

Государственное казенное образовательное учреждение

Республики Дагестан

«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»

«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>естественно-математического цикла</u> Руководитель МО <u>Гаджиева П.Г.</u> Протокол № _____ от «___» _____ 201__г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О.</u> «___» _____ 201__г.	«Утверждаю» Директор ГКОУ РД «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «___» _____ 201__г.
--	---	--

Рабочая программа

Предмет	Биология
УМК	УМК «Сфера жизни» 5 класс. Базовый уровень. Н. И. Сонин, А. А. Плешаков.
Количество часов	35
Класс	5
Учитель	Гитинова Раисат Муртазалиевна
Квалификационная категория	Первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода-Шитлиб
Сроки реализации	3 уч. года

Учебный год 2019 – 2020

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, примерной программы основного общего образования по биологии, авторской программы Н. И. Сониной, В. Б. Захарова и ориентирована на работу по учебникам и рабочим тетрадям:

Концентрический курс:

- *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс : учебник для общеобразовательных учреждений / Н. И. Сонин, А. А. Плешаков. – М. : Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни»).
- *Сонин, Н. И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс : рабочая тетрадь к учебнику Н. И. Сониной, А. А. Плешакова / Н. И. Сонин. – М. : Дрофа, 2014. – (УМК «Сфера жизни»).

Цели курса

Целями биологического образования являются:

- социализация обучающихся как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность – носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы¹.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук, изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой, получают общие представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, Царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов, растений и животных².

Место учебного предмета в учебном плане

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ на изучение биологии в 5 классе основной школы выделяется 35 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель).

Содержание программы³

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8 ч).

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение. Биология – наука о живых организмах. Многообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка – элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и

животной клетки. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований.

Лабораторная работа 2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы.

Устройство ручной лупы, светового микроскопа.

Лабораторная работа 3. *Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)*⁴.

Строение клеток кожицы чешуи лука.

Лабораторная работа 4. Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные признаки живой природы;
- устройство светового микроскопа;
- основные органоиды клетки;
- основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки;
- ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
- характеризовать методы биологических исследований;
- работать с лупой и световым микроскопом;
- узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
- объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
- соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- систематизировать и обобщать разные виды информации;
- составлять план выполнения учебной задачи.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14 ч).

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Многообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека.

Охрана живой природы.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
- основные признаки представителей Царств живой природы.

Учащиеся должны уметь:

- определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы;
- устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах;
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;

– объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам;
- использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 2–3 мин.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч).

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах. Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 5. Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных с использованием различных источников информации (фотографий, атласов-определителей, чучел, гербариев и др.).

Практическая работа 1. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные среды обитания живых организмов;
- природные зоны нашей планеты, их обитателей.

Учащиеся должны уметь:

- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- находить и использовать причинно-следственные связи;
- строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
- выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.

Раздел 4. Человек на Земле (5 ч).

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра, парниковый эффект, радиоактивные отходы. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека. Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.*

Демонстрация.

Ядовитые растения и опасные животные своей местности.

Лабораторные и практические работы.

Лабораторная работа 6. Измерение своего роста и массы тела.

Практическая работа 2. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.

Предметные результаты обучения.

Учащиеся должны знать:

- предков человека, их характерные черты, образ жизни;
- основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
- правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
- простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.

Учащиеся должны уметь:

- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- объяснять роль растений и животных в жизни человека;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;
- различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
- вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

Метапредметные результаты обучения.

Учащиеся должны уметь:

- работать в соответствии с поставленной задачей;
- составлять простой и сложный план текста;
- участвовать в совместной деятельности;
- работать с текстом параграфа и его компонентами;
- узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Резервное время – 2 ч.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Печатные пособия:

1. *Программа* основного общего образования. Биология. 5–9 классы / Н. И. Сонин, В. Б. Захаров. – М. : Дрофа, 2012.

2. *Природоведение*. 5 класс : поурочные планы по учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной / авт.-сост. Т. В. Козачек. – Волгоград : Учитель, 2012.

3. *Биология* : учебно-методические материалы к программе дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации). Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов образования средствами линий УМК «Биология. 5–9 клас-сы» Н. И. Сониной и др. (линейная и концентрическая). Особенности предметного содержания и методического обеспечения / А. Ю. Пентин [и др.]. – М. : Дрофа, 2012. – 238 с. – (Основное общее образование) (Вертикаль).

