

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на реализацию программы отводится 102 часа в 8 классе по 3 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 8 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2010. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 8 класс» составлена на основе:

Закона об образовании

- Программы курса английского языка. Английский с удовольствием для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева, Титул, 2010.

- Сборника нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2010.

Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

- Приказа №387 от 11.05.2012 г.

В соответствии с авторской программой М.З. Биболетовой, Н.Н.Трубанёвой (программа курса английского языка к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений) на английского языка в 8 классе отводится 3 часа в неделю (102 часа в год).

Цели и задачи изучения курса

Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2. Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

Задачи:

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;
- письменная речь
- заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
 - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
 - приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
 - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны.

Планируемые результаты курса английского языка в 8 классе

В результате изучения английского языка ученик 8 класса должен: знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц; основные способы словообразования;
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений;
- основные нормы речевого этикета;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;

уметь: *говорение*:

- начинать, вести/ поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;
- делать краткие сообщения по темам*: межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе; характеристики человека; покупки, карманные деньги; переписка; родная страна и страны изучаемого языка, их культурные особенности (праздники, традиции, обычаи); выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру; средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет); природа и проблемы экологии;
- - делать краткие сообщения по темам: взаимоотношения в семье, с друзьями; внешность; досуг и увлечения; переписка; школа и школьная жизнь; изучаемые предметы и отношение к ним; каникулы; родная страна и страна изучаемого языка; столицы и их достопримечательности;

аудирование:

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
 - читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; *письменная речь*:
 - заполнять анкеты и формуляры;
 - писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
 - для осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в полиязычном мире;
 - для приобщения к ценностям мировой культуры;
 - для ознакомления представителей других стран с культурой своего народа.

Предметное содержание речи

Содержание курса представлено в 4 разделах

Unit 1. Чудесная планета, на которой мы живем. (27 часов) Социально-культурная сфера. Погода и климат (4). Космос и Вселенная (9). Природа и проблемы экологии (10). Природа англоговорящих стран (4)

Unit 2. Лучший друг мира – это ты. (21 час) Социально-культурная сфера. Человек и природа (7). Общество и экология (4). Переработка отходов (5). Спасение Земли (5)

Unit 3. Средства массовой информации: за и против. (32 часов) Социально-культурная сфера. Преимущества и недостатки СМИ (4). Телевидение (4). Пресса как источник информации (4). Профессия – репортер (3). Чтение в жизни современного подростка (8). Пробы пера (5). Интернет – главный источник информации сегодня? (4)

Unit 4. Постарайся стать успешным человеком. (22 часа) Социально-культурная сфера. Известные люди и черты их характера (4). Праздники и традиции (4). Социально-бытовая сфера. Взаимоотношения в семье, проблемы подростков (4). Межличностные конфликты и их решение (3). Карманные деньги, покупки (7).

Тематическое планирование в 8 классе
1 четверть (9 недель – 27 часов). Мы живем на чудесной планете.

№ п/п	раздел	Тема урока	Требования к уровню подготовки учащихся.	Основные виды учебной деятельности (УУД)	Домашнее задание
1	После дождя приходит хорошая погода	У природы нет плохой погоды	- рассказывать о погоде в различных странах мира, - поддерживать разговор о погоде, - делать краткое сообщение о том, чем обычно занимаешься в разную погоду.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: осознанно строить устное речевое высказывание; адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч.: упр.1,2 стр.34; доклад.
2		Типичная британская погода	- читать текст с детальным пониманием прочитанного, - написать прогноз погоды на завтра.	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; учатся работать по предложенному учителем плану. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.11, стр.8;упр. 3,4 стр.34.
3		Прогноз погоды		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; П: извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного текстов.	Уч.: упр.22, стр.9; упр.5, стр.34; РТ упр. 1,2 стр.4.
4		До встречи в России		К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в	Уч.: упр. 29, стр. 11 (выуч.);

				совместной деятельности; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели; При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ слаб. учащ.-упр. 3 стр. 5; сильн. учащ.-упр. 30 стр. 11; упр. 6, 7 стр.34.
5	Мы- часть вселенной	Наша планета Земля	- слушать и понимать основную информацию по теме, соотносить русские и английские эквиваленты, - читать текст с извлечением основной информации.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Извлекать необходимую информацию из прослушанного текста; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 8 стр.34; упр. 36, стр.13 (прочит., запомн.); РТ: упр. 4 стр. 5.
6		Что вы знаете о космосе?		К: Устанавливать взаимодействие с окружающими. Р: Умение оценить прогресс в усвоении лексических единиц и грамматического материала. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации	Уч.: упр. 42 стр. 15; упр. 9 стр. 34; РТ: упр. 4, 5 стр. 9.
7		Загадки вселенной		К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 7 стр. 11; упр. 44 стр.5 (подготовить рассказ о галактиках).

