

## **Аннотация к рабочей программе по русскому языку 1-4 классы**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом учебный предмет «Русский язык» вводится как *обязательный* компонент.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования ГКОУ РД «Шангодинско – Шитлибская СОШ Гунибского района».

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы В. Г. Горецкого и др.

Рабочая программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по русскому языку, возрастных особенностей младших школьников. Логика изложения и содержание программы полностью соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по русскому языку.

Изучение русского языка 1 классе начинается вводным интегрированным курсом «Обучение грамоте»: его продолжительность (приблизительно) 23 учебные недели по 6 ч в неделю (2 часа обучение грамоте + 4 часов письмо), что определяется темпом обучаемости, индивидуальными особенностями учащихся и спецификой используемых учебных

средств. В рабочей программе содержание обучения грамоте представлено соответственно в курсе как литературного чтения, так и русского языка.

Интегрированный курс «Обучение грамоте и письму» рассчитан на 138 ч (из них: 46 ч. – обучение грамоте, 92 ч. – письмо). Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять её с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний, в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После курса «Обучение грамоте и письму» начинается дифференцированное изучение русского языка и литературного чтения, который рассчитан на 60 ч. (из них: 40 ч. – русский язык, 20 ч. – литературное чтение).

### **Цели и задачи курса**

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

- формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;
- социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи**:

- освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

### Содержание учебного курса:

#### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

### **Письмо.**

Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с

соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Тематическое планирование по обучению грамоте (чтение).

(46 час. в год; 2 час в неделю)

№ уро-ка	Тема	Содержание темы урока	Планируемые результаты			
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 8 ЧАСОВ</b>						
1	Здравствуй школа. Пословицы и загадки о школе. Первый школьный учебник «Азбука». Правила поведения на уроке.	Введение основных понятий – «школа, ученик, общение, знакомство. Вежливые слова: приветствие, прощание, просьба. Обучающийся научится : отличить устную и письменную речь	Осмысливают процесс общения как способ получения и передачи информации;	Принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации	Выстраивают коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.	Положительно отзываться о школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности.
2	Речь устная и письменная. Предложение. Выявление уровня развития лексики	Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения.	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий.	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
3	Выявление уровня сформированности	Пословица. Сказка. Рассказ	Употреблять в речи сложные	Принимают и сохраняют учебную	Выстраивают конструктивные	Положительно отзываться о

	грамматической стороны речи.	по иллюстрации.	предложения разных видов; раскрывают смысл пословиц .	задачу, адекватно воспринимают оценку учителя, планируют своё действие.	способы взаимодействия с окружающими.	школе, желание учиться, иметь адекватное представление о школе.
4	Слово и предложение. Пословицы о труде и трудолюбии. Слово и слог. Дикие и домашние животные. Забота о животных	Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание)	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
5	Ударение. Семья. Взаимоотношения в дружной семье.	Обучающийся научится: отличить устную и письменную речь; отличить буквы и звуки; выделять из короткого текста предложения	Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий,	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
6	Звуки в окружающем мире и в речи. Игры и забавы детей. Звуки в словах. Природа родного края	Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.	Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание)	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
7	Слог - слияния. Правила безопасного	Обучающийся научится:	Сравнивать предметы,	Организовывать свое рабочее место	Сотрудничать с товарищами при	Принимать новый статус «ученика»,

	поведения в быту.	оформлять предложение в устной речи;.	объекты: находить общее и различие	под руководством учителя	выполнении заданий в паре.	внутреннюю позицию школьника на уроке.
8	Путешествие в страну Знаний (составление «карты знаний»).	Речь, предложение, слово, слог, ударение, звук, гласный, согласный, слог-слияние.	Используют знаково-символические средства (рисунок, схема) для решения учебной задачи; осуществляют анализ объектов с выделением существенных признаков.	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 33 ЧАСОВ</b>						
9	Гласный звук [ а], буквы А, а. Пословицы и поговорки об азбуке и пользе чтения.	Обучающийся научится: оформлять предложение в устной речи; выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова.	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Принимать новый статус «ученика», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.
10	Гласный звук [ о], буквы О, о. Взаимопомощь.	Звук [о]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы О, о.	Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи.	Принимают учебную задачу, соотносят свои действия с этой задачей, ищут способ её решения, осуществляя пробы.	Оказывают взаимопомощь в учебном труде.	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.
11	Гласный звук [ и], буквы И, и. Дружба и	Звук [и]. Заглавная и	Ориентироваться в учебниках	Корректировать деятельность;	Выразительно рассказывать	Выстраивать добропорядочные

	взаимоотношения между друзьями.	строчная, печатная и письменная буквы И, и.	(система обозначений, содержание);	вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	сказку.	отношения в учебном коллективе.
12	Гласный звук [ ы], буква ы. Учение – это труд. Обязанности ученика.	Звук [ы]. Строчная, печатная и письменная буквы ы	Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.
13	Гласный звук [ у], буквы У, у. Учение – путь к уменью. Качества прилежного ученика.	Звук [у]. Заглавная и строчная, печатная и письменная буквы У, у.	Использовать сюжетные картинки, материал собственных наблюдений для решения учебной задачи, соотносят рисунок и схему.	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Эмоционально «проживать сказку», выражать свои эмоции.
14	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н. Любовь к Родине. Труд на благо Родины.	Согласные звуки [н], [н'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Н, н.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [н], [н']	Удерживать цель до получения её результата.	Выразительно рассказывают сказку по сюжетной картинке.	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству.
15	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с. В осеннем лесу. Бережное отношение к природе.	Согласные звуки [с], [с'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная,	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной	Планировать решение учебной задачи под руководством учителя.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, «	Проявлять положительное отношение и интерес к природе.

