – водорослям, Выявляют распространение и происхождение, признаки усложнения в строении, питании, размножении по сравнению с бактериями.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение внешнего строения водорослей»	
3.3.	Высшие растения	4	Раскрывают особенности организации Моховидных (распространение, места обитания, питания, размножения) на примере представителей зелёных и сфагновых мхов. Выявляют признаки усложнения в их строении по сравнению с водорослями; сравнивают их между собой и с водорослями. Проводят сравнение в строении организации мхов по сравнению с водорослями.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение внешнего строения мхов»  <b>Лабораторная работа</b> «Изучение внешнего строения папоротника»	
3.4.	Отдел Голосеменные растения	2	Дают общую характеристику строения, жизнедеятельности растений отдела Голосеменных как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Папоротниковидными; работают с гербарным материалом Голосеменных сравнивают их между собой и с Папоротниковидными, делают выводы о более сложной организации Голосеменных.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений»	Обобщение по теме « Отдел голосеменные растения» тренировочные задания (тест)

3.5.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения	6	Дают общую характеристику строения о наиболее сложной организации Покрытосеменных растений (строение, размножение, развитие) по сравнению с Голосеменными; работают с гербарным материалом и таблицами Цветковые растения. Объясняют их более высокую организацию по сравнению с Голосеменными растениями.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение строения покрытосеменных растений»  <b>Практическая работа</b> « Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».	Обобщение по теме «Отдел покрытосеменные растения» тренировочные задания (тест)
	<b>Всего</b>	<b>16</b>			
<b>4.</b>	<b>Раздел Животные</b>				
4.1.	Общая характеристика животных	1	Характеризуют животный организм как целостная система. Распознают уровни организации: клетки, ткани, органы и системы органов животных. Распознают систематические категории животных и называют представителей крупных таксонов. Характеризуют структуру биоценозов и роль животных в них.	<b>Практическая работа</b> Анализ структуры различных биомов суши и Мирового океана на схемах и иллюстрациях	
4.2.	Подцарство Одноклеточные	2	Дают хар-ку типу Споровики. Знакомятся с особенностями строения, жизнедеятельности Одноклеточных, или Простейших, с их основными типами (Споровики, Инфузории), многообразием видов, со средой обитания и приспособленностью к жизни в ней основных представителей.	<b>Лабораторная работа</b> Строение амёбы, эвглены зелёной и инфузории туфельки.	
4.3.	Подцарство Многоклеточные животные	1	Характеризуют многоклеточные организмы, анализируют типы симметрии животных. Объясняют значение симметрии для		

			жизнедеятельности организмов.		
4.4.	Тип Кишечнополостные	3	Характеризуют особенности среды обитания, строения, жизнедеятельности Кишечнополостных как низших многоклеточных; узнают изученные объекты на таблицах, конкретизировать основные понятия темы.	<i>Лабораторная работа</i> <i>Изучение плакатов и таблиц отражающих, ход регенерации у гидры.</i>	Обобщение по теме «Двухслойные животные. Тип Кишечнополостные» тренировочные задания (тест)
4.5.	Тип Плоские черви	2	Дают общую хар-ку вида Плоские черви. Устанавливают особенности строения, жизнедеятельности Плоских червей как более высокоорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кишечнополостными; Знакомятся с многообразием видов; Распознают черты приспособленности к паразитизму.	<i>Лабораторная работа</i> <i>Жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня.</i>	
4.6.	Тип Круглые черви	1	Дают хар-ку особенностям организации Круглых червей как более сложноорганизованных по сравнению с Плоскими червями, устанавливают многообразие их видов, рассматривают черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму; распознают на таблицах, рисунках представителей изучаемых объектов, сравнивают червей разных типов, раскрывают особенности строения и жизнедеятельности человеческой аскариды, связанные с паразитизмом.	<i>Лабораторная работа</i> <i>Жизненный цикл человеческой аскариды</i>	
4.7.	Тип Кольчатые черви	3	Дают хар-ку особенностями организации Кольчатых червей как наиболее сложноорганизованных животных по сравнению с Плоскими и Круглыми червями, , проводят	<i>Лабораторная работа</i> <i>Внешнее строение дождевого червя</i>	