8	Кто там?	Что вы делали вчера?	<p>- читать с детальным пониманием прочитанного,</p> <p>- выражать и обосновывать свое отношение,</p> <p>- составлять рассказ по иллюстрациям, используя прошедшее длительное время.</p> <p>- пересказывать текст.</p>	<p>К: Выполнять коммуникативные действия;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>РТ: упр.1, 2, 3 стр. 11-12;</p> <p>выучить прав.: упр. 46 стр. 16.</p>
9		У страха глаза велики		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 5 стр. 13, упр. 16 стр. 34; диалог.</p>
10		Пробы пера		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения.</p>	<p>Уч.: упр. 62 стр. 19 (письм.; выуч.); повтор. время Past Continuous .</p>
11	Изучение космоса	Знаменитые космонавты	<p>- выражать свое согласие или несогласие с прослушанным материалом,</p> <p>- отвечать на вопросы.</p> <p>- выражать свое мнение, используя</p>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p>Уч.: упр. 68 стр. 20, упр. 18 стр.35.</p>

			лексику по теме.	осознанно строить устное речевое высказывание.	
12		Сто такое Present Perfect и Present Perfect Continuous?	- читать текст, соотносить содержание текста с иллюстрациями.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем; осознанно строить устное речевое высказывание.	Выуч. прав. Уч.: упр. 69 стр.21; РТ: упр.3,4 стр. 14-15.
13		Путешествие в космос		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений П: Структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста	Уч.: упр.20,21 стр.35; РТ: упр. 5,6 стр.15-16.
14	Земля – опасное место.	Стихийные бедствия	- читать текст с извлечением новой информации, - уметь озаглавливать текст. - написать постер, предупреждающий об опасности, - вести беседу о стихийных бедствиях.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр.80 стр. 24; упр. 22, 23 стр.35-36.
15		Сравни Past Simple и Past Continuous		К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: упр. 24 стр.36; упр. 84 стр. 25, РТ: упр.2,3 стр.17.

				осознанно строить устное речевое высказывание.	
16		Торнадо – это страшно		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 94 стр. 27, упр. 27, стр. 36; принести листы, краски, фломастеры, кисти и т.д.
17		Осторожно – угроза стихийного бедствия!		К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 27 стр. 36.
18	Шесть Робинзонов и их гитара.	Презентация	- читать текст с извлечением основной информации. - пересказать текст.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание	Уч.: упр. 102, стр. 28, упр. 98, стр. 28 (выуч. прав.).
19		Необитаемый остров		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.	РТ: упр. 1, 2, стр. 9; уч.: упр. 109, стр.

				<p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	29.
20	Эта Земля – для тебя и меня.	Богатства планеты Земля	<p>- написать сценарий фильма на основе фильма, - написать рассказ о природных достопримечательностях. - читать текст и озаглавить его. - выражать свое отношение к прочитанному.</p>	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: пр. 110, стр. 29; РТ: упр. 3,4, стр. 19-20.
21		Прошедшие времена английского глагола		<p>К: Использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 113, стр. 30 (выуч. прав.); упр. 31, 32, стр.36; упр. 117, стр. 31 (устно).
22		Природа в разных уголках света		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную П: Самостоятельно проводить исследования.</p>	Уч.: упр. 6. Стр. 23; РТ: задание в тетради – выписать предложения с

				новыми словами и перевести.
23		Контроль аудирования №1	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 33, стр. 37; повторить новые слова на стр. 37; РТ (для сильн. учащ.): упр. 5. Стр. 20.
24		Контроль чтения/ говорения №1		Повторить времена Past
25		Подготовка к лексико-грамматическому контролю	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности ;</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Уч.: упр. 10, стр. 39 (уст.). Сделать работу над ошибками в контрольной работе; для сильн. учащ. – РТ: упр. 5, стр. 22.
26		Контроль письма. Лексико-грамматиче	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился</p>	