2. Мультимедийная поддержка курса:

Природоведение. 5 класс : мультимедийное приложение к учебнику А. А. Плешакова, Н. И. Сониной. – М. : Дрофа, 2009. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Тематическое планирование

Наименование раздела	Все го часов	Из них	
		практические и лабораторные работы	контрольные работы
Живой организм: строение и изучение	8	Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований». Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы». Лабораторная работа 3 « <i>Строение клеток живых организмов (на готовых микропрепаратах)</i> ». Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов»	Контрольная работа по теме «Живой организм»
Многообразие живых организмов	14		Контрольная работа по теме «Многообразие живых организмов»
Среда обитания живых организмов	6	Лабораторная работа 5 «Определение (узнавание) наиболее распространённых растений и животных». Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения»	Контрольная работа по теме «Среда обитания живых организмов»
Человек на Земле	5	Лабораторная работа 6 «Измерение своего роста и массы тела». Лабораторная работа 7 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	Контрольная работа по теме «Человек на Земле»
Резервное время	2		
Всего	35		4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
Раздел 1. ЖИВОЙ ОРГАНИЗМ: СТРОЕНИЕ И ИЗУЧЕНИЕ (8 ч)						
1	Введение. Живой организм (<i>формирование новых знаний</i>)	Биология, живой организм, признаки живого: обмен веществ и энергии, питание, выделение, дыхание, рост и развитие, раздражимость, подвижность, размножение	<p>Предметные умения: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых; давать определение понятию «биология», объяснять роль биологических знаний; знать: основные признаки живой природы, признаки живых организмов; уметь: объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные – общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; коммуникативные – планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; регулятивные – <i>планирование:</i> составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности.</p>	Выделяют существенные признаки живых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями, объясняют роль биологических знаний в жизни человека	Составление вопросов по теме	Фронтальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>			
2	Наука о живой природе. Лабораторная работа 1 «Знакомство с оборудованием для научных исследований» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	Биология, свойства живых организмов, лупа, микроскоп, ихтиология, цитология, физиология, бактериология, микология, орнитология,	<p>Предметные умения: научатся называть основные свойства живых организмов, признаки, по которым живые организмы отличаются от неживых, соблюдать правила техники безопасности при выполнении лабораторных и практических работ, пользоваться лабораторным оборудованием; делать выводы по результатам работы; объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, роль биологических знаний; определять основные методы биологических исследований.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные – общеучебные: применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; логические – подводить итоги работы, формулировать вывод; коммуникативные – владеть коммуникативными умениями, иметь опыт межличностной коммуникации, корректно вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> –</p>	Определяют основные методы биологических исследований; работают с лупой и световым микроскопом, готовят микропрепараты; планируют и организуют свое рабочее место; выполняют лабораторную работу под руководством	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		зоология, ботаника, анатомия	осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию, оценку деятельности на уроке. Личностные умения: <i>смыслообразование</i> – понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться	учителя. Обобщают и систематизируют знания, делают выводы		
3	Методы изучения природы. Лабораторная работа 2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах	Микроскоп, лупа, микропрепарат, наблюдение, эксперимент, опыт, проба, измерение	Предметные умения: научатся определять основные методы биологических исследований; объяснять понятия: <i>опыт, наблюдение, гипотеза</i> ; характеризовать методы биологических исследований; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; пользоваться различными способами измерения длины, температуры, времени. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – формировать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, постановка и формулирование проблемы; <i>логические</i> – подводить итоги работы, формулировать выводы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать	Учатся работать с лупой и световым микроскопом, готовить микропрепараты. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу под руководством учителя. Обобщают и	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	изучения природы» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. Личностные умения: <i>смыслообразование</i> – понимают значение знаний, образования в жизни человека, имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	систематизируют знания. Делают выводы		
4	Увеличительные приборы. Живые клетки. Лабораторная работа 3 «Строение клеток живых организмов» (на готовых микропре	Лупа, клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, электронный микроскоп, микроскоп, штатив, зрительна	Предметные умения: <i>познакомятся с устройством светового микроскопа; учатся</i> называть основные органоиды клетки; узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки, понимать строение живой клетки (главные части), соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): <i>познавательные: общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>владеть приемами исследовательской деятельности; логические</i> – подводить итоги работы, формулировать выводы; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; <i>регулятивные: планирование</i> –	Выявляют основные органоиды клетки, различают их на микропрепаратах и таблицах. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу под	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов, формул	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	паратах) (комплексное применение знаний, умений, навыков)	я трубка, окуляр	составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы, выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; выполнять контроль, коррекцию, оценку деятельности. Личностные умения: <i>смыслообразование</i> – стремятся хорошо учиться, сориентированы на качественное получение образования	руководством учителя. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы	ирование вывода	
5	Химический состав клетки. Лабораторная работа 4 «Определение состава семян пшеницы. Определите	Неорганические вещества, органические вещества. Белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты	Предметные умения: <i>научатся</i> называть основные органические и минеральные вещества, входящие в состав клетки; объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; <i>регулятивные</i> : <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование измерительных приборов	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	физических свойств белков, жиров, углеводов» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; контроль, коррекцию и оценку деятельности на уроке. Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды, демонстрируют стремление к здоровому образу жизни	систематизируют знания. Делают выводы	в, формулирование выводов	
6	Вещества и явления в окружающем мире (комбинированный)	Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические явления, химические явления,	Предметные умения: научатся наблюдать вещества в различных агрегатных состояниях, называть признаки тел живой и неживой природы, различать тела живой и неживой природы, используя соответствующие признаки, приводить примеры простых и сложных веществ; называть элементарное определение молекулы, атома. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: общеучебные – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы; коммуникативные: взаимодействие – строить сообщения в	Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы. Изучают и описывают свойства различных	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		простые и сложные вещества	соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные : принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы. Личностные умения: самоопределение – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; демонстрируют интеллектуальные и творческие способности	веществ. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Ориентируются в учебнике	соответствии с учебной задачей	
7	Великие естествоиспытатели (формирование новых знаний)	Естественные науки, естествоиспытатели	Предметные умения: <i>научатся</i> называть ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: общеучебные – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; отвечать на вопросы учителя; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической	Объясняют вклад великих естествоиспытателей в развитие биологии и других естественных наук. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках	Фронтальный опрос. Работа по карточкам