		печатная и письменная буквы С, с	задачи, характеризовать звуки [с], [с']		удерживать» логику повествования.	
16	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к. Сельскохозяйственные работы. Труженики села.	Согласные звуки [к], [к'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы К, к	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; характеризовать согласные звуки [к], [к']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Осознавать свою принадлежность к народу, стране, государству.
17	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т. Животные и растения в сказках, рассказах и картинах художников.	Согласные звуки [т], [т'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Т, т	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [т], [т']	Удерживать цель до получения её результата.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Проявлять положительное отношение и интерес к природе.
18	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л. Досуг первоклассников. Правила поведения в гостях.	Согласные звуки [л], [л'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Л, л.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте;	Адекватно воспринимают оценку учителя	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность.
19	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р. Уход за комнатными растениями.	Согласные звуки [р], [р'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Р, р;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [р], [р']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать» логику повествования.	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.

		речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.		устранения.		
20	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в. Физкультура. Спортивные игры. Роль физкультуры и спорта в укреплении здоровья.	Согласные звуки [в], [в'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы В, в; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ сл.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять анализ рисунков, синтез как составление целого из частей.	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Вступать в беседу с одноклассниками и учителем.	Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.
21	Гласные буквы Е, е. На реке. Речные обитатели.	Особенность буквы Е (обозначать целый слог-слияние – два звука); заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Е, е;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, определять особенность буквы Е	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Воспринимать важность (ценность) учёбы как интеллектуального труда и познания нового.
22	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п. Профессии родителей.	Согласные звуки [п], [п'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте.	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать»	Понимать важность бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ.

		буквы П, п.				
23	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м. Москва – столица России.	Согласные звуки [м], [м'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы М, м; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте; осуществлять классификацию согласных звуков(звонкие, глухие)	Удерживать цель до получения её результата, адекватно воспринимают оценку учителя	Вступать в беседу с одноклассниками и учителем.	Овладевать правилами поведения в гостях, речевым этикетом; приветствие, прощание, благодарность, обращение с просьбой.
24	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з. В зоопарке Сопоставление слогов и слов с буквами з и с. Игры и занятия детей.	Согласные звуки [з], [з'], твёрдые и мягкие; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы З, з; речевой этикет, многозначные слова, слого-звуковой анализ слова.	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, характеризовать звуки [з], [з']	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Уметь работать в паре, группе, контролировать друг друга	Иметь познавательные интересы, учебные мотивы
25	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане».	Согласные буквы Б, б; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки; предложение,	Отличать новое знание от уже известного; характеризуют звуки [б], [б']	Отличать верно выполненное задание от неверного выполненного задания.	Выразительно читать и пересказывать художественный текст.	Проявлять бережное отношение к окружающей природе готовность заботиться о животных

		рассказ, схема слова.				
26	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Терпенье и труд все перетрут	Согласные буквы Д, д; заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: глухой и звонкий согласные звуки;	Извлекают необходимую информацию из текста, характеризуют согласные звуки [д].	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Оформлять диалогическое высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Проявлять интерес к окружающему миру
27	Гласные буквы Я, я. Россия – Родина моя.	Буква Я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы: слога - звуковой анализ слова предложение, р	Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й·а], [·а] и букву я	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Проявлять интерес к изучению нового
28	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч. Делу время, а потехе час.	Согласный звук [ч'], мягкий; Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы Ч, ч; ча, чу;	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,	Планировать решение учебной задачи под руководством учителя.	Составлять небольшие устные монологические высказывания, « удерживать».	Выражать положительное отношение к процессу познания.
29	Буква ь – показатель мягкости предшествующего согласного. Красна птица опереньем, а	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных	Находить ответы на вопросы в иллюстрациях, художественном тексте;	Удерживать цель до получения её результата.	Умение выразительно рассказывать	Проявлять интерес к окружающей природе

	человек уменьем.	звуков.	характеризуют букву ь.			
30	Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Мало уметь читать, надо уметь думать.	Твердый глухой согласный звук [ш]; буквы Ш, ш; слога - звуковой анализ слов, правописание ши, ше	Отличать новое знание от уже известного; характеризуют буквы Ш, ш	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учатся выполнять различные роли в коллективе.	Понимать важность различия «красивого» и «некрасивого», эмоционально «проживают» текст, иллюстрации.
31	Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Где дружбой дорожат, там враги дрожат.	Твердый звонкий согласный звук [ж]; буквы Ж, ж; слога - звуковой анализ слов, правописание жи, же; сказка, пословица, загадка.	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; характеризовать звук [ж] и букву ж	Учатся определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.	Вступать в беседу на уроке и в жизни	Осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества)
32	Гласные буквы Ё, ё. Люби все живое.	Буква Ё, ё в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Заглавная, строчная, печатная и письменная буквы:	Овладевать способностью работать с моделями изучаемых объектов (карта, схема); характеризовать звуки [й' о], [ ' о] и букву ё	Корректировать деятельность; вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать пути их устранения.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной.	Проявлять интерес к изучению нового
33	Звук [й'], буквы Й, й. Жить – Родине служить.	Буква Й, согласный звук [й'], особенность буквы Й; слога - звуковой анализ	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Слушают и понимают речь других	Соотносят поступки с моральными нормами; оценивают свои и

