

Аннотация к рабочей программе УМК «Школа России» Окружающий мир 1 – 4 классы

Рабочая программа по окружающему миру для 1 – 4 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Для реализации программы используется учебно–методический комплект Плешакова А. А. «Окружающий мир» «Школа России».

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы А.А Плешаков.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Цель: формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

1. формировать бережное отношение к богатствам природы и общества, навыки экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
2. формировать уважительное отношение к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
3. формировать модель безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
4. формировать психологическую культуру и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

2. Планируемые результаты освоения курса «Окружающий мир» обучающимися 1 класса

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

1. умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

2. первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
3. ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
4. первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
5. представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);
6. положительное отношение к школе и учебной деятельности;
7. первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
8. потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
9. бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные

1. понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
2. сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
3. выделять из темы урока известные знания и умения;
4. планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
5. сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
6. осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
7. фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

1. понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (*условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.*);
2. находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
3. понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
4. понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем;
5. анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
6. проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
7. устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
8. строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

Коммуникативные

1. включаться в диалог с учителем и сверстниками;
2. формулировать ответы на вопросы;
3. слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
4. договариваться и приходить к общему решению;
5. излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

6. признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
7. употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
8. понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
9. строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
10. готовить небольшие сообщения с помощью взрослых по теме проекта.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

1. правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
2. различать флаг и герб России;
3. называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
4. проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
5. различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
6. определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
7. сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
8. использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
9. называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
10. соотносить времена года и месяцы;
11. перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
12. знать режим дня школьника;

3. Содержание курса

Введение

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Что и кто?

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда?

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда?

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем?

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

4. Тематическое планирование по окружающему миру в 1 классе

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
2	Что и кто?	20
3	Как, откуда и куда?	12
4	Где и когда?	11
5	Почему и зачем?	22
ИТОГО:		66

График контрольных работ

№ п/п	Наименование	
1	К.Р.№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	
2	К.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	
3	К.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	
4	К.Р.№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	

5. Тематическое планирование по учебному предмету «Окружающий мир» в 1 классе

№ урока	Тема	Кол- во часов	Дата
<i>Вводный урок. 1 час</i>			
1	Задавайте вопросы!	1	
<i>Что и кто? 20 часов</i>			
2	Что такое Родина?	1	
3	Что мы знаем о народах России?	1	
4	Что мы знаем о Москве?	1	
5	Проект «Моя малая Родина»	1	
6	Что у нас над головой?	1	
7	Что у нас под ногами?	1	
8	Что общего у разных растений?	1	
9	Что растет на подоконнике?	1	
10	Что растет на клумбе?	1	
11	Что это за листья?	1	
12	Что такое хвоинки?	1	
13	Кто такие насекомые?	1	
14	Кто такие рыбы?	1	
15	Кто такие птицы?	1	
16	Кто такие звери?	1	
17	Что нас окружает дома?	1	
18	Что умеет компьютер?	1	
19	Что вокруг нас может быть опасным?	1	
20	На что похожа наша планета?	1	
21	К.Р.№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	1	
<i>Как, откуда и куда? 12 часов.</i>			
22	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1	
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	
25	Как путешествует письмо?	1	
26	Куда текут реки?	1	
27	Откуда берутся снег и лед?	1	
28	Как живут растения?	1	
29	Как живут животные?	1	

30	Как зимой помочь птицам?	1	
31	Откуда берется и куда девается мусор?	1	
32	Откуда в снежках грязь.	1	
33	К.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»	1	
Где и когда? 11 часов			
34	Когда учиться интересно?	1	
35	Проект «Мой класс и моя школа»	1	
36	Когда придет суббота?	1	
37	Когда наступит лето?	1	
38	Где живут белые медведи?	1	
39	Где живут слоны?	1	
40	Где зимуют птицы?	1	
41	Когда появилась одежда?	1	
42	Когда изобрели велосипед?	1	
43	Когда ты станешь взрослым?	1	
44	К.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»	1	
Почему и зачем? 22 часа			
45	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	
46	Почему Луна бывает разной?	1	
47	Почему идет дождь и дует ветер?	1	
48	Почему звенит звонок?	1	
49	Почему радуга разноцветная?	1	
50	Почему мы любим кошек и собак?	1	
51	Проект «Мои домашние питомцы».	1	
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	
54	Зачем мы спим ночью?	1	
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1	
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	
57	Зачем нам телефон и телевизор?	1	
58	Зачем нужны автомобили?	1	
59	Зачем нужны поезда?	1	
60	Зачем строят корабли?	1	
61	Зачем строят самолеты?	1	
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	
63	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1	
64	Зачем люди осваивают космос?	1	
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	
66	К.Р.№ 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	1	

Интернет ресурсы:

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа

3. <https://infourok.ru> образовательный портал

Литература:

1. Книга: Окружающий мир. 1 класс. Учебник. В 2-х частях. ФГОС. Автор: Андрей Плешаков.