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>			
8	Контрольная работа по теме «Живой организм» (контроль знаний)	Биология, признаки и свойства живых организмов, живые клетки, тела, вещества	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> применять полученные знания в практической работе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – правильно идентифицируют себя с позиции школьника; проявляют интеллектуальные и творческие</p>	<p>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; – установление соответствий; – составление сравнительной таблицы; – нахождение ошибок в приведенном тексте; – представление развернутого ответа 		

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			способности			
Раздел 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (14 ч)						
9	Как развивалась жизнь на Земле (<i>формирование новых знаний</i>)	Этапы развития Земли, трилобиты, стегоцефалы, период, динозавр	<p>Предметные умения: научатся выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов; основные признаки представителей Царств живой природы; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи; называть этапы формирования жизни на Земле, гипотезы возникновения Земли.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – имеют адекватную позитивную</p>	Называют основные этапы в развитии жизни на Земле. Используют интернет-ресурсы для поиска информации	Нахождение в дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках	Работа с таблицей

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			самооценку, чувство самоуважения и самопринятия, понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении			
10	Разнообразие живого (комбинированный)	Систематика, классификация, Царство природы, вид	<p>Предметные умения: научатся называть основные признаки представителей Царств живой природы, признаки живых организмов, среды обитания различных живых существ; определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия у представителей основных Царств; различать изученные объекты в природе, на таблицах; приводить примеры тел живой и неживой природы; описывать рисунки; делать зарисовки животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулировать проблему; регулятивные: <i>осуществление учебных действий</i> – отвечать на поставленные вопросы; выполнять инструкцию, учитывать выдержанные учителем ориентиры действия, давать оценку ответам одноклассников, слушать оценку своих ответов, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи; коммуникативные: самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе (паре).</p> <p>Личностные умения: проявляют интеллектуальные и творческие способности, оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья</p>	Определяют предмет изучения систематики. Выявляют отличительные признаки представителей Царств живой природы. Сравнивают представителей Царств, делают выводы. Участвуют в коллективной беседе, приводят примеры	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации, в соответствии с учебной задачей	Работа по карточкам

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
				основных представителей Царств природы		
11	Бактерии (комбинированный)	Бактерии, ворсинки, жгутик, оболочка, спора	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: общеучебные – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>смыслообразование</i> – понимают социальную роль и нравственную позицию ученика</p>	Объясняют роль живых организмов в природе и жизни человека. Различают изученные объекты в природе. Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей	Терминологически диктант. Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
12	Грибы (формирование новых знаний)	Грибы, плодовое тело, грибница, почкование, ядовитые, грибы-паразиты	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; <i>осуществлять постановку проблемы;</i> коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: имеют желание учиться, принимают социальную роль ученика</p>	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	Сообщение о съедобных и ядовитых грибах	Индивидуальный опрос. Работа по таблице
13	Растения. Водоросли и (контроль)	Растения, фотосинтез, водоросли,	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации,</p>	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями.	Составление вопросов по данной	Тестирование по темам

