

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на реализацию программы отводится 105 часов в 6 классе по 3 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 6 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» «Enjoy English» для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта ООО, утвержденного приказом от 17 декабря 2010 г. N 1897,
- Примерной программы по английскому языку
- Авторской программы (Биболетова М.З., Трубанёва Н.Н Рабочая программа курса английского языка к УМК "Enjoy English" для учащихся 5-9 классов . Обнинск «Титул», 2013 г
- УМК по английскому языку для 6 классов общеобразовательных учреждений под редакцией М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой, Обнинск «Титул», 2013 г

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 3 часа для обязательного изучения английского языка в 6 классе. Данная рабочая программа, рассчитанная на 105 учебных часов из расчета 35 учебных недель (3 часа в неделю) Данное количество часов соответствует авторской программе.

### Цели и задачи изучения курса

#### Цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, учебно-познавательной:
  - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)
  - языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы
  - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2. Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объёма парной и групповой работы;
- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

**Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по английскому языку в бклассе:**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты:**

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты:**

В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения):

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета,

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, давать краткую характеристику персонажей;

#### **Аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
  - воспринимать на слух и понимать основное содержание сложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
  - воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные, прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- чтение:
- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
  - читать несложные аутентичные тексты разных жанров стилей с полным и точным пониманием содержания;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
  - писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
  - адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
  - распознавание и употребление в речи основных значимых лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
    - знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
    - понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
  - распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений
  - знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным II толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных туристических поездках, молодежных форумах.

#### **В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## Содержание учебного предмета «Английский язык 6 класс»

### **I четверть (26 часов)**

**Клуб любителей путешествий.** Чудеса природы. Останавливаемся в британской семье. Мой дом-моя крепость.

### **II четверть (24 часа)**

**Планы на выходные.** Забота о животных. Животные на воле и в неволе. Правила этикета. Характер и увлечения друзей. Взаимоотношения с друзьями.

### **III четверть (31 час)**

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географические и природные условия, погода, население, столицы, официальные языки в Великобритании, и России. Выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру.

### **IV четверть (24 часа)**

**Мир путешествий.** Великие путешественники. Популярные фестивали Британии и России. Спорт в Британии и России.

## Тематическое планирование бкласс

Дата		№ уро ка	Тема урока	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Средства обучения
Пла н	Фак т			Метапредметные	Предметные	Личностные	
<i>I четверть «Прибытие в международный клуб путешественников» 26 часов</i>							
		1	Добро пожаловать в международный клуб путешественников!	<p><u>Познавательные УУД:</u> сравнивать и обобщать полученную информацию</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют дружить, уступать, убеждать; строят понятные для партнёра высказывания; умеют с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнёра по деятельности.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц, систематизировать грамматический материал, пройденный в 2-5 классах-распознавать и употреблять в речи.</p> <p>Разыгрывать этикетные диалоги, описывать членов детского клуба путешественников с опорой на план, сообщать информацию личного характера, отвечая на вопросы собеседника.</p>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Аудиозаписи, карты изучаемых стран
		2	Знакомство с членами международного клуба путешественников.				
		3	Электронное письмо.				
		4	Личная анкета члена клуба путешественников.				

		5	Диагностическая контрольная работа.	<u>Познавательные УУД:</u> Выбор наиболее эффективных способов решения задач  <u>Регулятивные УУД:</u> Составление плана последовательности действий	Контроль сформированности языковых знаний и умений за курс 5 класса.	Руководствуются значимыми учебными мотивами	Тетради для контрольных работ
		6	Путешествуем на велосипеде.	<u>Познавательные УУД:</u> Выделяют необходимую информацию из текстов, осознанно строят речевое высказывание в устной форме, овладевают при поддержке учителя учебно-организационными, учебно-информационными и учебно-коммуникативными умениями	Развивать умение воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио текстов  Развивать умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Картинки по теме «Путешествия»
		7	Моё хобби-путешествие.	<u>Регулятивные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Развивать умение распознавать и употреблять в речи изученные грамматические явления		
		8	Путешествие по Великобритании. <b>Контроль чтения. № 1</b>	<u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им; работают в паре и группе в соответствии с нормами	Рассуждать о достоинствах и недостатках путешествия на велосипеде (с опорой на образец)		