2. Поурочные разработки по курсу "Окружающий мир". 1 класс. К УМК А.А. Плешакова ("Школа России"). ФГОС» (Максимова Т.Н.)

Мультимедийные средства обучения:

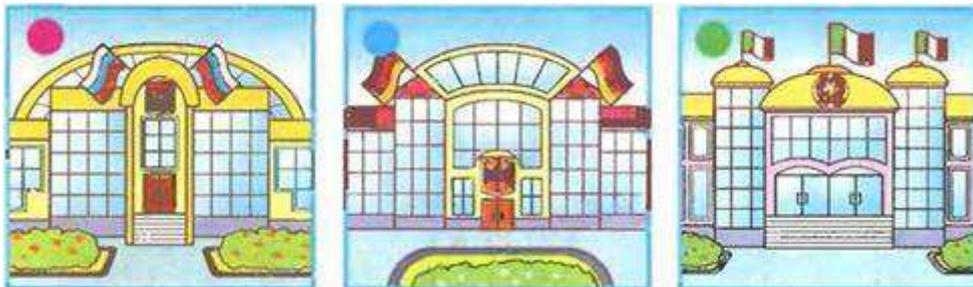
ПК, проектор, интерактивная доска, принтер, учебные диски

К.Р.№ 1 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»

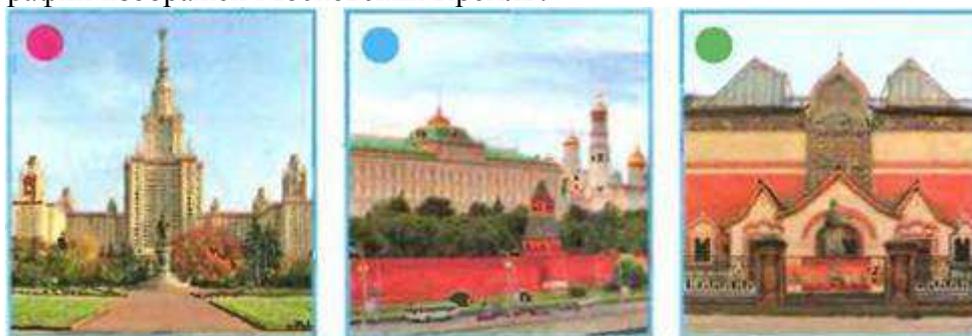
ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы на с. 54.

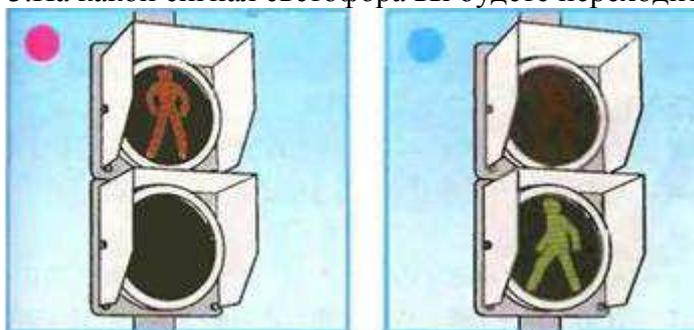
1. Серёжа с мамой приехали на международную выставку. Помогите им найти павильон России.



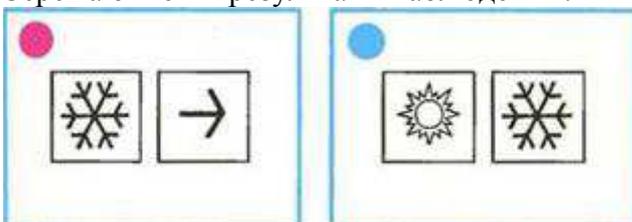
2. Даша и Денис сделали в Москве фотографии, а подписать их забыли. На какой фотографии изображён Московский Кремль?