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	коррекция знаний)	слоевище, побег, корень, стебель	<p>систематизация информации; выполнять постановку проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды;</p> <p><i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p><i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов	теме	«Бактерии», Грибы»
14	Мхи. Папоротники (формирование)	Мхи, ризоиды, торф, папоротники,	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; <i>формулировать проблему; логические</i> –</p>	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятель	Сообщения по теме «Мхи. Папорот	Индивидуальный опро

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	<i>новых знаний)</i>	каменный уголь	<p>осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – имеют адекватную позитивную самооценку</p>	ности изучаемых организмов. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	-ники»	с
15	Голосеменные растения (<i>комбинированный</i>)	Голосеменные растения, пихта, лиственница, сибирская	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, по таблицам.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: общеучебные – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку проблемы;</p> <p>коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и</p>	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями: выявляют существенны	Составление вопросов по данной теме	Работа по карточкам с за-

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческ ая, исследов ательская , проектна я деятельн ость учащихс я	Формы контро ля
		Освоение предметн ых знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		сосна	<p>сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания</p>	е признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов		дани-ями

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
16	Покрытоцветные (цветковые) растения (контроль и коррекция знаний)	Семя, цветок, покрытосеменные растения	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – осуществляют поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды;</p> <p>коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели, функции участников, способов взаимодействия, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию;</p> <p>регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	Выявляют существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых организмов. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения	Презентация по темам «Многообразие покрытосеменных»; «Цветковые растения нашей местности»	Тестирование по темам «Мхи». Папоротники»; «Голосеменные растения»

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
17	Значение растений в природе и жизни человека (комбинированный)	Культурные растения, дикорастущие растения, пищевые растения, кормовые растения, технические растения, декоративные растения, лекарственные растения	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные:</i> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению</p>	Осваивают навыки выращивания растений. Оценивают представителей живой природы с эстетической точки зрения. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			природы методами естественных наук, осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания			
18	Животные . Простейшие (формирование новых знаний)	Простейшие, одноклеточные, амеба обыкновенная, инфузория туфелька, малярийный плазмодий	<p>Предметные умения: научатся объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их;</p> <p>регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению</p>	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	Осуществление поиска, отбора и систематизации информации в соответствии с учебной задачей	Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			природы методами естественных наук			
19	Беспозвоночные (формирование новых знаний)	Беспозвоночные, многоклеточные, иглокожие, кишечнополостные, черви, моллюски, членистоногие	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – овладевать приемами работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: <i>мыслообразование</i> – проявляют интерес к новому материалу, способу учебной задачи и способу действия</p>	Наблюдают за способами передвижения беспозвоночных животных. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	Презентация «Беспозвоночные»; сообщения учащихся	Работа по карточкам с заданиями
20	Позвоночные (комбинир)	Позвоночные, рыбы,	<p>Предметные умения: научатся определять принадлежность биологических объектов к одному из Царств живой природы; устанавливать черты сходства и различия.</p>	Наблюдают за способами передвижения	Составление вопроса	Фронтальный

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	ованный)	земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, звери	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, выполнять постановку и формулирование проблемы; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук, демонстрируют эстетическое отношение к живым объектам</p>	я позвоночных животных; изменениями внешнего облика животных на разных этапах индивидуального развития	ов по данной теме	опрос . Работа по карточкам с заданиями
21	Значение животных в природе и жизни человека (комбинир	Обитатели почвы, насекомые, домашние животные,	<p>Предметные умения: научатся различать изученные объекты в природе, на таблицах; устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания; объяснять роль представителей Царств живой природы в жизни человека; проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным Царствам; использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи.</p>	Объясняют роль представителей животных в природе и жизни	Нахождение дополнительной информации	Фронтальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	ованный)	ядовитые насекомые	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – осуществлять поиск и отбор источников необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; систематизировать информацию, составлять небольшое сообщение к уроку; <i>коммуникативные</i>: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные</i>: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнение заданий в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: осознают необходимость ответственного отношения к природе, защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	человека. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	ации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	
22	Контрольная работа по теме	Царство природы, бактерии, грибы,	<p>Предметные умения: научатся объяснять роль бактерий в природе и жизни человека; применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть</p>	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида:		