				общения, правилами поведения и этикета.			
		9	Чудеса природы в мире.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Познавательные УУД:</u></p>	<p>Читать с пониманием основного содержания небольшие тексты информационного характера.</p> <p>Участвовать в комбинированном диалоге: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, используя этикетные речевые клише, принятые в англоязычных странах.</p> <p>Рассказывать об одном из чудес природы.</p>	<p>Воспитание российской идентичности: уважение к своей Родине, своему краю</p>	Презентация
		10	Чудеса природы в мире.	<p>Кратко излагать результаты групповой работы с опорой на план, используя дополнительные сведения из интернета</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Осознанно строят речевые высказывания по теме урока; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач</p>			
		11	Российские чудеса природы.				
		12	Повседневная жизнь семьи: домашние обязанности.	<p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи речевые образцы: What is...like? What does it like?/предложения с конструкцией as...as, not as...as</p> <p>Выделять главные факты из текста.</p> <p>Заполнять таблицу.</p>	<p>примеряют на себя роль социально активной, мобильной, толерантной и адаптированной личности</p>	<p>Картинки по теме «Семья», »Внешность»</p>
		13	Межличностные отношения в семье.				
		14	Описание внешности и				

			характера человека.	собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.  <u>Познавательные УУД:</u>  Выбор наиболее эффективных способов решения задач	Рассказывать о своих домашних обязанностях.		
		15	Что такое семья? <b>Контроль аудирования. №1</b>				
		16	Мой дом-моя крепость.	<u>Познавательные УУД:</u>  Соотносить речевые образцы и картинки  <u>Регулятивные УУД:</u>	Читать с полным пониманием небольшой текст о любимом месте в доме, заполнять таблицу в соответствии с полученной информацией.  Описывать различные виды английских, писать небольшое сочинение о любимом месте в доме с опорой на план	1. Осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран  2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания  3. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации	Картинки по теме»Дом», презентация
		17	Жизнь в городе и сельской местности.	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  <u>Коммуникативные УУД:</u>			
		18	Различные виды английских домов.	Задают вопросы и отвечают на них; строят в коммуникации понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет, контролируют действия партнёра			
		19	Любимое место в доме.				
		20	Праздники англоговорящих стран.	<u>Познавательные УУД:</u>	Передавать основное содержание текста, писать личное письмо в ответ на	Формирование уважительного отношения к	Картинки по теме

		21	Праздники в России. <b>Контроль письменной речи.№1</b>	Работать в группах, осуществлять взаимоконтроль  <u>Регулятивные УУД:</u>  Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления  <u>Коммуникативные УУД:</u>  Понимают позицию партнёра, в том числе и отличную от своей; согласовывают свои действия с учителем и одноклассниками; контролируют действия партнёра; осознанно строят речевые высказывания по теме урока.	письмо-стимул, распознавать и употреблять в речи предложения с not only... but also  Отвечать на вопросы викторины, заполнять таблицу о праздниках, рассказывать о любимом празднике, объясняя свой выбор.	иному мнению, истории, культуре другого народа	«Праздники»
		22	Праздники англоговорящих стран.				
		23	Проект «Международная конференция путешественников»	<u>Познавательные УУД:</u>  Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера  <u>Регулятивные УУД:</u>  Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя  <u>Коммуникативные УУД:</u>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Сформировать у школьника понимание того, что изучаемый иностранный язык наряду с родным языком является инструментом познавательной деятельности, связанной с удовлетворением личных познавательных интересов,	Листы бумаги формата А 3 по количеству обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы,
		24	Проект «Международная конференция	<u>Коммуникативные УУД:</u>  Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации			

			путешественников»			добыванием знаний в разных областях.	дипломы для поощрения авторов лучших работ.
		25	Волшебная мельница.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>	<p>Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся</p>	<p>Раздаточный материал</p>
		26	Госпожа метелица				
<p><b>II четверть «Проводим время вместе» 24 часа</b></p>							