3. На какой сигнал светофора вы будете переходить улицу?



4. По наблюдениям Серёжи, 10 сентября было облачно и шёл дождь. Какими знаками Серёжа отметит результаты наблюдений?



5. Петя решил включить в свою коллекцию камней гранит. Какой камешек ему нужно выбрать?



6. На прогулке Нина и её папа встретили вот такое дерево. С помощью атласа-определителя узнайте, как оно называется.



Клён. Дуб. Осина. Ясень

7. Ира описала эту рыбу так: «Это речная рыба с вытянутой формой тела, окраска туловища пёстрая, с пятнышками и полосками, во рту множество острых зубов». Что пропустила Ира в описании?

Ира в описании?



Форма тела, окраска туловища, особенности частей тела. Название, размеры, окраска плавников

8. Учительница предложила устроить в классе выставку фотографий насекомых. Ребята принесли такие фотографии.



1.



2.



3.

Чьи фотографии подойдут для выставки?

9. **Найдите правильный ответ.**

Как назвал свою модель Земли учёный, создавший глобус.

1. «Земная груша». 2 «Земное яблоко» 3. «Земной огурец».

Практическое задание

Изготовить модель ковша Большой Медведицы.



1

2

3

Какая модель правильная?

К.Р.№ 2 Обобщающий урок по разделу «Как, откуда и куда?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов. Оцените свои достижения с помощью таблицы.

1. При заполнении анкеты Оля написала своё полное имя с отчеством и фамилией. Её папу зовут Виктор Николаевич, маму — Ирина Анатольевна, и все они — Ивановы. Что написала Оля?

Ольга Иванова.....

Ольга Викторовна Ольга

Викторовна Иванова

2. На вопрос «Как нужно обращаться с электричеством?» ребята ответили так.

Витя: «Электричество вырабатывается на электростанциях».

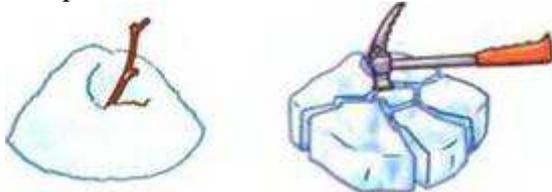
Даша: «Люди научились создавать электричество в батарейках».

Серёжа: «Нельзя прикасаться к оголённым проводам и трогать мокрыми руками выключатель или розетку».

Кто ответил на вопрос верно?

Витя Даша Серёжа

3. На уроке ребята провели опыты со снегом и льдом. О каких свойствах снега и льда говорит этот опыт



Снег белый, а лёд бесцветный.

Снег рыхлый, а лёд хрупкий.

В тепле снег и лёд тают.

4. Ребята выясняли, откуда в снежках грязь. Как они могут доказать, что грязь в снежках появляется из выхлопных газов автомобилей?

Принести снежки из парка и рассмотреть снеговую воду.

Принести снежки с городской улицы и рассмотреть снеговую воду.

Принести снежки из парка и с городской улицы и сравнить снеговую воду.

5. Ребята сравнивали реку и море.

Серёжа сказал: «Вода в реке пресная, а в море солёная».

Денис возразил: «Вода в реке солёная, а в море пресная».

Таня не согласилась: «Вода в реке и в море одинаковая».

Кто же прав?

Серёжа Денис Таня



6. **Надя** поливала растение так:

Петя поливал так:

Кто действовал правильно?

Надя Петя



7. **Ребята составляли памятку по уходу за животными живого уголка.** Они предложили разные рекомендации. Но учительница включила в памятку только одну из них. Какую?

Аквариумных рыбок нужно кормить зерном и морковкой.

В клетках птиц и зверьков всегда должна быть свежая вода для питья.

Животных нужно всегда держать у открытого окна, чтобы им хватало свежего воздуха.

8. **Петя с папой** решали, какую кормушку для птиц лучше смастерить. Какой из вариантов вы им посоветуете?



9. **Витя** принёс к кормушке крошки чёрного хлеба и кусочки солёного сала. **Надя** принесла крошки белого хлеба и кусочки несолёного сала. Какой корм подойдёт для птиц?

Корм, который принёс Витя.

Корм, который принесла Надя.