			сравнительный анализ более сложной организации Кольчатых червей по сравнению с Плоскими червями. Оценивают значение вторичной полости-целома.		
4.8.	Тип Моллюски	2	Дают хар-ку особенностями строения и жизнедеятельности Моллюсков как наиболее сложноорганизованных многоклеточных животных по сравнению с Кольчатыми червями, устанавливают происхождение Моллюсков	<i>Лабораторная работа</i> <i>Внешнее строение моллюсков</i>	
4.9.	Тип Членистоногие	7	Дают хар-ку типа Членистоногие. Выясняют особенностями строения членистоногих как наиболее сложноорганизованных по сравнению с Кольчатыми червями, с многообразием видов, объединённых в классы;	<i>Лабораторная работа</i> <i>«Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих»</i>	Обобщение по теме «Тип Членистоногие» тренировочные задания (тест)
4.10.	Тип Иголокожие	1	Дают характеристику игокожим – донными морскими животными, их многообразию, особенностям строения, жизнедеятельности, их роли в водных природных сообществах		
4.11.	Тип Хордовые. Бесчерепные животные	1	Дают характеристику особенности строения и жизнедеятельности Хордовых. Дают их классификацию, а также ознакомятся с бесчерепными как низкоорганизованными животными этого типа.		
4.12.	Подтип Позвоночные (Черепные). Надкласс Рыбы	2	Характеризуют систематику и многообразие рыб и их происхождение. Описывают особенности жизнедеятельности хрящевых рыб. Хар-зуют многообразие костных рыб:	<i>Лабораторная работа</i> <i>« Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни»</i>	

			хрящекостные, кистеперые, двоякодышащие, лучеперые; приспособленность к среде обитания. Оценивают экологическое значение и хозяйственное.		
4.13.	Класс Земноводные	2	Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности Земноводных, связанных с жизнью на суше и размножением в воде. Выявляют прогрессивные черты организации Земноводных по сравнению с рыбами;	<b>Лабораторная работа</b> « Особенности внешнего строения лягушки связанные с её образом жизни»	Обобщение по теме «Класс Земноводные» тренировочные задания (тест)
4.14.	Класс Пресмыкающиеся	2	Дают хар-ку особенности строения, жизнедеятельности пресмыкающимся, связанных с жизнью на суше и размножение. Выявляют прогрессивные черты организации по сравнению с земноводными; результаты заносят в таблицу.	<b>Практическая работа</b> Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи.	
4.15.	Класс Птицы	4	Дают характеристику основным особенностям организации птиц; знакомятся с происхождением птиц. Выявляют признаки строения птиц как высокоорганизованных позвоночных; находят признаки усложнения в строении нервной системы, органов чувств;	<b>Лабораторная работа</b> « Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни»	Обобщение по темам « Класс Пресмыкающиеся. Класс Птицы» тренировочные задания (тест)
4.16.	Класс Млекопитающие	4	Оценивают экологическое значение и хозяйственное в природе и жизни человека. Называют экологические группы и отряды: насекомоядные, рукокрылые, грызуны и др.и их приспособленность к разнообразным средам обитания.	<b>Лабораторная работа</b> «Изучение внешнего строения млекопитающих, связанные с их образом жизни» <b>Практическая работа</b> « Распознавание животных своей местности, определение их систематического	Обобщение по теме « Класс Млекопитающие» тренировочные задания (тест)