		слова; пословица.	информацию.			чужие поступки («стыдно», «честно», «виноват».
34	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x. Чтение слов с буквой X,x. Без труда хлеб не родится никогда.	Согласные звуки [x], [x']. Буквы К, к; строчная, печатная и письменная буквы: слога - звуковой анализ слова, рассказ, .пословица	Ориентироваться на разнообразие способов решения задач; характеризовать звуки [x], [x'] и буквы X, x	Уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Выражать положительное отношение к процессу познания.
35	Гласные буквы Ю, ю. С. Я. Маршак. «Сказка о глупом мышонке».	Буква Ю, ю; звуки [j'ʏ], слога - звуковой анализ слова; колыбельная песня	Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию; характеризовать звук [j' y], [ʏ y] и гласные буквы Ю, ю	Учатся высказывать своё предположение (версию)	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых правил и норм поведения.
36	Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Делу время, потехе час.	Буквы Ц, ц; звук [ц]; буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц); читают стихотворные тексты.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Строить понятные для окружающих высказывания.	Формулировать границы собственного знания и «незнания».
37	Гласный звук [э], буквы Э, э. Как человек научился	Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э],	Общеучебные – применять имеющиеся знания	Оценивать (сравнивать с эталоном)	Уметь с достаточной полнотой и	Воспринимать речь учителя (одноклассников),

	летать.	печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение;	из жизненного опыта; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов	результаты деятельности (чужой, своей).	точно выражать свои мысли .	непосредственно не обращенную к учащемуся.
38	Мягкий глухой согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Русская народная сказка «По щучьему велению».	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [щ], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, щу.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологические высказывания.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.
39	Согласные звуки [ф], [ф], буквы Ф, ф. Иgraют волны, ветер свищет...	Строчная и заглавная буквы Ф, ф, печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов.	Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; осуществлять слога - звуковой анализ слов	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.
40	Мягкий и твердый разделительные знаки. Бог не в силе, а в правде.	Письмо слов с ь и ъ, не обозначающих никакого звука; разделительные мягкий и твердый знаки; слога – звуковой анализ слова; стихотворения, пословицы	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к

						школе, принимать образ «хорошего ученика».
41	Закрепление изученных букв. Алфавит.	Называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.; возможность научиться: находить рифму; придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.	Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 5 ЧАСОВ</b>						
	Как хорошо уметь читать. Знакомство с содержанием проекта «Живая азбука». Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; Обучающийся в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться: участвовать в диалоге.	Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.	Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно делать замечания.	Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
42	В.Крупин. Первый букварь. Поиск информации в тексте и на основе иллюстрации.	Выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл	Осуществлять поиск необходимой информации в тексте, пословице,	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Выражать положительное отношение к процессу познания;

	Знакомство со старинной азбукой. Создание азбуки.	непонятных слов с помощью словаря, этимологии слова (кого мы называем первоучителем)	поговорках; осуществлять сравнение названий русских букв и старинных			проявляют внимание, удивление, желание больше знать.
	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг. Л.Н.Толстой. К.Д.Ушинский. Рассказы для детей. Нравственный смысл поступка.	Ставить вопросы по содержанию прочитанного, отвечать на вопросы; выразительно читать познавательный текст; объяснять смысл непонятных слов	Осуществлять поиск необходимой информации; выстраивают логическую цепь рассуждений	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Проявлять интерес к чтению художественных книг
44	.К.И.Чуковский. Путаница. Небылица. Особенности стихотворения – небылицы. С.Я.Маршак. Угомон. Дважды два. Приемы заучивания стихотворения	Читать наизусть известные отрывки сказки; рассказывают по рисунку о событиях, изображенных на рисунке; воспроизводить диалог героев произведения	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в художественных текстах; подбирают слова-антонимы, анализируют произведение.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь задавать вопросы	Проявлять познавательный интерес при изучении нового произведения.
	В.В.Бианки. Первая охота. Самостоятельное озаглавливание рассказа.	Сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную	Отвечать на простые вопросы учителя; находить нужную информацию в учебнике.	Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых	Слушать и понимать речь других	Проявлять интерес к родной природе

		информацию.		операций		
45	М.М.Пришвин. Предмайское утро. Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С Маршак, А.Барто, В. Осеева. Б. Заходера. В.Берестова Сравнение стихотворений и рассказов.	Слушать текст в чтении учителя; воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы; читать текст самостоятельно.	Применять метод познания окружающего мира – наблюдение, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	Адекватно воспринимать оценку учителя	Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Проявлять интерес к изучению природы
	Наши достижения. Планируемые результаты изучения.	Определять звуки и буквы; перечислять гласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки, пары согласных звуков по глухости – звонкости; распознают предложение, составляют его схему	Структурируют знания; осуществлять анализ объектов с выделением существенных признаков	Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме	Воспринимать текст с учетом поставленной задачи; находить в тексте информацию, необходимые для её решения.	Определять границы собственного знания и «незнания».
46	Прощание с азбукой	Участвуют в групповом проекте; договариваются друг с другом о возможном распределении ролей;	Структурируют знания; ориентируются на разнообразие способов решения задач;	Принимать и сохранять учебную задачу, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его	Учитываются разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к учебному материалу; понимать значение знаний для человека; иметь желание учиться