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	«Многообразие живых организмов» (контроль знаний)	растения, животные	<p>навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные умения: осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности</p>	– выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; – установление соответствий; – составление сравнительной таблицы; – нахождение ошибок в приведенном тексте; – представление развернутого ответа		
Раздел 3. СРЕДА ОБИТАНИЯ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ (6 ч)						
23	Три среды обитания живых организмов (формирование новых знаний)	Наземная среда, водная среда, почвенная среда	<p>Предметные умения: научатся называть среды обитания организмов, перечислять важнейшие природные зоны Земли, их обитателей; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя; использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, адекватно использовать речевые</p>	Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, также называют виды растений и	Составление вопросов по данной теме	Работа по карточкам с заданиями. Работа

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на поставленные вопросы.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	животных, населяющих их. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями		с таблицей
24	Жизнь на разных материках (комбинированный)	Материки	<p>Предметные умения: научатся определять основные среды обитания живых организмов; называть природные зоны нашей планеты, их обитателей; сравнивать условия обитания в различных природных зонах.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации, осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;</p>	Выявляют особенности строения живых организмов и объясняют их взаимосвязь со средой обитания. Участвуют в коллективной	Нахождение дополнительной информации в научно-популярной	Терминологический диктант. Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
			<p>уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>взаимодействие</i> – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, уметь адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: осознают и демонстрируют ответственное отношение к природе, понимают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	беседе: обмениваются мнениями	литературе, справочниках, мультимедийном приложении	
25	Природные зоны Земли (формирование новых знаний)	Природная зона, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянист	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> называть среды обитания организмов, важнейшие природные зоны Земли, черты приспособленности живых организмов к определённым условиям.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные</p>	Приводят примеры типичных обитателей материков и природных зон. Работают с картой природных зон	Осуществление поиска и отбора систематизации информации	Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
		ые равнины, степи, пустыни, влажный лес	<p>точки зрения, отстаивать свою позицию; уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; планирование – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>		мации в соответствии с учебной задачей	
26	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа 5 «Определение наиболее распространённых	Сообщество воды, донное сообщество, сообщество кораллового рифа,	<p>Предметные умения: <i>научатся</i> называть сообщества морей и океанов (перечислять, приводить примеры организмов), приспособления у живых организмов для выживания, узнавать наиболее распространённые растения и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа-определителя; сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; наблюдать за живыми организмами.</p> <p>Универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и</p>	Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Прогнозируют последствия изменений в среде	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	растений и животных» (комплексное применение знаний, умений, навыков)	глубоководное сообщество. Фотографии, атлас-определитель, чучела, гербарий и др.	инструментами в кабинете биологии; осваивать приемы исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – выполнять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные – уметь обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями. Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук	обитания для живых организмов. Объясняют необходимость сохранения среды обитания для охраны редких и исчезающих биологических объектов. Обобщают и систематизируют знания	измерительных приборов, формулирование выводов	
27	Практическая работа 1 «Исследование особенностей строения	Экология, экологические проблемы	Предметные умения: научатся сравнивать различные среды обитания; характеризовать условия жизни в различных средах обитания; выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям; приводить примеры обитателей морей и океанов; наблюдать за живыми организмами. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; владеть приемами	Называют природные зоны Земли, характеризуют их основные особенности и выявляют	Нахождение дополнительной информации	Письменный отчет о проде

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	растений и животных, связанных со средой обитания. Экологические проблемы местности и доступные пути их решения» (применение знаний)		<p>исследовательской деятельности; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять практическую работу, <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные – слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осознают потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы</p>	закономерности распределения организмов в каждой из сред. Выполняют практическую работу. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы	в научно-популярной литературе, справочниках	лан-ной работе
28	Контрольная работа по теме «Среда обитания	Наземная, водная, почвенная среды обитания живых	<p>Предметные умения: научатся применять полученные знания в самостоятельной работе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических</p>	Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида: – выбор одного правильного ответа из нескольких		