				<i>положения и значения в жизни человека».</i>	
	<b>Всего</b>	<b>38</b>			
5.	<b>Раздел 5. Вирусы</b>	<b>2</b>	Дают представление о Вирусах как неклеточных формах жизни, их строении, размножении, о роли в жизни человека. Приводят примеры вирусов, вызывающих инфекционные заболевания у человека и животных. Объясняют необходимость и меры профилактики вирусных заболеваний		
6.	<b>Заключение</b>	<b>1</b>			
7.	<b>Резервное время</b>	<b>3</b>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>67 + 3 резерв</b>		<b>23</b>	<b>8</b>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока.	Тип урока	Вид контроля	Планируемые образовательные результаты изучения раздела	Информационные ресурсы	Домашнее задание
<b>Раздел ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>						
1-3	Многообразие живых организмов.	Комбинированный	Самостоятельная работа	<p><b>Познавательные УУД.</b> Выделяют и формулируют познавательную цель. Структурируют знания.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Составляют план и последовательность действий. Сличают свой способ действия с эталоном.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Определяют цели и функции участников, способы взаимодействия. Планируют общие способы работы.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Испытывают учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 5-10
<b>ЦАРСТВО ПРОКАРИОТЫ. МНОГООБРАЗИЕ, ОСОБЕННОСТИ СТРОЕНИЯ И ПРОИСХОЖДЕНИЯ ПРОКАРИОТИЧЕСКИХ ОРГАНИЗМОВ (3 часа)</b>						
4	Общая характеристика бактерий.	изучение новых знаний	Самостоятельная работа	<p><b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать строение бактериальной клетки.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b></p>	Учебник Мультимедийное приложение	Учебник, стр. 12-16 до слов « <i>В природе бактерии распространены...</i> »
5	Строение бактерий	Комбинированный	Самостоятельная работа	Объясняют роль бактерий в жизни живых организмов. Работают с учебником (текстом)	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 12-16

6	Многообразие и значение бактерий.	Комбинированный	Самостоятельная работа	и иллюстрациями). <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 16-20
<b>ЦАРСТВО ГРИБЫ. ЛИШАЙНИКИ (4 час)</b>						
7	Общая характеристика грибов.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознают и описывают внешнее строение грибов, основных органоидов грибной клетки. Называют способы питания многоклеточных грибов. Выделяют особенности царства Грибы.	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 21-25
8	Плесневые грибы. <b>лабораторная работа</b> «Строение плесневого гриба мукора»	Комбинированный	Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Строение плесневого гриба мукора»	<b>Регулятивные УУД.</b> Объясняют роль грибов в природе и в жизни человека.	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 26-28, 29-31.
9	Шляпочные грибы. <b>Лаб. раб.</b> «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	Комбинированный	Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	Приводят примеры шляпочных грибов, произрастающих в Алтайском крае. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-	Учебник Мультимедийное приложение	стр. 28-29

				следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
10	Лишайники. <b>"Обобщение по теме царство грибы"</b>	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать строение лишайника. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль лишайников в природе. Выделять особенности строения и жизнедеятельности.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 32-36
<b>ЦАРСТВО РАСТЕНИЯ (16 часов)</b>						
11-12	Общая характеристика царства Растения.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Называть признаки царства Растения. Распознавать отделы растений. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 38-39
13	Строение и жизнедеятельность водорослей. <b>Лаб. раб.</b> «Изучение внешнего строения водорослей».	Комбинированный	Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Изучение внешнего строения водорослей».	<b>Познавательные УУД.</b> Давать определение термину низшие растения. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль водорослей в природе и в жизни человека. <b>Коммуникативные УУД.</b>	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 40-43

14	Значение многообразия водорослей.	и	Комбинированный	Сам. Раб.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 43-49
15	Отдел Моховидные. Лаб. раб. «Изучение внешнего строения мхов».		изучение новых знаний	Выполнение лабораторной работы «Изучение внешнего строения мхов».	<b>Познавательные УУД.</b> Давать определение термину. высшие споровые растения. <b>Регулятивные УУД.</b> Выявлять приспособления растений в связи с выходом на сушу. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 50-56
16	Отдел Плауновидные и отдел Хвощевидные.	и	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать растения отделов Плауновидные и Хвощевидные. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека. Сравнить хвощи и плауны. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 50-56