## Тематическое планирование по обучению грамоте (письмо).

№ уро-ка	Тема	Содержание темы урока	Планируемые результаты				Кол-во час
			Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуника-тивные УУД	Личностные УУД	
<b>ДОБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД – 9 ЧАСОВ</b>							
1	Здравствуй школа. Наши пальчики играют. Наш друг – карандаш. Пропись – первая учебная тетрадь.	Сила и выносливость пальцев рук – залог успешной деятельности; упражнения: «Покажи пальчики», «Крестики», «Игра на рояле». Письмо – средство письменной передачи устной речи, берестяная грамота, заостренная палочка для письма, шариковые и автоматические руки,	Самостоятельно выполняют задания и упражнения на развитие ручной моторики; используют речевые средства для решения коммуникативных задач; овладевают логическими действиями сравнения;	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют самостоятельность и личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	1
2	Любимые игрушки. с.6, 8	Игрушка – лучший друг детства. Правила обращения с игрушками, дидактическая игра «Чудесный мешочек»,	Контролируют и оценивают учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации; строят	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её достижения; оценивают учебные	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают	1

		обведение контурных рисунков и их штриховка, игровое упражнение «Ты - мне, я – тебе», ручная моторика, манипуляции с предметами.	рассуждения; самостоятельно выполняют диагностические задания и упражнения на ручную моторику (дидактическая игра	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	личный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание сверстникам в неудачном выполнении ими заданий и упражнений.	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. с.7, 9 Рисование бордюров. с.10-11	Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; понятия: «рабочая строка, верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки».	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение .	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость.	1
4	Письмо овалов и полуовалов. с. 12-15	Пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма; элементы букв: овал, полуовал, петля.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личный смысл учения; проявляют эмоциональную	1

					собственную точку зрения.	отзывчивость, понимание и сопереживание .	
5	Письмо наклонной длинной прямых линии и с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо). с.16-19	Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии с закруглением внизу (влево), (вправо)..	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия .	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость.	1
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).(с.20-23)	Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: овалы, короткие и длинные прямые наклонные линии.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия .	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость..	1
5	Письмо больших и	Игровое	Овладевают	Принимают и	Слушают	Принимают и	1

	малых овалов, их чередование. с. 24-27	упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма, элементы букв: большие и малые овалы, короткие наклонные линии..	логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.	собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение..	осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость.	
6	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных линий с закруглением вправо. с.28-31	Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, короткие и длинные наклонные линии, короткие и длинные наклонные линии.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия .	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение и аргументируют собственную точку зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость, понимание и сопереживание .	1
7	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением внизу влево и вправо. с.32-35	Игровое упражнение с палочками, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют,	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают	1

		время письма, элементы букв: короткие и длинные наклонные линии с закруглением внизу влево, узоры.		контролируют и оценивают учебные действия.	свою, излагают своё мнение.	личностный смысл учения; проявляют эмоциональную отзывчивость..	
8	Письмо полуовалов и их чередование. с. 36-38	Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	1
9	Письмо изученных элементов. с.42-48	Игровое упражнение с палочками, пальчиковая гимнастика, правильная посадка при письме, правильное обращение с карандашом во время письма.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения; строят рассуждения.	Принимают и сохраняют цель и задачи учебной деятельности, осуществляют поиск средств её осуществления; планируют, контролируют и оценивают учебные действия.	Слушают собеседника, признают возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагают своё мнение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и понимают личностный смысл учения.	1
<b>БУКВАРНЫЙ ПЕРИОД - 60ч</b>							
10	Строчная и заглавная буквы А, а. (пропись № 2, с. 4—5)	Строчная и заглавная буквы А, а, звук [а], печатная и письменная буквы, слога -	Общеучебные – используют знаково-символические средства для	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог,	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы	1

		звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	решения учебной задачи; логические – осуществляют сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.	руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	учебной деятельности и личностный смысл учения.	
11	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> . (пропись № 2, с. 6—7)	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> , звук [о], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – осуществляют сравнение строчной и заглавной.	Планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, учебные мотивы.	1
12	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> . (пропись № 2, с. 8)	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> , звук [и], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя.	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего действия.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1
12	Письмо слогов и слов с буквами <i>И, и</i> . (пропись № 2, с. 9)	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> , звук [и], печатная и письменная буквы, слога - звуковой	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя,	Удерживать цель деятельности до получения её результата.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего действия.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно	1

		анализ слов, заглавная буква в именах собственных.	использовать знаково-символические средства для решения учебных задач написания букв И, и.			участвовать в процессе обучения.	
13	Строчная буква <i>ы</i> . (пропись № 2, с. 10-11)	Печатная и письменная буква <i>ы</i> ; слога - звуковой анализ слов, звук [ы].	Общеучебные – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологическое высказывание.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	1
14	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> . (пропись № 2, с. 12—13)	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> , звук [у], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение.	Общеучебные – осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – выполняют слога - звуковой анализ слов.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственных, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	1
15	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> . (пропись № 2, с. 14—15)	Строчная и заглавная буквы <i>Н, н</i> , звук [н], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, формирование учебных мотивов.	1
16	Строчная и	Строчная и	Общеучебные –	Анализировать	Анализировать и	Проявлять	1