		27	Выходной день.	<u>Познавательные УУД:</u> Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию	1. Стремление участвовать в межкультурной коммуникации	Картинки по теме «Хобби», презентация «Стоунхендж»
		28	Посещение достопримечательностей.	<u>Регулятивные УУД:</u> волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта	Читать с пониманием основного содержания текст (страничку из личного дневника. Вести диалог-расспрос. Писать правила для путешественников, опираясь на образец;	2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру	
		29	Правила для путешественников.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Рассказывать о том, как хотелось бы провести выходные, с опорой на речевые образцы, обосновывать свой выбор. Рассказывать о любимых настольных играх с опорой на прочитанный текст. Составлять тезисы устного сообщения по результатам групповой работы	3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи	
		30	Домашние обязанности.				
		31	Свободное время: посещение зоопарка.	<u>Познавательные УУД:</u> Читать и толковать информацию, представленную на информационных табличках	Понимать на слух в прослушанном тексте (беседе) запрашиваемую информацию.	1.Формирование ценностного отношения к учебе, как к творческой деятельности	Картинки по теме «Зоопарк»
		32	Зоопарки в Лондоне и Москве.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению,	Рассказывать о зоопарке с опорой на план. Читать с полным пониманием информационные тексты. Описывать сюжетную картинку.	2. Потребность и способность выражать себя в доступных	
		33	Парк диких животных.				

			<b>Контроль чтения..№2</b>	осознание качества и уровня усвоения	Писать небольшое сочинение о панде, опираясь на план и речевые образцы.	видах творчества	
		34	Как спасти исчезающих животных.	<u>Коммуникативные УУД:</u> Оформляют свои мысли в устной форме, понятной для учителя, собеседника и партнёра; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности с учителем или собеседником, в том числе в ситуации столкновения интересов.		3. Умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками	
		35	Продукты.	<u>Познавательные УУД:</u>	Осуществлять самоконтроль: полностью понимать на слух небольшой диалог, построенный на знакомом языковом материале.	Наличествует адекватная позитивная самооценка, самоуважение и самопринятие, приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	Картинки по теме «Продукты»
		36	Приём пищи.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий	Читать с полным пониманием информационный текст, построенный на знакомом языковом материале.		
		37	Праздничное английское и русское меню.	<u>Регулятивные УУД:</u>	Понимать на слух основное содержание коротких рассказов о любимых блюдах. Разыгрывать мини-диалоги.		
		38	Любимое блюдо.	определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий <u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать	Рассказывать о любимом блюде.  Писать небольшое сочинение о еде (в воскресенье) с опорой на развернутый план.		

		39	Обучение в школах Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> Прогнозировать возможные события, заполнять таблицу, внося в неё информацию из прослушанного и собственного опыта	Понимать запрашиваемую информацию, полностью понимать мини-диалоги этикетного характера; соотносить их с картинками, восстанавливать целостность текста путём добавления пропущенной информации; писать небольшое сочинение о своей школе, опираясь на план, представленный в виде косвенных вопросов	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется	Презентация» Школы Великобритании»
		40	Обучение в школах России.	<u>Регулятивные УУД:</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			
		41	Учебный день.	<u>Коммуникативные УУД:</u> адекватно используют речевые действия для решения коммуникативных задач; умеют дружить, уступать, убеждать			
		42	Школьные истории. <b>Контроль письменной речи.№2</b>				
		43	Рождественский дракон.	<u>Познавательные УУД:</u> Владеть умениями смыслового чтения отобранных текстов в соответствии с целями и с использованием разных стратегий	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку, передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая своё отношение к происходящему.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся	Рабочие тетради
		44	Рождественский дракон.	<u>Регулятивные УУД:</u> .Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления.			