				<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		
17-18	<p>Отдел Папоротниковидные. <b>Лаб. раб.</b> «Изучение внешнего строения папоротников».</p>	Комбинированный	<p>Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Изучение внешнего строения папоротников».</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать строение папоротников.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль в природе и в жизни человека.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	<p>Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции</p>	стр. 61-65
19	<p>Отдел Голосеменные растения. <b>Лаб. раб.</b> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</p>	Комбинированный	<p>Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b> Давать определение термину «голосеменные растения». Выделять особенности голосеменных растений.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль голосеменных растений в природе и в жизни человека. Распознавать растения отдела</p>	<p>Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции</p>	стр. 66-72
20	<p>Происхождение и особенности строения голосеменных.</p>	Комбинированный	Сам. Раб.	<p>Голосеменные растения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя</p>	<p>Учебник . Мультимедийное приложение</p>	стр. 66-72



				<p>существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		
21	Происхождение и особенности строения покрытосеменных. <b>Лаб. раб.</b> «Изучение строения покрытосеменных растений».	Комбинированный	Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Изучение строения покрытосеменных растений».	<p><b>Познавательные УУД.</b> Распознавать растения отдела Покрытосеменные растения. Распознавать и описывать жизненные формы покрытосеменных растений.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять происхождение покрытосеменных растений.</p>	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 73-77
22	Систематика отдела Покрытосеменные.	Комбинированный	Сам. Раб.	Распознавать и описывать растения класса Двудольные и класса Однодольные.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 77-79
23	Семейства класса Двудольные растения.	Урок комплексного применения ЗУН		Сравнивать растения классов Однодольные и Двудольные. Объяснять причины сокращения численности редких и охраняемых растений.	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 81- 84
24	Семейства класса Однодольные растения.	Урок комплексного применения ЗУН		Объяснять роль покрытосеменных растений в природе и в жизни человека	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	стр. 80, сообщения о цветковых растениях
25	Многообразие, распространение покрытосеменных. <b>Лабораторная работа</b>	Урок обобщения и систематизации знаний.	<b>Лабораторная работа</b> «Распознавание	<p>существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят</p>	Учебник . Мультимедийное приложение Гербарий Коллекции	С73-80

	« Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».		наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения».	учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
26	<b>Обобщение по теме Отдел покрытосеменные растения</b>	<b>Урок контроля, оценки знаний</b>	Сам. Раб. Тест		Учебник . Мультимедийное приложение	С73-80
<b>ЖИВОТНЫЕ (38 часов)</b>						
27	Общая характеристика Царства Животные.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Приводить примеры животных с различным типом симметрии. Выделять особенности животных. Сравнить царства: Растения, Грибы, Животные.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 87-88
28	Общая характеристика простейших.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть процессы жизнедеятельности и их значение.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 89-91
29	Многообразие и значение простейших.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 92-98

				известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
30	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Губки.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть признаки многоклеточных животных. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять происхождение многоклеточных животных. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 99-103
31	Особенности строения кишечнорастных.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Распознавать и описывать строение кишечнорастных.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 104-107
32	Многообразие и распространение кишечнорастных.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять роль кишечнорастных в природе и в жизни человека.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 108-111
33	<b>Обобщение по теме Тип Кишечнорастные.</b>	<b>Урок контроля, оценки знаний</b>	Сам. Раб. Тест	Сравнивать по заданным критериям кишечнорастных. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что		стр. 108-111

				еще неизвестно.		
34	Общая характеристика типа Плоские черви.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 112-113
35	Многообразие и значение плоских червей.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть системы органов плоских червей, органы и их функции. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 114-118
36	Общая характеристика типа Круглые черви.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви. <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять меры профилактики заражения. Сравнить плоских и круглых червей. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 119-124

				еще неизвестно.		
37	Общая характеристика типа Кольчатые черви.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать строение кольчатых червей.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 119-124
38	Многообразие кольчатых червей.	Комбинированный	Сам. Раб.	Выделять особенности строения Кольчатых червей. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 127-131
39	<b>Обобщение по теме Кольчатые черви</b>	<b>Урок контроля, оценки знаний</b>	Сам. Раб. Тест	роль кольчатых червей в природе и в жизни человека. Сравнить классы кольчатых червей. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		стр. 127-131
40	Общая характеристика типа Моллюски.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать животных типа моллюсков. Называть системы органов, органы и их функции.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 132-134
41	Многообразие и значение моллюсков.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль моллюсков в природе и в жизни человека. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 135-142

				учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.		
42	Особенности организации членистоногих. <b>Лаб. раб.</b> «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	изучение новых знаний	Выполнение <b>лабораторной работы</b> «Изучение внешнего строения и многообразия членистоногих».	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать животных типа Членистоногие. Распознавать и описывать внешнее строение и многообразие членистоногих. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять происхождение членистоногих. Выделять признаки животных типа Членистоногие. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 143
43-44	Класс Ракообразные.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Называть системы органов, органы и их функции. Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни. Распознавать на рисунках и описывать строение ракообразных. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль ракообразных в природе и в	Учебник . Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 144-150

				<p>жизни человека.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		
45	Класс Паукообразные.	Комбинированный	Сам. Раб.	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать и описывать строение паука.</p> <p><b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять роль паукообразных в природе и в жизни человека.</p> <p><b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник . Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 151-157
46	Общая характеристика насекомых.	Комбинированный	Сам. Раб.	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Распознавать и описывать строение насекомых. Называть системы органов, органы и их функции.</p>	Учебник . Мультимедийное приложение Коллекции	стр. 158-164
47	Размножение и	Комбинированный	Сам. Раб.	<p><b><u>Познавательные УУД.</u></b> Называть системы органов, органы и их функции.</p>	Учебник .	стр. 164-165

	развитие насекомых.	нный		<b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль насекомых в природе и в жизни человека. Приводить примеры редких и охраняемых насекомых, обитающих в Алтайском крае. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Мультимедийное приложение	
48	Значение многообразия насекомых.	и Комбинированный	Сам. Раб.		Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 165-169 сообщения
49	Тип Иглокожие	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Называть особенности строения типа иглокожие и приводить примеры представителей. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	сообщения
50	Общая характеристика	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Называть подтипы типа	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 176-177, 170-175



	типа Хордовые. Подтип Бесчерепные.			хордовых и приводить примеры представителей. Распознавать животных типа Хордовые. Выделять признаки типа Хордовые. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	ое приложение	
51	Происхождение рыб. Хрящевые рыбы.	Комбинированный	Сам. Раб.	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять происхождение рыб, роль костных рыб в природе и в жизни человека. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр.178-184.
52	Костные рыбы. <b>Лаб. раб.</b> « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	Комбинированный	Выполнение <b>лабораторной работы</b> « Особенности внешнего строения рыб в связи с образом жизни».	<b><u>Познавательные УУД.</u></b> Распознавать и описывать представителей хрящевых рыб <b><u>Регулятивные УУД.</u></b> Объяснять происхождение рыб, роль костных рыб в природе и в жизни человека. <b><u>Коммуникативные УУД.</u></b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b><u>Личностные УУД.</u></b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение Оборудование	С 185-188 сообщения
53	Общая	изучение	Выполнение	<b><u>Познавательные УУД.</u></b>	Учебник .	стр. 189-196

	характеристика земноводных. <b>Лаб. раб.</b> « Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	новых знаний	<b>лабораторной работы</b> « Особенности внешнего строения лягушки в связи с образом жизни».	Распознавать и описывать строение земноводных на примере лягушки. Выявлять особенности внешнего строения к среде обитания, образу жизни. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять происхождение земноводных на основе сопоставления рыб и земноводных.	Мультимедийное приложение	
54	Многообразие и роль земноводных в природе и жизни человека.	Комбинированный	Сам. Раб.	Объяснять роль земноводных в природе и в жизни человека. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 196-199
55	Общая характеристика пресмыкающихся.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Выявлять приспособления пресмыкающихся к среде обитания, образу жизни.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 200-205
56	Многообразие и роль пресмыкающихся в природе и жизни человека.	Комбинированный	Сам. Раб.	Определять принадлежность пресмыкающиеся к отрядам Чешуйчатые и Черепахи. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль пресмыкающихся в природе и в жизни человека <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и	Учебник . Мультимедийное приложение	стр.206-207