	заглавная буквы <i>С</i> , <i>с</i> . (пропись № 2, с. 16)	заглавная буквы <i>С</i> , <i>с</i> , звук [с], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; деформированное предложение.	осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.	собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	исправлять деформированное предложение: находят ошибки, изменяют предложение, восстанавливают логику изложения.	доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	
16	Письмо слогов и слов с буквами <i>С</i> , <i>с</i> . (пропись № 2, с. 17)	Строчная и заглавная буквы <i>С</i> , <i>с</i> , звук [с], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; деформированное предложение.	Общеучебные – осуществлять поиск необходимой информации на страницах «Прописи 2»; логические – осуществлять анализ букв и их сравнение.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Анализировать и исправлять деформированное предложение: находят ошибки, изменяют предложение, восстанавливают логику изложения.	Проявлять доброжелательность, внимание, помощь в ходе учебной деятельности.	1
17	Строчная и заглавная буквы <i>К</i> , <i>к</i> . (пропись № 2, с. 18—19)	Строчная и заглавная буквы <i>К</i> , <i>к</i> , звук [к], [к'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слога -звуковой анализ слова.	Оценивать результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1

18	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> . (пропись № 2, с. 20—21)	Строчная и заглавная буквы <i>Т, т</i> , звук [т], [т'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, звуков.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологическое высказывание.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	1
19	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> . (пропись № 2, с. 22—23)	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> , звук [л], [л'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют общее и частное, целое и часть.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием.	Уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность.	1
20	Строчная и заглавная буква <i>Р, р</i> . (пропись № 2, с. 24) Письмо слогов и слов с буквами <i>Р, р</i> . (пропись № 2, с. 25)	Строчная и заглавная буквы <i>Р, р</i> , звук [р], [р'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Уметь контролировать действия партнёра.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1
21	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> . (пропись № 2, с. 26—27)	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> , звук [в], [в'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические –	Учитывать правило в планировании и контроле способа решения.	Строить в коммуникации понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес, формирование учебных мотивов.	1

		анализ слов; предложение, слога – звуковая схема.	различать предложения по цели высказывания.				
22	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> . (пропись № 2, с. 28—29)	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i> , звук [е], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – выделяют признаки предложения.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	11
23	Повторение и закрепление изученного (пропись № 2, с. 30—32)	Строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; звуки твёрдые и мягкие; предложение.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи;	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1
24	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> . (пропись № 3, с. 4—5)	Строчная и заглавная буквы <i>П, п</i> , звук [п], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности.	1
25	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> . (пропись № 3, с. 6—7)	Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i> , звук [м], печатная и письменная буквы, слога - звуковой	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладеть способностью понимать учебную	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной	1

		анализ слов, заглавная буква в именах собственных	поискового характера.	задачу урока и стремиться её выполнить.	возможность существования различных точек зрения.	деятельности и личностный смысл учения.	
26	Строчная и заглавная буквы З, з. (пропись № 3, с. 8—9)	Строчная и заглавная буквы З, з, звук [з], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
27	Письмо слогов и слов с буквами С, с. (пропись № 3, с. 10)	Письмо строчной, заглавной букв С, с; также слогов и слов с буквами С, с; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Слушают собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
28	Письмо слогов и слов с буквами З, з. (пропись № 3, с. 11)	Письмо строчной, заглавной букв З, з; также слогов и слов с буквами З, з; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем творческого и поискового характера.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Слушают собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; дать оценку действий.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
29	Строчная и заглавная буквы Б, б. (пропись № 3,	Строчная и заглавная буквы Б, б, звук [б], печатная и	Общеучебные – использовать знаково-символические	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её	Проявляют готовность слушать собеседника и	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под	1

	с. 12-13)	письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв.	решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	вести диалог, признают возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою.	руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	
30	Письмо слогов и слов с буквами П, п. (пропись № 3, с. 14)	Письмо строчной, заглавной букв П, п; также слогов и слов с буквами П, п; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
31	Письмо слогов и слов с буквами Б, б. (пропись № 3, с. 15)	Письмо строчной, заглавной букв Б, б; также слогов и слов с буквами Б, б; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв.	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
32	Строчная и заглавная буквы Д, д. (пропись № 3, с. 16-17)	Строчная и заглавная буквы Д, д, звук [д], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи	Принимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл	1

		именах собственных				учения.	
33	Письмо слогов и слов с буквами Д, д. (пропись № 3, с. 18)	Письмо строчной, заглавной букв Д, д; также слогов и слов с буквами Д, д; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.	Проявлять уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
34	Письмо слов с изученными буквами (пропись № 3, с. 19)	Письмо строчных, заглавных букв; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи;.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
35	Строчная и заглавная буквы Я, я. (пропись № 3, с. 20-21)	Строчная и заглавная буквы Я, я, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов.	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока..	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	1
36	Обозначение буквами а-,я твердости/мягкости предыдущего согласного на письме. (пропись № 3,	Строчная и заглавная буквы Я, я, звук [й' а], [ а], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов,	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи;	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося.	1