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных; ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; слушают и понимают речь других; обмениваются мнениями в паре и группе.</p>			
		45	<p><b>Контроль аудирования. №2</b></p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, слова, предложения</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Осуществлять взаимный контроль</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, построенном на знакомом языковом материале.</p>	<p>Используют знания и умения на этапе закрепления изученного; приобретают способность судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Тетради для контрольных работ, аудиозапись</p>
		46	<p><b>Проверочная работа. №1</b></p>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Планировать, выполнять и оценивать свои учебные</p>	<p>Контроль сформированности языковых умений и навыков.</p>	<p>Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать</p>	

				<p>действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученную правило/ алгоритм с целью достижения успеха</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Слушать и понимать речь учителя</p>		<p>свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.</p>	
		47	<p>Проект «Готовим особое рождественское блюдо»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>работать в парах / группах (обучение в сотрудничестве)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p>	<p>Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.</p>	<p>Желание осваивать новые виды деятельности</p>	<p>Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения</p>
		48	<p>Проект «Готовим особое рождественское блюдо»</p>	<p>Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из него.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Уметь договариваться, дружить, уступать</p>			

							авторов лучших работ.
		49	Домашние обязанности.	<u>Познавательные УУД:</u> Работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиодиск, электронные материалы)	Систематизировать лексико-грамматический материал, осуществлять самооценку.	Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.	Картинки по теме «Работа по дому»
		50	Школьные истории.	<u>Регулятивные УУД:</u> Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и слышать собеседника, вести диалог; формировать своё мнение; признавать возможность существования различных точек зрения			
<b>III четверть «Узнаём больше об Объединённом королевстве Великобритании и Северной Ирландии» 31 часа</b>							
		51	Досуг подростков:	<u>Познавательные УУД:</u>	Писать небольшое сочинение о Соединённом Королевстве,	1. Стремление участвовать в	Обучающая

			создание сайта о своей стране	Осознанно строят речевое высказывание в устной форме; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных чертах	воспринимать на слух и полностью понимать короткие диалоги юмористического характера.	межкультурной коммуникации	программа
		52	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	Регулятивные УУД: Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков	Рассказывать о флагах; рассказывать о Соединенном Королевстве. Читать короткие страноведческие тексты с полным пониманием.	2. Воспитание стремления достойно представить родную культуру	
		53	Досуг подростков: создание сайта о своей стране	Коммуникативные УУД Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.		3. Знание правил вежливого поведения, культуры речи	
		54	Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	Познавательные УУД Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной задачей	Разыгрывать диалог по ролям. Кратко излагать результаты групповой работы.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям	Карта Соединённого Королевства, флаги стран Соединённого
		55	Части и столицы страны	Регулятивные УУД	Воспринимать на слух и понимать небольшой текст диалогического		

			изучаемого языка.	Высказывают своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя.	характера, выделяя запрашиваемую информацию (с опорой на таблицу); прогнозировать содержание звучащего текста по его началу.	иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	ного Королевства, презентация
		56	Флаги и символы страны изучаемого языка.		.Читать с полным пониманием короткие информационные тексты .		
		57	Англия. Лондон.	<u>Коммуникативные УУД</u> Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им.	Находить в текстах запрашиваемую информацию; заполнять таблицу.		
		58	Население и большие города Англии.		. Писать небольшое сочинение, опираясь на план, о месте, в котором живут учащиеся. Применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы прилагательных: -y, -ful, -ous, -able; -al, -ic, -ing, -ive)		
		59	Письмо зарубежного друга. <b>Контроль чтения.№3</b>	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Выделять главные факты, отделяя их от второстепенных; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста; догадываться о значении неизученных слов, опираясь на контекст или словообразовательные элементы; писать личное письмо зарубежному другу в ответ на письмо-стимул.	Развитие самостоятельности, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения	Тетради для контрольных работ
		60	Письмо зарубежного друга. <b>Контроль письменной речи.№3</b>	<u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха			