10. **Ребята решили освоить отдельный сбор мусора.**



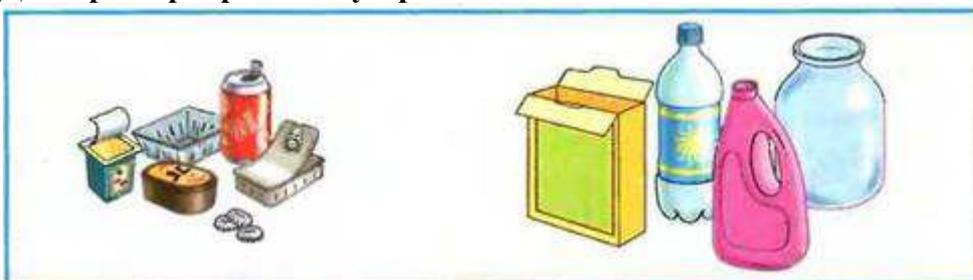
Денис рассортировал мусор так:



Петя рассортировал мусор так:



Даша рассортировала мусор так



Кто из ребят справился с задачей? Ира. Денис. Петя. Даша.

К.Р.№ 3 Обобщающий урок по разделу «Где и когда?»

ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки». Посчитайте количество верных ответов.

Ребята получили задание:

подготовить фотовыставку «**Прошлое нашего города**».

Какая из фотографий подойдёт для выставки?



2.Учительница спросила: «Какой день недели следует после вторника?»

Денис ответил: «Четверг».

Нина ответила: «Пятница».

Даша ответила: «Среда».

Кто ответил верно?

3. Ребята принесли фотографии для альбома « Времена года»

Серёжа предложил расположить их так:



Ира предложила другой порядок:



Денис предложил такое расположение:



Кто показал правильный порядок смены времён года?

4.Учительница попросила назвать зимние месяцы. Дети ответили так.

Петя: «Сентябрь, октябрь, ноябрь».

Коля: «Декабрь, январь, февраль».

Таня: «Март, апрель, май».

Денис: «Июнь, июль, август».

Кто ответил верно?

5.Кто из ребят верно указал на глобусе холодные районы Земли?



Серёжа

6.Кто из ребят, верно указал на глобусе жаркие районы Земли?



Петя

Таня

7. Серёжа с мамой сделали в зоопарке фотографии животных. Какая из них подойдёт для стенда «Животные холодных районов»?



8. Ира с папой тоже сделали в зоопарке фотографии. Какая из них подойдёт для стенда «Животные жарких районов?»



9. Какую одежду вы выберете для спортивного праздника?



До какого возраста вам запрещено кататься на велосипеде по улицам и дорогам?
(До 12 лет. До 14 лет. До 16 лет.)

К.Р. № 4 Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»
ПРОВЕРИМ СЕБЯ И ОЦЕНИМ СВОИ ДОСТИЖЕНИЯ

Ответьте устно. Сверьтесь с ответами на «Страничках для самопроверки».

1. Ребята получили задание: изготовить модель созвездия Льва.

2.-Серёжа так объяснил причину возникновения дождя: «Капельки воды, из которых состоят тучи, тяжёлые. Они не могут долго держаться в небе и падают на землю».

-Надя дала другое объяснение: «Капельки воды путешествуют по небу. Когда они устают, они закрывают глаза и... ух! — падают на землю».

Как вы оцените эти ответы?

Объяснение Серёжи правильное, научное, а объяснение Нади сказочное.

Оба объяснения правильные, бывает и так, и так.

Оба объяснения неправильные.

3. -Даша объяснила причину возникновения ветра так: «Земля в разных местах по-разному нагревается солнцем. Тёплый воздух поднимается вверх, а на его место устремляется холодный. Вот и возникает ветер».

-Денис дал такое объяснение: «Земля в разных местах нагревается солнцем по-разному.

От неё нагревается воздух. Тёплый воздух легче холодного. Он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Так и возникает ветер».

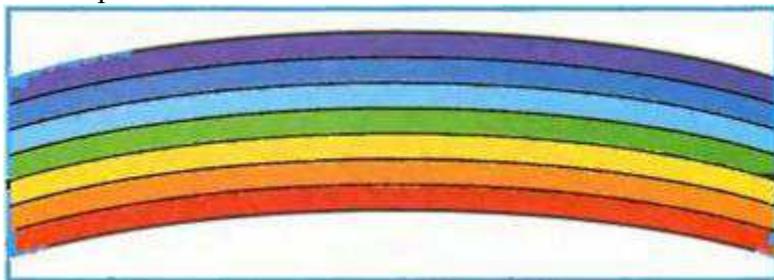
Оцените эти ответы?