	с. 22-23)	заглавная буква в именах собственных	логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям, слога - звуковой анализ слов.				
37	Строчная и заглавная буквы Г, г. (пропись № 3, с. 24-25)	Строчная и заглавная буквы Г, г, звук [г], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические – анализировать образцы букв.	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Использовать речь для регуляции своего действия.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
38	Письмо слогов и слов с буквами К, к. (пропись № 3, с. 26-27)	Письмо строчной, заглавной букв К, к; также слогов и слов с буквами К, к; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя.	Проявлять уважительное отношение к мнению товарищей.	Принимают и осваивают социальную роль обучающегося; уясняют мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.	1
39	Правописание слов с буквами п-б, к-г. (пропись № 3, с. 28)	Правописание слов с буквами п-б, к-г; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных, предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи.	Осуществлять пошаговый контроль действий; овладевать способностью понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	1

40	Правописание слов с буквами т-д, с-з. (пропись № 3, с. 29)	Правописание слов с буквами т-д, с-з; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных, предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные – воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; логические - осуществлять слога -звуковой анализ слова.	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Умение задавать вопросы, использовать речь для регулирования своего действия.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1
41	Строчная и заглавная буквы Ч, ч. (пропись № 3, с. 30-31)	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, звук [ч ], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме,	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	1
42	Закрепление написания строчной буквы ч. (пропись №3, с. 32)	Строчная и заглавная буквы Ч, ч, звук [ч ], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в имен	Общеучебные – осуществлять поиск средств для освоения способов решения проблем.	Осуществлять пошаговый контроль действий;	Проявляют готовность слушать собеседника и вести диалог.	Формировать границы собственного знания и «незнания».	1
43	Буква ь. (пропись № 4, с. 5)	Буква ь, печатная и письменная буквы, , слога - звуковой анализ слов.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи;	Адекватно воспринимать оценку учителя.	Уметь работать коллективно.	Овладевать навыками отношения к иному мнению; принимать и осваивать социальную роль обучающегося.	1

44	Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. звука ь. (пропись № 4, с. 6-7)	Буква ь, печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв по заданным критериям.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.	Овладевать навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; выражают доброжелательность, эмоциональную отзывчивость.	1
45	Строчная и заглавная буквы Ш, ш. (пропись № 4, с. 8-9).	Строчная и заглавная буквы Ш, ш, звук [ш ], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собствен.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	1
46	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш. (пропись № 4, с. 10-13).	Письмо слогов и слов с буквами Ш, ш; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; логические – делать вывод о правописании ши.	Принимать учебную задачу урока и планировать её выполнить.	Уметь формулировать собственное мнение и позицию.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	1
47	Строчная и заглавная буквы Ж, ж. (пропись № 4,	Строчная и заглавная буквы Ж, ж, звук [ж ], печатная и	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием.	Уметь использовать речь для регуляции своего	Применять правила делового сотрудничества: считаться с мнением	1

	с. 14-15).	письменная буквы, предложение, имена собственные, клички животных.	высказывания в устной форме; логические – осуществлять сравнение букв, выявлять сходство и различие.		действия.	другого человека, проявлять терпение и доброжелательность, доверие к соучастнику деятельности.	
48	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж. (пропись № 4, с. 16-17).	Письмо слогов и слов с буквами Ж, ж; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи;	Анализировать собственную работу: соотносить план и совершенные операции, находить ошибки, устанавливать их причины.	Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.	Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения.	1
49	Строчная и заглавная буквы Ё, ё. (пропись № 4, с. 18).	Буква ё; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й̑ о], [й̑]; предложение, слога-звуковой анализ слов, названия детёнышей животных.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к живой природе, окружающему миру.	1
50	Обозначение мягкости предыдущего согласного буквой ё, твердости предыдущего согласного буквой о.(с. 19)	Буква ё; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й̑ о], [й̑]; предложение, слога-звуковой анализ слов, названия	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – классифицировать объекты (объединять в	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1

		детёнышей животных.	группы по существенному признаку).		коммуникации.		
51	Правописание слов с изученными буквами. (пропись № 4, с. 20-21).	Предложение; пословица, элементы букв.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицу.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях.	1
52	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> . (пропись № 4, с. 22-23).	Буква <i>Й, й</i> ; строчная, заглавная, печатная, письменная; предложение, анаграмма, пословица.	Общеучебные – осуществлять поиск и выделять необходимую информацию; логические – характеризуют предметы.	Формулировать учебную задачу и планировать её выполнить.	Осуществлять учебное сотрудничество.	Проявлять интерес к учебному труду.	1
53	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> . (пропись № 4, с. 24).	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х</i> , звук [х], [х'], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение.	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1
54	Письмо слов с буквами <i>Х, х</i> . (пропись № 4, с. 25-26).	Письмо слогов и слов с буквами <i>Х, х</i> ; слога - звуковой анализ слов,	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые	Планировать своё действие в соответствии с поставленной	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра	Проявлять познавательный интерес к изучению нового,	1

		заглавная буква в именах собственных; предложение, слога – звуковая схема.	высказывания в устной и письменной форме; логические – проводить слога - звуковой анализ слов со звуком [x]; выделять признаки предложения.	задачей и условиями её реализации.	высказывания.	формирование учебных мотивов.	
55	Письмо изученных букв, слогов. (пропись № 4, с.27).	Строчная, заглавная, печатная, письменная буквы; звуки твёрдые и мягкие; предложение.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в «Прописи 4»; логические – анализировать пословицы.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ю, ю (пропись 4, с. 28)	Буква ю; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й̣ у], [у]; предложение, слога-звуковой анализ	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы).	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к познанию нового.	1
57	Обозначение буквой ю мягкости предыдущего согласного. (пропись 4, с.29)	Буква ю; строчная, заглавная, печатная, письменная; звуки [й̣ у], [у]; предложение, слога-звуковой анализ слов, двойная роль буквы ю.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Проявлять познавательный интерес к изучению нового, формирование учебных мотивов.	1