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	живых организмов» (контроль знаний)	организмов	задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно. Личностные умения: <i>нравственно-этическая ориентация</i> – ориентируются на моральную норму трудолюбия и умения в любом деле; <i>смыслообразование</i> – имеют желание и стремление учиться, делают правильный выбор для себя: как надо учиться и чему	предложенных; – установление соответствий; – составление сравнительной таблицы; – нахождение ошибок в приведенном тексте; – представление развернутого ответа		
Раздел 4. Человек на Земле (5 ч)						
29	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа 6 «Изменение	Антропогенез, предки человека, эволюция, дириопитеки, австралопитеки	Предметные умения: научатся называть этапы происхождения человека, предков человека, их характерные черты, образ жизни; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – применять приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; формулировать проблему; отвечать на вопросы	Описывать основные этапы антропогенеза, характерные особенности предковых форм Человека разумного. Планируют	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых	Письменный отчет о проданных работ

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	своего роста и массы тела» (комплексное применение знаний, умений, навыков)		<p>учителя; регулятивные: <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность; <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно; коммуникативные: обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей; строить понятные речевые высказывания, делиться своими впечатлениями.</p> <p>Личностные умения: осознают ответственное отношение к природе, проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	и организуют свое рабочее место. Выполняют лабораторную работу. Обобщают и систематизируют знания. Делают выводы	х измерительных приборов, формулирование вывода	
30	Как человек изменил Землю (комбинированно)	Красная книга, радиоактивные отходы, озоновая дыра, кислотные	<p>Предметные умения: научатся называть основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; соблюдать правила поведения в опасных ситуациях природного происхождения; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу, роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести</p>	Анализируют последствия хозяйственной деятельности человека в природе. Называют	Осуществление поиска, отбора и систематизация	Индивидуальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	нный)	дожди, парниковый эффект	здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; приводить примеры изменений, происходящих в живой и неживой природе нашей планеты. Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – формулировать ответы на вопросы учителя; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, отвечать на вопросы. Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды, проявляют интерес к здоровому образу жизни; любознательность к изучению природы методами естественных наук	исчезнувшие виды растений и животных. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями	и информации в соответствии с учебной задачей	
31	Жизнь под угрозой.	Красная книга, биологическое	Предметные умения: научатся объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.	Называют и узнают редкие виды растений и животных в природе	и находят дополнительные материалы	Фронтальный опрос

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	Не станет ли Земля пустыней? (комбинированный)	разнообразие, питомники, ботанические сады, заповедники, национальные парки, опустынивание	<p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; отвечать на вопросы; <i>логические</i> – осуществлять поиск необходимой информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о загрязнении окружающей среды; <i>коммуникативные:</i> строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями в паре, активно слушать одноклассников и понимать их позицию, находить ответы на вопросы, формулировать их; <i>регулятивные:</i> принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Личностные умения: проявляют ответственное отношение к природе, осознают необходимость защиты окружающей среды; стремятся к здоровому образу жизни; демонстрируют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук</p>	исчезающие виды растений и животных. Выясняют, какие редкие и исчезающие виды растений и животных обитают в их регионе. Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями: объясняют причины исчезновения степей, лесов, болот, обмеления	ой информации в научно-популярной литературе, справочниках, мультимедийном приложении	с

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
				рек		
32	Здоровье человека и безопасность жизни. Лабораторная работа 7 «Простейшие способы оказания первой доврачебной	Вредные привычки, здоровый образ жизни, ядовитые растения, ядовитые животные	<p>Предметные умения: научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения, демонстрировать простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; осуществлять постановку и формулирование проблемы; осваивать приемы исследовательской деятельности; соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии; <i>регулятивные:</i> <i>планирование</i> – составлять план работы с учебником, выполнять задания в соответствии с поставленной целью, <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять лабораторную работу, <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно; <i>коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других людей; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие при работе в группе.</p> <p>Личностные умения: демонстрируют ответственное отношение к природе, необходимость защиты окружающей среды; стремятся к соблюдению здорового образа жизни; <i>смыслообразование</i> – стремятся хорошо учиться и сориентированы на качественное получение образования</p>	Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе и выполнения гигиенических требований и правил поведения, направленных на сохранение здоровья. Планируют и организуют свое рабочее место. Выполняют	Составление плана работы, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулирование вывода	Письменный отчет о проделанной работе