Оба объяснения неправильные

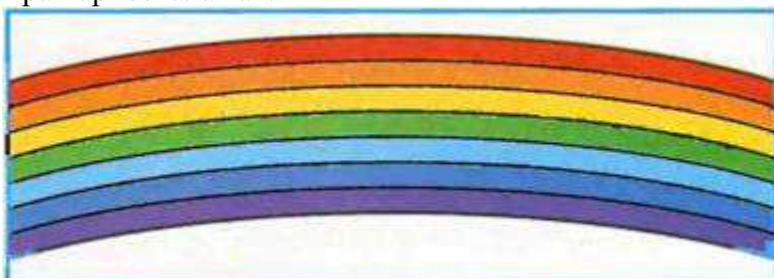
Объяснение Дениса правильное, а объяснение Даши нет
Оба объяснения правильные, но объяснение Дениса более полное.

4. Ребята рисовали радугу.

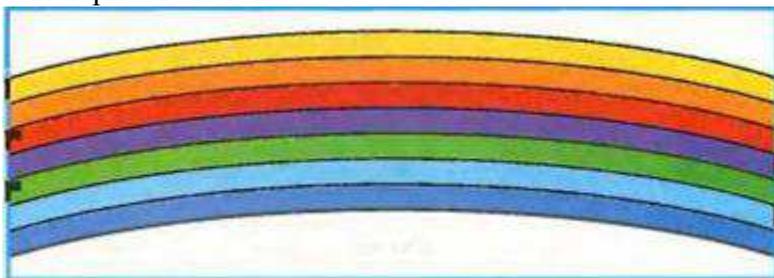
Петя нарисовал так:



Ира нарисовала так:



Оля нарисовала так:



Кто нарисовал радугу правильно?

5. Ребята получили задание принести с пришкольного участка разные овощи

Ира принесла:



Витя принёс:



Оля принесла:



Кто верно выполнил задание?

6. Какие фотографии подойдут для альбома «Водный транспорт»?



№1



№2



№3



№4



№5



№6

Подойдут фотографии №1, №2, №3

Подойдут фотографии №1, №4, №5

Подойдут фотографии №1, №4, №6

7. Вот как Надя описала своего домашнего питомца:

«Это собака. У неё очень добрый и общительный характер. Однажды она смотрела в окно, а потом запуталась в занавеске и стала похожа на бабушку в платочке.»



Что пропустила Надя в своём описании?

(Название животного, его характер, забавный эпизод из наблюдений за его поведением. Порода животного, его кличку, окраску.)

8. Вот что делал перед сном Серёжа:



А вот что делал Петя:

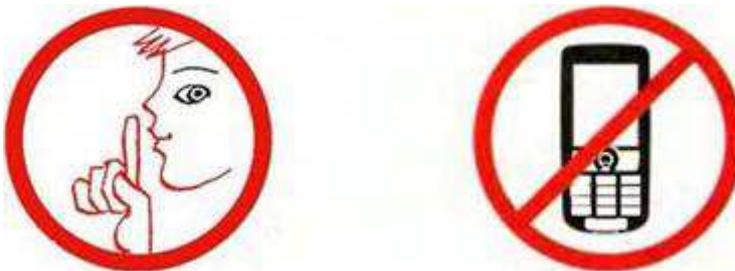


Кто будет лучше спать?

9. Надя набрала на лугу букет красивых цветов. Кто пострадает из-за этого?



10. Какой из этих знаков подскажет правило поведения в лесу, а какой — в самолёте?



№1 №2

Знак № 1 подскажет правило поведения в лесу, а знак № 2 — в самолёте.

Знак № 1 подскажет правило поведения в самолёте, а знак № 2 — в лесу.

Литература

1. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. 1 класс : учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2015.
2. *Плешаков, А. А.* Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2013.
3. Окружающий мир : электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).
4. *Плешаков, А. А.* От земли до неба : атлас-определитель : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
5. *Плешаков, А. А.* Зелёные страницы : кн. для учащихся нач. кл. / А. А. Плешаков. – М. : Просвещение, 2014.
6. *Плешаков, А. А.* Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики : пособие для учащихся общеобразоват. организаций / А. А. Плешаков, А. А. Румянцев. – М. : Просвещение, 2014.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022