58	Строчная и заглавная буквы Ц, ц. (пропись 4, с.30-31)	Буква ц; строчная, заглавная, печатная, письменная. Восклицательное и повествовательное предложения. Слова, обозначающие один предмет и много предметов.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – выявляют особенности звуков.	Выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.	Уметь контролировать действия партнёра.	Проявлять интерес к познанию нового.	1
59	Строчная и заглавная буквы Э, э. (пропись 4, с.32)	Строчная и заглавная буквы Э, э, звук [э], печатная и письменная буквы, слога - звуковой анализ слов; предложение; указательные местоимения;	Общеучебные – применять имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов	Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; активно участвовать в процессе обучения.	1
60	Письмо слогов и слов с буквой э. (пропись 4, с.33)	Строчная и заглавная буквы Э, э, печатная и письменная буквы, заглавная буква в именах собственных; тире.	Общеучебные – привлекать имеющиеся знания из жизненного опыта; логические – выполнять слога - звуковой анализ слов	Оценивать, сравнивать результаты деятельности (чужой, своей).	Использовать речь для регуляции своего действия.	Активно участвовать в процессе обучения.	1
61	Строчная и заглавная буквы Щ, щ. (пропись 4, с.34)	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [ш'], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, щу.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме.	Осуществлять контроль по результату учебной деятельности.	Уметь строить монологические высказывания.	Проявлять положительное отношение к учебному труду.	1

62	Правописание сочетаний ща-щу, ча-чу (пропись 4, с.34-35)	Строчная и заглавная буквы Щ, щ, звук [щ], печатная и письменная буквы, правописание сочетаний ща, щу.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства для решения учебной задачи; логические - выполнять слого - звуковой анализ слов	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра.	Определять границы собственного знания и «незнания».	1
63	Строчная и заглавная буквы Ф, ф. (пропись 4, с.36)	Строчная и заглавная буквы Ф, ф, печатная и письменная буквы, слого - звуковой анализ слов.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь в коммуникации строить понятные для партнёра высказывания.	Иметь личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	1
64	Письмо слов с буквами ж-ш, ф-в (пропись 4, с. 37-39)	Написание слогов и слов с парными буквами ж – ш, ф – в, грамотно записывать предложения, списывание с печатного шрифта, составление слова из букв.	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.	Планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Уметь работать в паре, контролировать действие партнёра.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям, желание и умение применять их на практике.	1
65	Строчные буквы ь, ъ. (пропись 4, с.40)	Слогово-звуковой анализ слов; строчные буквы ь, ъ; функции букв ь, ъ; списывание с письменного шрифта; записывать	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных	1

		предложения под диктовку с комментированием.	слов			ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	
66	Письмо слов с ь, ъ. (пропись 4, с.41)	Слогово-звуковой анализ слов; строчные буквы ь, ъ; функции букв ь, ъ; списывание с письменного шрифта; записывать предложения под диктовку с комментированием.	Общеучебные – получать информацию из предложений, текстов в прописи; логические – выполнять слого – звуковой анализ слов	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	1
67	Письмо слов с ь, показателем мягкости согласного звука. (пропись 4, с.42 - 43)	Письмо слов с ь. Списывание с письменного шрифта; Написание под диктовку слова с изученными буквами; наблюдать за употреблением запятой при обращении; -количество букв и звуков в слове.	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».	1
68	Закрепление изученных букв. (пропись 4, с.44 - 45)	Письмо строчных, заглавных букв; слога - звуковой анализ слов, заглавная буква в	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы)	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под	Организовывать своё рабочее место под руководством учителя, уметь	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	1

		именах собственных; предложение, слого – звуковая схема.	для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение.	руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение.		
69	Списывание текста с учебника. (пропись 4, с.46-47-48)	Списывать без ошибок с письменного шрифта; -употреблять в речи и записывать с заглавной буквы названия знакомых рек; -наблюдать за употреблением запятой при обращении.	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом	Принимать учебную задачу урока и осуществляют её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.	Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Самостоятельно организовывать своё рабочее место.	Адекватно воспринимать оценку учителя. Определять границы собственного знания и «незнания».	1
<b>ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ПЕРИОД (23 ЧАС)</b>							
70	Отработка алгоритма списывания с письменного текста.	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	1

71	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	Анализ текст: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных слова из текста. Применение изученных правил при списывании и записи под диктовку.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.	Осваивать, воспроиз-водить и применять правила работы в группе.	Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1
72	Формирование умения записывать предложение и находить в нем основу.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические – осуществлять сравнение букв.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1
73	Расширение знаний о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила,	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений,	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании	1