		ский практикум. №1		<p>понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
27		Проект: «Планета, на которой мы живём» (постер).		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, Уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблемы.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения</p>	
<p>2 четверть (7 недель – 21 час) Лучший друг планеты Земля – ты.</p>					
1-28	Планете Земля нужен друг, не так ли?	Как защитить нашу планету?	- читать текст с пониманием общего содержания, подписи	К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;	Уч.: упр. 4, стр. 41-выуч. прав.;

			<p>иллюстрациям, озаглавит текст,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять главную мысль диалога, - выразить согласие – несогласие с содержанием диалога, - выразить свое мнение по теме, - нарисовать плакат об экологических проблемах. - описать, что хотелось бы изменить в родном городе. 	<p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов; составление целого из частей; создание алгоритмов деятельности при решении проблем; восполнение недостающих компонентов;.</p>	<p>упр. 2, стр. 56; РТ: упр.1, 2, стр. 24.</p>
2-29		Проблемы экологии		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных</p>	<p>Уч.: упр. 4,5, стр. 56; принести бумагу, карандаш и, фломастеры, краски и т.д.</p>

				языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
3-30		Защитим планету вместе!		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Принимать и сохранять учебную задачу; Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание	Подготовить презентацию постера; уч.: упр. 17,18, стр. 44 (письм.); РТ: упр. 4, стр. 24.
4-31	Условные предложения 2 и 3 типа.	Если бы да кабы	- понимать условные предложения, - выразить свое мнение.	К: устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат	Уч.: упр: 20, стр. 45 (выуч. прав.); упр. 22, стр.46; РТ: упр. 1. Стр. 26.

				своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	
5-32	Что с нами не так?	Что бы ты сделал, если...?	- читать текст с пониманием общего содержания, - высказать свое мнение по содержанию, - делать краткое сообщение о том, что привык или не привык делать в школе, дома, используя грамматический материал,	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	РТ: упр. 2, стр. 26; уч.: упр. 10, стр. 56; выуч. диалог.
6-33		Какой была наша планета?		К: Выполнять коммуникативные действия Р: Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой	Уч.: упр. 11,12, стр. 56; РТ: упр. 4, стр. 28.

				информации из прочитанных текстов; осознанно строить устное речевое высказывание.	
7-34		Читаем Джонатана Свифта		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 14, стр.57 (письм., выуч.); РТ: упр. 2,3, стр. 28-29.
8-35	Зачем выбрасывать? Почему не перерабатывать?	Идеальный мир	- высказать свое мнение по вопросу переработки мусора, - читать текст с пониманием основного содержания, - уметь выделять необходимую информацию из прочитанного , отвечать на вопросы по содержанию.	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Задавать вопросы. Необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из текста.	РТ: упр. 4, 5, стр. 29-30; упр. 15, стр. 57.
9-36		Откуда столько мусора?		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	Уч.: упр. 41, стр.

			<p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	<p>51; упр. 16, стр. 57; РТ: упр. 2, стр. 31.</p>
10-37		Куда девать мусор?	<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве ;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи;</p>	<p>Уч.: упр. 44, стр. 52 (устно); упр. 18, стр. 57; РТ: упр. 3, 4, стр. 32.</p>

				составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
11-38	Что можем мы сделать, чтобы спасти Землю?	О проблемах экологии по радио	<ul style="list-style-type: none"> - озаглавить прочитанный текст, - написать сценарий видеофильма о спасении Земли. - составить и разыграть диалог, - высказать свое мнение по содержанию текста. 	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную .</p> <p>П: Восполнение недостающих компонентов ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 20, стр. 57.
12-39		Несколько шагов к чистой планете		<p>К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с</p>	Уч.: упр.21, стр. 57; РТ: упр. 1,2, стр. 34.

				<p>помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; самостоятельное выведение правил построения иноязычной речи; составление целого из частей; восполнение недостающих компонентов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
13-40		Ты тоже можешь сохранить планету		<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор</p>	Уч.: упр. 22, стр. 57.