				<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Слушать и понимать речь учителя</p>			
		61	Страна изучаемого языка: Уэльс	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>развитие смыслового чтения, умение определять тему.</p>	Комментировать действия, изображенные на фотографиях, используя нужную грамматическую структуру и речевые образцы; рассказывать об Уэльсе.	Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	Карта Соединённого Королевства
		62	Страна изучаемого языка: Уэльс	<p>Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов</p>	<p>Читать с полным пониманием короткие информационные тексты .</p> <p>Распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных</p>		
		63	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Осуществление регулятивных действий самоконтроля и самооценки</p>	временных формах действительного залога, в частности Present Continuous; образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи		
		64	Страна изучаемого языка: Северная Ирландия	<p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.</p>			
		65	Страна изучаемого языка: Шотландия	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Ориентируются в учебнике (в условных обозначениях); выделяют основную</p>	Разыгрывать диалог, составленный по аналогии с образцом и с опорой на речевые образцы по ролям.	Стремление к лучшему осознанию культуры	

		66	Страна изучаемого языка: Шотландия	информацию из аудиотекстов; строят рассуждения в форме простых связей суждений об объекте, его признаках, особенностях и характерных связях.	Читать короткие тексты информационного характера (о Шотландии) с пониманием основного содержания.	своего народа, презентация	
		67	Шотландские фестивали.	<u>Регулятивные УУД</u>	Читать текст (шотландскую сказку “I Myself!”) с пониманием основного содержания.	толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны	
		68	Шотландская сказка	Работают по предложенному учителем плану; выполняют действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме; осуществляют итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  <u>Коммуникативные УУД</u>  Понимают на слух речь учителя и одноклассников; осуществляют взаимопомощь в совместном решении поставленных задач; умеют с помощью вопросов получить необходимые сведения от партнёра по деятельности	Производить лингвистический анализ прочитанного текста.  Писать небольшое сочинение о Шотландии.  Распознавать и употреблять в речи личные местоимения в абсолютной форме (myself, yourself, herself, himself, itself, ourselves, themselves)		
		69	Страна изучаемого языка:	<u>Познавательные УУД</u>	Вести диалог-расспрос.	Проявляют познавательный интерес к	Фотографии известны

			выдающиеся люди	Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских умений как интегрированных, сложных умений	Разыгрывать прочитанные диалоги по ролям; запрашивать интересующую информацию (о произведениях Дж. Киплинга); выражать свое отношение к прочитанному, обосновывая его; рассказывать о знаменитом человеке с опорой на речевые образцы.	учебной деятельности, изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	х людей, обучающая программа
		70	Страна изучаемого языка: выдающиеся люди	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Контролируют свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; используют речь для регуляции своих действий.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать основное содержание текстов диалогического характера.</p> <p>Применять основные способы словообразования: „аффиксацию“ (аффиксы существительных: -er / -or, -ist, -ian, -ect); „словосложение“(существительное + существительное Cshow + man = showman)</p>		
		71	Досуг: чтение книг. <b>Контроль аудирования. №3</b>	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Устанавливают связь между объёмом знаний, умений, навыков и исследовательских</p>	Вести диалоги-расспросы, запрашивая интересующую информацию (о свободном времени; любимом жанре книг) и заполняя таблицу;	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности,	Картинки по теме «Досуг»

		72	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	умений как интегрированных, сложных умений <u>Регулятивные УУД</u>	Вести комбинированный диалог. Рассказывать о своем свободном времени, опираясь на иллюстрации и речевые образцы - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного с опорой на план;	изучению иностранного языка; приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.	
		73	Решение конфликтных ситуаций.	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формируют познавательную цель и строят действие в соответствии с ней; ориентируются в принятой схеме учебных знаков <u>Коммуникативные УУД</u>	полностью понимать в прослушанном тексте (сообщении о наиболее популярных и наименее популярных увлечениях и хобби британцев) запрашиваемую информацию с опорой на представленную диаграмму; сравнивать и обобщать прослушанную информацию и сведения, полученные в результате опроса одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание текста (беседы); определять свое отношение к содержанию прослушанного текста.		
		74	Досуг.	Оформляют свои мысли в устной форме; слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы; участвуют в учебном диалоге.			
		75	Работа с текстом «Лев, колдунья и платяной шкаф»	<u>Познавательные УУД</u> Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и	Рабочие тетради
		76	Работа с текстом «Лев,	логическую последовательность основных			