		выписывать данные слова из текста.					
74	Слова, обозначающие действие предмета и отвечающие на вопросы что делать? что сделать?	Анализ текст: нахождение слова на изученные правила, выписывание данных слова из текста. Оформление начала и конца предложения. Применение изученных правил при списывани.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	1
75	Запись предложений. Основа предложения. Восстановление деформированных предложений.	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	1
76	Слова, отвечающие на вопросы какой?	Списывать деформированный	Общеучебные – ориентироваться	Оценивать свою работу. Принимать	Работать в паре: анализировать	Проявлять интерес к новому учебному	

	какая? какое? какие?	текст с его последующей корректировкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила .	на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать</i> <i>предметы их по</i> <i>группам</i> , называть группу предметов одним словом.	учебную задачу урока	работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	1
77	Запись предложений. Знаки препинания в конце предложения.	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.. наблюдение за употреблением запятой при обращении.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя.	Вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.	Уметь строить монологические высказывания.	Уяснять мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения.	1
78	Безударная гласная в корне. Проверка безударной гласной в корне	Определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать</i> <i>предметы их по</i> <i>группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.	1

79	Закрепление знаний об имени существительном, прилагательном и глаголе ( без названия терминов).	Написание слов различных частей речи и их сравнение. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Общеучебные – использовать знаково-символические средства (схемы) для решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам,.</i>	Оценивать уровень овладения тем или иным учебным действием (отвечают на вопрос: «Что я не знаю и не умею?»)	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Выражать готовность в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения; проявлять в конкретных ситуациях доброжелательность, внимательность, помощь.	1
80	Распознавание безударных звуков в корне.	Часть слова, определение безударных букв в словах; правильность написания, заглавная буква в именах.	Общеучебные – извлекать необходимую информацию из объяснения учителя,	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата .	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.	1
81	Проверка безударной гласной в корне подбором проверочных слов изменением числа.	Написание слов с безударной гласной, правила проверки написания, применение изученных правил.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании	1
82	Различение и правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	Звонкие и глухие согласные на конце слова. Правильное их написание. Правила различия	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.	1

		звонких и глухих согласных на конце слова.	частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям.	заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
83	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова.	Правильное написание звонких согласных на конце слова. Правильное написание глухих согласных на конце слова Правила различия звонких и глухих согласных на конце слова.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании	1
84	Правописание сочетаний жи-ши.	Правописание жи – ши, определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам.</i>	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1
85	Правописание сочетаний ча-ща, Чу-щу	Правописание ча – ща, чу-щу определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста с его последующей корректировкой..	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	1

86	Правописание сочетаний чк, чн, щн.	Правописание сочетаний чк, чн, щн, определение количество слов в предложении. Списывание деформированного текста.	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться моделями предложений.	Принимать и сохранять учебную задачу, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия	Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании	1
87	Заглавная буква в именах собственных.	Правильное написание заглавных букв в именах собственных; правила написания. Составление предложений из слов. Анализ текста: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	1
88	Составление словосочетаний. Обозначение мягкости согласных звуков.	Понятие – словосочетание. Составление словосочетаний. Написание слов в предложении и обозначение мягкости согласных звуков.	Анализировать объекты, выделять главное, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, классификацию по разным критериям,	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.	1

89	Мягкий знак, обозначающий мягкость согласного звука в середине слова.	Письмо слов с ь. Списывание с письменного шрифта; Написание под диктовку слова с изученными буквами; наблюдать за употреблением запятой при обращении;	<i>Классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент, букву.	Воспроизводить и применять правила работы в парах.	Выполнять гигиенические правила письма Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	1
90	Алгоритм письма под диктовку.	Списывать деформированный текст с его последующей корректировкой.. Анализировать текст: находить слова на изученные правила, выписывать данные слова из текста.	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	Оценивать свою работу. Принимать учебную задачу урока	Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем.	Проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков.	1
91	Проверочный диктант.	Анализировать текст: находить слова на изученные правила,	Общеучебные - осознанно и произвольно строят речевые высказыван.	Принимать и сохранять учебную задачу.	Воспроизводить и применять правила работы самостоятельно.	Проявлять личностное отношение к полученным знаниям.	1
92	Прощание с азбукой.	Определение количество слов в предложении. Списывание	Общеучебные – ориентироваться на разнообразие способов решения	Осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его	Владеть монологической и диалогической формами речи.	Ориентироваться на творческое начало в учебной деятельности.	1

		деформированного текста с его последующей корректировкой.. Анализ текста: находить слова на изученные правила.	учебной задачи; логические - <i>классифицировать предметы их по группам</i> , называть группу предметов одним словом.	результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.			
--	--	---	---	---	--	--	--

**Интернет ресурсы:**

1. <https://www.yaklass.ru> образовательный портал
2. <https://uchi.ru> интерактивная образовательная платформа
3. <https://infourok.ru> образовательный портал

**Литература:**

1. учебник Азбука 1класс ФГОС Автор: В.Г. Горецкий , Л. Ф. Климанова. М. Просвещение:
2. учебник Литературное чтение 1 класс. Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий, М. В. Голованова, Л.А.Виноградская, М.В. Бойкина. М. Просвещение.
3. Поурочные разработки к УМК Л.Ф.Климановой Школа России. ФГОС. Автор: Светлана Кутявина.

**Литература:**

1. Русский язык. 1 класс. Учебник. ФГОС. Автор: Горецкий, Канакина.
2. Русский язык. 1 класс. Поурочные планы к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г.

**Мультимедийные средства обучения:**

ПК, проектор, учебные диски.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022