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	помощи (применение знаний)			лабораторную работу. Обобщают и систематизируют знания	в	
33	Контрольная работа по теме «Человек на Земле» (контроль знаний)	Биологическое разнообразие, Красная книга, здоровый образ жизни	<p>Предметные умения: научатся применять полученные знания в самостоятельной работе; объяснять роль растений и животных в жизни человека.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; владеть навыками контроля и оценки своей деятельности; применять знания при решении биологических задач; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя; <i>планирование</i> – составлять план работы, выполнять задания в соответствии с поставленной целью; <i>целеполагание</i> – осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, и того, что ещё неизвестно.</p> <p>Личностные умения: проявляют интеллектуальные и творческие способности; понимают необходимость учения, осознают свои возможности в учении</p>	<p>Тестовая контрольная работа в нескольких вариантах из заданий разного вида: – выбор одного правильного ответа из нескольких предложенных; – установление соответствий; – составление сравнительной таблицы; – нахождение ошибок в приведенном тексте; – представление развернутого ответа</p>		
Резервное время (2 ч)						

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
34	Обобщение и повторение по теме «Многообразие живых организмов» (систематизация знаний)	Биология, живой организм, признаки живого. Клетка, органоиды, оболочка, ядро, цитоплазма, электронный микроскоп, микроскоп, штатив, зрительная трубка, окуляр	<p>Предметные умения: научатся соблюдать правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения; применять простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.; называть приспособления у живых организмов для выживания, наблюдать за живыми организмами; вести здоровый образ жизни и бороться с вредными привычками своих товарищей; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД): познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизировать информацию; осуществлять постановку и формулирование проблемы; <i>логические</i> – устанавливать причинно-следственные связи; <i>коммуникативные</i> – слушать и понимать на слух речь учителя, одноклассников, осознанно строить речевое высказывание, использовать речь для регуляции своих действий; <i>регулятивные</i> – свободно ориентироваться в содержании и заданиях учебника, тетради.</p> <p>Личностные умения: владеют способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность; проводят самооценку уровня личных учебных достижений</p>	Участвуют в коллективной беседе: обмениваются мнениями. Объясняют роль биологических знаний в жизни человека. Выделяют существенные признаки живых организмов. Сравнивают химический состав тел живой и неживой природы.	Нахождение дополнительной информации в популярной литературе, справочниках	Фронтальный опрос, работа с картами, тестирование и самопроверка
35	Обобщение	Здоровый	Предметные умения: научатся вести здоровый образ жизни и бороться с		Нахождение	

Номер урока	Тема (тип) урока	Планируемые результаты		Виды деятельности, форма работы	Творческая, исследовательская, проектная деятельность учащихся	Формы контроля
		Освоение предметных знаний (базовые понятия)	Универсальные учебные действия (УУД)			
	ие и повторение изученного за год (систематизация знаний)	образ жизни. Тела, вещества, смеси, химические элементы, физические и химические явления, простые и сложные вещества	<p>вредными привычками своих товарищей; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе.</p> <p>Метапредметные универсальные учебные действия (УУД):</p> <p>познавательные: <i>общеучебные</i> – использовать разнообразные приемы работы с информацией: поиск и отбор источников необходимой информации, систематизация информации; отвечать на вопросы; коммуникативные: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с нормами родного языка, выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; демонстрировать коммуникативные умения, владеть опытом межличностной коммуникации, вести диалог и участвовать в дискуссии; регулятивные: принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя.</p> <p>Личностные умения: <i>самоопределение</i> – проявляют любознательность и интерес к изучению природы методами естественных наук; осуществляют нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания; проявляют творческие способности</p>	<p>Характеризуют и сравнивают основные среды обитания, называют виды растений и животных, населяющих их.</p> <p>Обосновывают необходимость соблюдения правил поведения в природе, направленных на сохранение здоровья</p>	<p>дение дополнительной информации в научно-популярной литературе, справочниках</p>	

ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА И ПО ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ

НАИМЕНОВАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ	КОЛ - ВО
КОМПЬЮТЕР	1
МУЛЬТИМЕДИЙНЫЙ ПРОЕКТОР	1
ЭКРАН	1
ЗВУКОВЫЕ КОЛОНКИ	2
ИНТЕРАКТИВНЫЕ НАГЯДНЫЕ ПОСОБИЯ	11
СЕТЕВОЙ ФИЛЬТР	1
ЭЛЕКТРОННОЕ ПОСОБИЕ CD "Биологические исследования"	1
МУЛЬТИМЕДИЙНОЕ ПОСОБИЕ «Биология 5-9кл»	1

ЛАБОРАТОРНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Наименование	Количество
Биологическая микролаборатория	7
Микроскопы	4
Цифровой микроскоп	1
Весы лабораторные электронные	1
Набор микропрепаратов по анатомии и физиологии	1
Набор микропрепаратов по ботанике	1
Набор микропрепаратов по зоологии	1
Набор микропрепаратов по общей биологии	1
Термометр лабораторный	2
Методические рекомендации по использованию биологической микролаборатории. Биологические исследования.	5
Методические рекомендации по проведению экологического практикума.	5

Список литературы используемой в учебно-воспитательном процессе.