			колдунья и платяной шкаф»	фактов. Развитие коммуникативной компетенции <u>Регулятивные УУД</u>	запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста	межэтнической коммуникации	
		77	Работа с текстом «Кот, который гулял сам по себе»	Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации <u>Коммуникативные УУД:</u> Готовность слушать собеседника			
		78	Повторение пройденного материала раздела.	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки <u>Регулятивные УУД</u> Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха <u>Коммуникативные УУД</u> Слушать и понимать речь учителя	Контроль сформированности языковых умений и навыков	Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты.	Тетради для контрольных работ

		79	Проект» Наши любимые английские книги»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке .	Желание осваивать новые виды деятельности	Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.
		80	Проект» Наши любимые английские книги»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке .	Желание осваивать новые виды деятельности	Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.
		81	Дары феи.	<u>Познавательные УУД</u>	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	
		82	Обезьяна и медуза.	<p>Развитие навыков чтения, умение определять тему. Прогнозировать содержание текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Развитие коммуникативной компетенции</p>	Читать с пониманием основного содержания аутентичную английскую сказку: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказки, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на текст, выражая свое	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	

				<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Готовность слушать собеседника</p>	отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста		
<b>IV четверть « Поговорим об активном отдыхе» 24 часа</b>							
		83	Подготовка к походу.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>Формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; осуществляют синтез как составление целого из частей; сочиняют небольшие тексты на заданную тему</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Принимают познавательную цель и практическую задачу деятельности на уроке с помощью учителя; произвольно строят устное высказывание с учётом учебной задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Оформляют свои мысли в устной форме ; слушают и</p>	<p>Разыгрывать этикетный диалог по ролям; рассказывать о походе, в котором принимал участие, с опорой на план и речевые образцы; описывать героев детских книг (внешность, черты характера)с опорой на речевые образцы и изображения героев / своих одноклассников; кратко высказываться на заданную тему, выражая свое мнение, с опорой на речевые образцы (комментарий пословицы);читать с полным пониманием небольшой рассказ (о мальчике, который собирается в поход), читать текст с полным пониманием ;распознавать и употреблять в речи исчисляемые и</p>	<p>Выражают свои эмоции по поводу услышанного; проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка.</p>	<p>Картинки по теме «Поход», обучающая программа</p>
		84	Приключения во время похода.				
		85	Дух приключений.				

				понимают речь учителя и одноклассников.	неисчисляемые существительные		
		86	Великие путешественники прошлого.	<u>Познавательные УУД</u> Овладевают письменными и устными умениями как средством целостного осуществления речевого поступка; обобщают учебный материал; формулируют несложные выводы	разыгрывать этикетный диалог по ролям; вести диалог-расспросы.	Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка;	Фотографии известных путешественников
		87	Современные путешественники.	<u>Регулятивные УУД</u> Произвольно строят устное и письменное высказывание с учётом учебной задачи; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую и коммуникативную задачи	кратко рассказывать о великих путешественниках, опираясь на информацию из прочитанного текста, представленного в виде странички вебсайта, и используя дополнительную информацию из Интернета ;	руководствуются значимыми учебными мотивами; оценивают свои поступки	
		88	Виды путешествий.	<u>Коммуникативные УУД</u> Умеют дружить, уступать, убеждать; проявляют устойчивый интерес к общению и групповой работе	передавать основное содержание прочитанных текстов о современных путешественниках с опорой на план		
		89	Виды путешествий. <b>Контроль чтения..№4</b>		читать с полным пониманием небольшие тексты, построенные на знакомом языковом материале.  писать небольшое сочинение о капитане Дж. Куке, опираясь на план и информацию из прочитанного текста; писать тезисы к устному сообщению по прочитанному тексту		

					(о путешествии Л. Случевской и А. Толстой);		
		90	Популярные виды спорта в Великобритании.	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; оценивают правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Договариваются с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следуют им, слушают друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно-деловой беседы</p>	<p>Вести диалог-расспрос; обобщать полученную информацию; заполнять таблицу</p> <p>показать и прокомментировать (веселое утреннее упражнение), опираясь на инструкцию, данную в тексте “Crab Walk”;</p> <p>понимать на слух основное содержание текста диалогического характера (беседы); выделяя запрашиваемую информацию; читать текст (о видах спорта, популярных в Великобритании) с пониманием основного содержания</p> <p>работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать статью для школьной газеты о прошедшем школьном спортивном мероприятии (групповая работа), опираясь на план.</p>	<p>Проявляют познавательный интерес к учебной деятельности, изучению иностранного языка</p>	<p>Картинки по теме «Спорт», презентация</p>
		91	Популярные виды спорта в России.				