				<p>эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
14-41		Фильм о защите планеты Земля		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 3, стр. 34; уч.: Key Vocabulary у- стр. 58 (повтор.).</p>
15-42		Кинофестиваль документальных фильмов		<p>К: Устраивать эффективные групповые рассуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений; Р: Осуществлять</p>	<p>Рт: упр. 4, стр. 35; повторить грамматику (артикли; условные предложе</p>

				<p>познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>ния).</p>
16-43		Подготовка к контрольно работе		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Учиться самостоятельно проводить исследования на основе применения методов наблюдения и эксперимента. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного</p>	<p>Уч.: упр. 10(а), стр. 61.</p>

			общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
17-44		Контроль аудирования №2	<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	Уч.: упр. 10(b), стр. 61.
18- 45		Контроль чтения/ говорения №2	<p>К: Осуществлять рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Адекватно самостоятельно</p>	

				<p>оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание. коммуникативную</p>	
19-46		Подготовка к контрольной работе		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами;</p> <p>Р: Принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	Работа над ошибками.

				<p>извлечение необходимой информации из прочитанных текстов; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	
20-47		<p>Контроль письма. Лексико-грамматический практикум. №2</p>		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли. Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
21-48		<p>Проект: «Проблемы</p>		<p>К: Выполнять</p>	

		окружающей среды»		<p>коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	
--	--	-------------------	--	--	--

**3 четверть (11 недель – 32 часа)
Средства массовой информации: хорошо
или плохо?**

1-49	Что такое СМИ?	Виды СМИ	Рассказывать о достоинствах и недостатках различных СМИ, используя	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных	Уч.: упр. 4, стр. 63; упр. 1, 2, 3, стр. 86.
------	----------------	----------	--	---	--

			<p>изученный лексический материал.</p> <p>- выразить свое отношение к СМИ,</p> <p>- читать текст с пониманием основного содержания, оценивать информацию и выразить свое мнение.</p>	<p>действий и действий партнера;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
2-50		Радио и телевиденье		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p>	<p>РТ: упр. 1, 2, стр. 36; уч.: упр. 5, 6, стр. 86.</p>

				<p>П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	
3-51		Претендуем на роль радиоведущего		<p>К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>	<p>РТ: упр. 3, стр. 36; уч.: упр. 7, стр. 86; упр. 14, стр. 65 (изуч.).</p>
4-52		Песня о радио		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Прилагать волевые усилия</p>	<p>Уч.: упр. 13, 14, 15, стр. 87.</p>

				и преодолевать трудности на пути достижения цели; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
5-53	Что ты думаешь о телевидении?	Новый год у телевизора	- читать текст с полным пониманием содержания, составить высказывание по аналогии с прочитанным текстом, используя краткий план. - выразить свою точку зрения, - составить мини-словарь жанров телепередач.	К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Обобщение и фиксация информации; Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале	Уч.: упр. 21, Уч.: упр. 22, стр. 68 (выучить) ; упр. 16, стр. 87.
6-54		Телевидение		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Определять и формулировать цель	стр. 67 (устно); упр. 10, 11, стр. 86; РТ: упр.3, стр.

			<p>деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	38.
7-55		Ты любишь телевикторины?	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения</p>	<p>РТ: упр. 4, стр. 39, уч.: упр. 33, стр. 69 (подумать); упр. 1, стр. 62; упр. 22, стр. 68 (подгот. кт есту).</p>

				признаков, восполнение недостающих компонентов, выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
8-56		Почувствуй себя корреспондентом		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	РТ: упр. 5, стр. 40; уч.: упр. 18, стр. 87.
9-57	Ты читаешь	Периодика в нашей	- выяснить отношение	К: Уметь взаимодействовать	РТ: упр.

	газеты по воскресеньям?	жизни	<p>одноклассников к книгам, журналам, газетам; обменяются мнениями о роли газет в нашей жизни; дать совет.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь высказывать свое мнение о прочитанном тексте с опорой на фразы и словосочетания. - читать текст с полным пониманием содержания, - подобрать подходящий по смыслу заголовок. - уметь определять жанр текста 	<p>со сверстниками, выполняя разные социальные роли;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;</p>	2, стр. 41; уч.: упр. 19, стр. 87; упр. 20, стр. 87; упр. 22, стр. 68 (написать и выучить).
10-58		О чем вы читаете в газетах и журналах?		<p>К: Осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p> <p>Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение</p>	Уч.: упр. 44, стр. 71; упр. 23, стр. 87.