				<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		
57	<p>Общая характеристика птиц.</p> <p><b>Лаб. раб.</b></p> <p>« Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».</p>	изучение новых знаний	<p>Выполнение <b>лабораторной работы</b></p> <p>« Особенности внешнего строения птиц в связи с образом жизни».</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Распознавать и описывать органы и системы органов птиц. Выделять особенности строения птиц к полету. Доказывать, что птицы более совершенные животные по сравнению с рептилиями.</p> <p><b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять происхождение птиц.</p>	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 208-216
58	Экологические группы птиц.	Комбинированный	Сам. Раб.	Распознавать по рисункам птиц различных экологических групп.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 218-225 сообщения
59	Роль птиц в природе и жизни человека.	Комбинированный	Сам. Раб.	<p><b>Коммуникативные УУД.</b></p> <p>Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 216-217,226
60	Обобщение по теме Класс Птицы	Урок контроля, оценки знаний	Сам. Раб. Тест	<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		стр. 208-216
61	<p>Общая характеристика млекопитающих</p> <p><b>Лаб. раб.</b></p> <p>«Изучение</p>	изучение новых знаний	<p><b>Лабораторная работа</b></p> <p>«Изучение строения</p>	<p><b>Познавательные УУД.</b></p> <p>Называть системы органов, органы и их функции. Распознавать представителей</p>	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 227-231

	строения млекопитающих»		млекопитающих»	класса Млекопитающие. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять происхождение млекопитающих.		
62	Внутреннее строение млекопитающих.	Комбинированный	Сам. Раб.	Распознавать и описывать органы и системы органов млекопитающих.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 232-239, сообщения
63	Многообразие млекопитающих <b>Лабораторная работа</b> « Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	Комбинированный	<b>Лабораторная работа</b> «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	<b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 240-246
64	<b>Обобщение по теме Класс Млекопитающие.</b>	<b>Урок контроля, оценки знаний</b>	Сам. Раб. Тест			сообщения
<b>ЦАРСТВО ВИРУСЫ (2 часа)</b>						
65	Общая характеристика вирусов.	изучение новых знаний	Сам. Раб.	<b>Познавательные УУД.</b> Распознавать и описывать строение вируса.	Учебник . Мультимедийное приложение	С.250-251
66	Значение вирусов.	Комбинированный	Сам. Раб.	Выделять особенности жизнедеятельности вирусов. <b>Регулятивные УУД.</b> Объяснять роль вирусов в жизни человека. Характеризовать меры профилактики вирусных заболеваний. <b>Коммуникативные УУД.</b> Анализируют объект, выделяя существенные и	Учебник . Мультимедийное приложение	стр. 251-253 сообщения

				<p>несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. <b>Личностные УУД.</b> Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p>		
67	Заключение					
68-70	Резервное время 3 час					

### Планируемые результаты обучения.

Достижение учащимися следующих **личностных** результатов:

1. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
2. реализация установок здорового образа жизни;
3. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить суждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

I. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);

- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
  - классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
  - объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
  - различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
  - сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
  - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
    - знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
    - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
  3. В сфере трудовой деятельности:
    - знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
    - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).
  4. В сфере физической деятельности:
    - освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растения укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
  5. В эстетической сфере:
    - овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ	КОЛ - ВО
КОМПЬЮТЕР	1
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР	1
ЭКРАН	1
ЗВУКОВЫЕ КОЛОНКИ	2
ИНТЕРАКТИВНЫЕ НАГЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	11
СЕТЕВОЙ ФИЛЬТР	1
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ CD "Биологические исследования"	1
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «Биология 5-9кл»	1

## ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование	Количество
Биологическая микролаборатория	7
Микроскопы	4
Цифровой микроскоп	1
Весы лабораторные электронные	1
Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии	1
Набор микропрепаратов по ботанике	1
Набор микропрепаратов по зоологии	1
Набор микропрепаратов по общей биологии	1
Термометр лабораторный	2
Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. Биологические исследования.	5
Методические рекомендации по проведению экологического практикума.	5

### Список литературы используемой в учебно-воспитательном процессе.

Название	Автор(ы)	Издательство	Количество
Естествознание	Л.Н.Харченко	Дрофа	2
Клетки и ткани	Д.К.Обухов. В.Н.Кириленко	Дрофа	2
Биология растений, грибов, лишайников.	И.Б.Агафонова. В.И. Сивоглазов	Дрофа	2
Биология	А.С.Маклакова. С. Е. Жуйкова	Дрофа	2
Растения	Т.А. Козлова. В.И. Сивоглазов.	Дрофа	2
Животные	В.И. Сивоглазов	Дрофа	2
Атлас-определитель	В.С.Новиков. И.А.Губанов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Растения. Грибы. Лишайники.	В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Животные.	В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Биология.	В.Б.Захаров. А.Ю.Цибулевский. Н.И.Сонин.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Общая биология.	В.Н.Фросин, В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2



### Наглядное пособие по биологии.

Наименование	Количество
Комплект таблиц по биологии 6- 9 кл.	1 шт.
Комплект таблиц « Вещества растений. Клеточное строение»	1 шт.
Таблица « Генетический код»	1 шт.
Таблица « Гипотезы о возникновении Солнечной системы»	1 шт.
Таблица « Действие факторов среды на живые организмы»	1 шт.
Таблица « Науки о природе»	1 шт.
Таблица « Главные направления»	1 шт.
Таблица « Строение и функции липидов»	1 шт.
Таблица « Метаболизм»	1 шт.
Таблица « Вирусы»	1 шт.
Таблица « Многообразие живых организмов»	1 шт.
Комплект таблиц « Растение- живой организм»	1 шт.
Таблица « Координация и регуляция»	1 шт.

Таблица « Обмен веществ и энергия»	1 шт.
Таблица « Среда обитания»	1 шт.
Таблица « Синтез белка»	1 шт.
Таблица « Типы питания»	1 шт.
Комплект таблиц « Строение тела человека»	1 шт.
Таблица « Строение экосистемы»	1 шт.
Таблица «Биотические взаимодействия»	1 шт.
Таблица «Строение ДНК»	1 шт.
Таблица « Грибы»	1 шт.
Таблица « Строение и уровни»	1 шт.
Таблица « Типы размножения организмов»	1 шт.
Комплект таблиц «Химия клетки»	1 шт.
Таблица « Цепи питания»	1 шт.
Таблица « Сукцессия»	1 шт.
Комплект портретов	1 шт.
Набор моделей палеонтологических находок « Происхождение человека»	1 шт.
Комплект карточек « Генетика человека»	1 шт.
Комплект карточек « Типы соединения костей»	1 шт.

Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»	1 шт.
Комплект карточек «Одноклеточные водоросли»	1 шт.
Комплект карточек « Основные генетические законы»	1 шт.
Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	1 шт.
Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»	1 шт.
Комплект гербариев разных групп растений	1 шт.
Комплект таблиц «Эволюция»	1 шт.
Набор моделей цветков различных семейств	1 шт.
Набор моделей « Органы человека и животных»	1 шт.
Торс человека (разборная модель)	1 шт.
Набор моделей «Ископаемые животные»	1 шт.
Комплект скелетов человека и позвоночных животных	1 шт.
Набор моделей по строению органов человека	1 шт.

Набор моделей по строению позвоночных животных	1 шт.
Набор моделей по строению растений	1 шт.
Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1 шт.
Комплект карточек «Размножение растений и животных»	1 шт.
Комплект карточек «Эволюция растений и животных»	1 шт.
Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	1 шт.

Комплект карточек « Этапы развития позвоночных»	1 шт.
Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»	1 шт.
Комплект муляжей «Овощи- фрукты»	1 шт.
Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022