Название	Автор(ы)	Издательство	Количество
Естествознание	Л.Н.Харченко	Дрофа	2
Клетки и ткани	Д.К.Обухов. В.Н.Кириленко	Дрофа	2
Биология растений, грибов, лишайников.	И.Б.Агафонова. В.И. Сивоглазов	Дрофа	2
Биология	А.С.Маклакова. С. Е. Жуйкова	Дрофа	2
Растения	Т.А. Козлова. В.И. Сивоглазов.	Дрофа	2
Животные	В.И. Сивоглазов	Дрофа	2
Атлас-определитель	В.С.Новиков. И.А.Губанов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Растения.Грибы.Лишайники.	В.Н.Фросин,В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ.Животные.	В.Н.Фросин,В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Биология.	В.Б.Захаров. А.Ю.Цибулевский.Н.И.Сонин.	Дрофа	2
Готовимся к ЕГЭ. Общая биология.	В.Н.Фросин,В.И.Сивоглазов.	Дрофа	2

Наглядное пособие по биологии.

Наименование	Количество
Комплект таблиц по биологии 6- 9 кл.	1 шт.
Комплект таблиц « Вещества растений. Клеточное строение»	1 шт.
Таблица « Генетический код»	1 шт.
Таблица « Гипотезы о возникновении Солнечной системы»	1 шт.
Таблица « Действие факторов среды на живые организмы»	1 шт.
Таблица « Науки о природе»	1 шт.
Таблица « Главные направления»	1 шт.
Таблица « Строение и функции липидов»	1 шт.
Таблица « Метаболизм»	1 шт.
Таблица « Вирусы»	1 шт.
Таблица « Многообразие живых организмов»	1 шт.
Комплект таблиц « Растение- живой организм»	1 шт.

Таблица « Координация и регуляция»	1 шт.
Таблица « Обмен веществ и энергия»	1 шт.
Таблица « Среда обитания»	1 шт.
Таблица « Синтез белка»	1 шт.
Таблица « Типы питания»	1 шт.
Комплект таблиц « Строение тела человека»	1 шт.
Таблица « Строение экосистемы»	1 шт.
Таблица «Биотические взаимодействия»	1 шт.
Таблица «Строение ДНК»	1 шт.
Таблица « Грибы»	1 шт.
Таблица « Строение и уровни»	1 шт.
Таблица « Типы размножения организмов»	1 шт.
Комплект таблиц «Химия клетки»	1 шт.
Таблица « Цепи питания»	1 шт.
Таблица « Сукцессия»	1 шт.
Комплект портретов	1 шт.
Набор моделей палеонтологических находок « Происхождение человека»	1 шт.

Комплект карточек « Генетика человека»	1 шт.
Комплект карточек « Типы соединения костей»	1 шт.
Комплект карточек «Круговорот биогенных элементов»	1 шт.
Комплект карточек «Одноклеточные водоросли»	1 шт.
Комплект карточек « Основные генетические законы»	1 шт.
Комплект карточек «Строение клеток растений и животных»	1 шт.
Комплект карточек «Циклы развития паразитических червей»	1 шт.
Комплект гербариев разных групп растений	1 шт.
Комплект таблиц «Эволюция»	1 шт.
Набор моделей цветков различных семейств	1 шт.
Набор моделей « Органы человека и животных»	1 шт.
Торс человека (разборная модель)	1 шт.
Набор моделей «Ископаемые животные»	1 шт.
Комплект скелетов человека и позвоночных животных	1 шт.
Набор моделей по строению органов человека	1 шт.

Набор моделей по строению позвоночных животных	1 шт.
Набор моделей по строению растений	1 шт.
Набор моделей по строению беспозвоночных животных	1 шт.
Комплект карточек «Размножение растений	1 шт.

и животных»	
Комплект карточек «Эволюция растений и животных»	1 шт.
Комплект карточек «Среда обитания живых организмов и насекомых»	1 шт.
Комплект карточек « Этапы развития позвоночных»	1 шт.
Комплект муляжей «Плодовые тела шляпочных грибов»	1 шт.
Комплект муляжей «Овощи- фрукты»	1 шт.
Комплект муляжей «Позвоночные животные»	1 шт.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022