				<p>недостающих компонентов; поиск и выделение необходимой информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	
11-59		Учимся писать статьи		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	<p>РТ: упр. 3, 4, стр. 41-42; дописать статью.</p>
12-60		Скромность – это хорошо?		<p>К: Организовывать и планировать учебное</p>	<p>Уч.: упр. 49, стр.</p>

				<p>сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; анализ объектов с целью выделения признаков, восполнение недостающих компонентов; синтез-составление целого из частей; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	72; РТ: упр. 5, стр. 42.
13-61	Опасно ли быть репортером?	Каково быть репортером?	<p>- провести интервью с писателем, спортсменом, политиком, используя изученный лексико-грамматический материал,</p> <p>- написать рассказ об известном человеке, опираясь на выражения;</p> <p>- читать текст с извлечением новой информации,</p> <p>- озаглавить текст.</p>	<p>К: Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее с позициями одноклассников в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности ;</p> <p>Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации; осознанно строить устное и</p>	РТ: упр. 5(b), стр. 43; уч.: упр. 25, стр. 88.

				письменное высказывание.	речевое	
14-62		Хотел бы ты стать репортером?		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;		Уч.: упр. 59, стр. 74 (письм.);
				Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;		упр. 26, стр. 88.
				Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач		
				П: Обобщение и фиксация информации; восполнение недостающих компонентов;		
				выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.		
15-63		Тайна гибели Артема Боровика		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;		Уч.: упр. 62, стр. 74,
				Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации..		(дописать , выуч., принести фото); РТ: упр. 3, стр. 44.
				П: Обобщение и фиксация		

				информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
16-64		Рассказ о хорошем человеке		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осознанно строить устное речевое высказывание.	Написать доклад о прослушанных историях; упр. 28, стр. 88.
17-65	Книги – это тоже СМИ?	Роль книг в нашей жизни	- читать текст с полным пониманием содержания, - выразить свою точку зрения, почему книги все еще популярны,	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности. П: Анализ объектов с целью	Уч. упр. 29, стр. 88; РТ: упр. 3, стр. 45.

				выделения признаков; решать поставленные перед учащимися проблемы и задания ; осознанно строить устное речевое высказывание.	
18-66		Почему книги до сих пор популярны?		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения . П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	Уч.: упр. 72, стр. 77 (выучить диалог); упр. 30, 31, стр. 88.
19-67		Книги как часть СМИ		К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли ; Р: Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.	Уч.: упр. 32, стр. 88; РТ: упр. 4, стр. 45.

				П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.	
20-68	Косвенная речь	Учимся докладывать	<ul style="list-style-type: none"> - составить текст из разрозненных частей, - прочесть текст с выборочным пониманием нужной информации, - перефразировать текст из прямой речи в косвенную, - обсудить достоинства и недостатки печатных книг, 	<p>К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П:Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 79, стр. 78 (выучить, составить таблицу); упр. 33, стр. 88; РТ: упр. 2, стр. 47.
21-69		Глаголы, вводящие косвенную речь		<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи.</p> <p>П: Обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из</p>	Уч.: упр. 81, стр. 79 (подгот. рассказ); упр. 34,35, стр.89 (письмен

			частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	но).
22- 70		Вопросы в косвенной речи	К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. П: Строить логическое рассуждение	Уч.: упр. 36, 39, стр. 89; упр. 86, стр.80(выучить).
23-71		Просьбы и команды в косвенной речи	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно решать поставленные учебные цели и задачи. П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации ; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить	Уч.: упр. 39. стр. 89; упр. 79, стр. 78; упр. 86, стр. 89, стр. 81 (повторить); подготовиться к тексту.

				устное и письменное речевое высказывание	
24-72		Читать или не читать?		<p>К: Вступать в диалог, участвовать в дискуссии, владеть монологическими, диалогическими формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка ;</p> <p>Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы .</p> <p>П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий ; осознанно строить устное речевое высказывание</p>	Уч.: упр. 38, стр. 89; РТ: упр. 3,4(а,б), стр. 47-48.
25-73		Краткость - сестра таланта		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>П: Выбор эффективных</p>	Уч.: упр. 100, стр. 82; упр. 3, стр. 50.

				языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.			
26-74	Попробуй себя в качестве писателя	Любимый писатель Любимая книга	<ul style="list-style-type: none"> - написать письмо, - составить юмористический сборник цитат, полезных для подростка, - рассказать о книге опираясь на краткий план, - рассказать о любимом писателе с опорой на краткий план, - высказать свое мнение о британской библиотеке. - читат письмо с извлечением основной информации, 	<p>К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;</p> <p>Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели .</p> <p>Формировать умение контролировать процесс и результат своей деятельности.</p> <p>П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации ; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр.40, стр. 89; упр. 42, стр. 90; РТ: упр. 4, стр. 51.		
27-75		Герои книг британской литературы Контроль чтения/ говорения № 3				К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	Уч.: упр. 107, стр. 84 (письменно).
28-76		Подготовка к к/р				К: Устанавливать взаимодействие с партнёром;	

				<p>достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков;; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;.</p>	.
29-77		Контроль письма. Лексико-грамматический справочник.№ 3		<p>К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста..</p>	Уч.: упр. 44, стр. 90; повтор. слова на стр. 90.
30-78		Проект: «Путешествие» (ток-шоу) - подготовка		<p>К: Умение задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно</p>	

				<p>усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов</p>	
31-79		Проект «Путешествие» - ток-шоу			
32-80		Контроль аудирования.№ 3		<p>К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной</p>	

				<p>речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста.</p> <p>Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ</p>	
<p>4 четверть (8 недель – 22 часа) Пытаемся стать успешной личностью</p>					
1-81	Кто такой успешный человек?	Успешная личность. Это о тебе?	<ul style="list-style-type: none"> - рассказать об известном человеке, достигшем определенного успеха, - высказывать мнение по поводу главной мысли текста, - читать текст и подобрать заголовок, - читать текст с полным пониманием содержания, - написать список слов, которые могут характеризовать 	<p>К:Выполнять коммуникативные действия.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился читать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ.</p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p>	Уч.: упр. 1,2 стр. 110; РТ: упр. 2. стр. 52.

			успешного человека,	<p>П: Поиск и выделение необходимой информации из прочитанного текста; анализ объектов с целью выделения признаков; установление причинно-следственных связей при чтении текста. Рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов.</p>	
2-82		Что необходимо для достижения успеха?		<p>К: Выполнять коммуникативные действия Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ. Способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в речевой деятельности.</p> <p>П: Поиск и выделение необходимой информации; рефлексия способов деятельности по овладению ИЯ, контроль и оценка ее результатов; анализ объектов с целью выделения признаков;</p>	<p>Уч.: упр. 3, 4, стр. 110; РТ: упр. 3(a,b), стр. 52-53.</p>
3-83		Портрет успешного человека		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли,</p>	<p>Уч.: упр. 7, стр. 110; РТ:</p>

				<p>уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p> <p>П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.</p>	упр. 4, стр. 53.
4-84	Семья – хорошее начало	Моя семья – мой путь к успеху	<ul style="list-style-type: none"> - читать текст с полным пониманием содержания, подбирать подходящий заголовок, - выразить свое мнения об отношениях в семье, - выразить свое мнение о домашних обязанностях, - написать письмо в молодежный журнал, 	<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков</p>	Уч.: упр. 8,9,10, стр. 110.

				его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности. П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.	
5-85		Сложное дополнение		К: Выполнять коммуникативные действия; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Основы ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения	Выуч. правило
6-86		Проблемы в семье		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. П: Анализ объектов с целью	РТ: упр. 5(a,b), стр. 54; уч.: упр. 19. Стр. 99 (выучить) ;

				выделения признаков; обобщение и фиксация информации.	подготов. к сам. раб.
7-87		Проблемы подростков решаемы		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и походу его реализации П: осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч. упр. 12, 14, стр. 110; РТ: упр. 2, стр. 55.
8-88		Со стороны виднее		К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; Р: Осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 13, стр. 110; РТ: упр. 3, стр. 55.
9-89	Межличностные отношения, конфликты и их решения.	Телефон доверия	- воспринимать на слух информацию и выражать свое понимание, - выразить свое	К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель	Уч.: упр. 16, стр. 111; РТ: упр. 5, 2,

			отношение к проявлению несправедливости, - читать текст с пониманием общего содержания,	деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Решать поставленные перед учащимися проблемы и задания выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	стр. 56.
10-90		Примеры из прошлого		К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	Уч.: упр. 17, стр. 111; РТ: упр. 3, 5(a), стр. 57; подгот. к провероч. раб.
11-91		Как выдержать натиск		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Выбор эффективных	Уч.: упр. 15, стр. 111; РТ: упр. 5(b,c), стр. 58.

				языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	
12-92	Почему важны семейные праздники?	Праздник в доме	<ul style="list-style-type: none"> - обменяться мнениям о семейных праздниках, - написать поздравительную открытку, - читать текст с пониманием основного содержания, 	<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности .</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить письменное речевое высказывание.</p>	Уч.: упр. 18, стр. 111; РТ: упр. 2, стр. 59.
13-93		Британские и американские праздники		<p>К: Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>Р: Учить целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную.</p> <p>П: Извлекать необходимую информацию из прочитанного текста; осознанно строить устное и письменное речевое</p>	Уч.: упр. 20, стр. 111; РТ: упр. 4(a,b), стр. 60.

				высказывание	
14-94		Русские праздники		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: При планировании достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей;	Написать сообщение.
15-95		Семейные традиции		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Адекватно оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной работы. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр.19, стр. 111; РТ: упр. 3, стр. 59.
16-96		Поздравь друга		К: Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планировать общие способы работы ; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач .	Написать поздравит . открытку ; РТ: упр. 5, стр. 61.

				П: Учить основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	
17-97	Легко ли быть независимым?	Насколько ты независим?		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале . П: Самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.	Уч.: упр. 23, стр. 111; упр. 64, стр. 107 (выучить)
18-98		Как заработать на карманные расходы?	Читать текст с полным пониманием содержания, - уметь вести беседу о занятости подростков.	К: Осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнера; Р: Прилагать волевые усилия и преодолевать трудности на пути достижения цели . П:Выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое	Уч.: упр. 25, 26, стр. 112.

				высказывание	
19-99		Работа для подростков		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач . П: Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия, так и по ходу его реализации осознанно строить устное и письменное речевое высказывание	Уч.: упр. 27, стр. 112; стр. 112 (повторить слова).
20-100		Контроль навыков аудирования №4		К: Устанавливать взаимодействие с партнёром; Р: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.. П: Анализ объектов с целью выделения признаков; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения;	Уч.: стр. 112 (повтор. слова); повтор. грамматику – стр. 99.
21-101		Успешная личность Контроль чтения/говорение №4		К: Устанавливать взаимодействие с партнёрами; Р: При планировании	РТ: упр. 4, стр. 62.

				<p>достижения цели самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения</p> <p>П: Анализ объектов с целью выделения признаков; обобщение и фиксация информации; осуществлять синтез-составление целого из частей; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения; осознанно строить устное и письменное речевое высказывание.</p>
22-102		Контроль ЛГН (итоговое тестирование) .№ 4		<p>К: Уметь взаимодействовать со сверстниками, выполняя разные социальные роли, уметь слушать и вступать в диалог, совместно обсуждать проблему.</p> <p>Р: Осознание учеником того, как хорошо он научился понимать иноязычную речь на слух, читать и писать, каков его уровень в освоении ИЯ, что еще нужно усвоить и чему научиться, чтобы свободно владеть ИЯ; способность к мобилизации сил и энергии для достижения поставленной речевой задачи, для преодоления неудач и препятствий в продуктивных видах речевой деятельности.</p>

				П: Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; выбор эффективных языковых средств в зависимости от ситуации речевого иноязычного общения.
--	--	--	--	--

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двуязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.

Печатные пособия

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 8 класса общеобразовательных учреждений/Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

Мультимедийные средства обучения

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 8 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «EnjoyEnglish» для 8 класса общеобразовательных учреждений/ «Титул».
- Принтер(МФУ) Brother DCP 7057R.
- Интерактивная доска Interwrite DualBoard.
- Проектор Epson
- ПК Acer/WiFi адаптер/ колонки

Интернет-ресурсы

- [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
- [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>

/

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022