		92	Природа и экология: вода на планете.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>овладевают при поддержке учителя учебно-коммуникативными умениями; формулируют ответы на вопросы учителя и собеседника; ориентируются на разнообразие способов решения задач; устанавливают причинно-следственные связи</p> <p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Ориентируются в принятой схеме учебных знаков; стремятся к систематизации и структурированию собственных знаний и умений; принимают и выполняют практическую коммуникативную задачи</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии; задают вопросы и отвечают на них; адекватно используют речевые действия для решения коммуникативной задачи.</p>	<p>обсуждать в группе прочитанный текст (какие факты о морском животном были самыми интересными).</p> <p>Кратко излагать результаты выполненной групповой работы (сообщение о Ж. Кусто);</p> <p>рассказывать об экспедиции команды Ж. Кусто на озеро Байкал, опираясь на план (сообщение для радиопередачи);</p> <p>разыгрывать диалог по ролям (о посещении аквариума);</p> <p>участвовать в обсуждении рисунков: находить сходства и различия в изображениях.</p> <p>Осуществлять самоконтроль: полностью понимать прослушанный текст (о водном пространстве России).</p> <p>Понимать основное содержание прослушанного текста о морской черепахе</p> <p>Читать и соотносить схематические изображения жестов (дайверов) с их значениями.</p>	<p>Приобретают способность адекватно судить о причинах своего успеха, неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.</p>	<p>Презентация о Ж.Кусто, презентация «Подводный мир»</p>
		93	Великий исследователь Ж.Кусто.				
		94	Подводный животный мир.				

					<p>Писать тезисы для сообщения о великом исследователе подводного мира — Ж. Кусто.</p> <p>Работать в группах (обучение в сотрудничестве): писать небольшое сочинение о морском животном.</p>		
		95	Праздники и фестивали в Великобритании и России.	<p><u>Познавательные УУД</u></p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием различных источников.</p>	<p>Обсуждать известные праздники, которые отмечаются в Великобритании и России с опорой на план.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах</p>	<p>Картинки по теме «Праздники», фотографии и семейных праздников</p>
		96	Семейный праздник.	<p><u>Регулятивные УУД</u></p> <p>Формирование умений планировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>; рассказывать о русском празднике (Масленице) с опорой на речевые образцы и картину Б. М. Кустодиева „Масленица“; рассказывать о своем любимом празднике, объясняя свой выбор, с опорой на речевые образцы и фотографии.</p> <p>Передавать основное содержание прочитанного текста (рассказа о семейном празднике) с опорой на план. Комментировать подготовленную презентацию о российском / британском празднике.</p> <p>Читать с полным пониманием короткие тексты информационного характера о праздниках в Великобритании;</p>		
		97	<b>Контроль письменной речи.№4</b>				

					. Писать план пересказа текста (рассказа о семейном празднике); писать комментарии к презентации о российском / британском празднике.		
		98	Работа с текстом «Дельфин Дарр»	<u>Познавательные УУД</u> Овладение навыками смыслового чтения в соответствии с целями и задачами	Читать сказки с пониманием основного содержания: предвосхищать возможные события, устанавливать последовательность основных событий сказок, находить запрашиваемую информацию; передавать основное содержание прочитанного с опорой на	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Рабочие тетради
		99	Работа с текстом «Дельфин Дарр».	<u>Регулятивные УУД</u> Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления	текст, выражая свое отношение к происходящему; игнорировать незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста; использовать сноски		
		100	Работа с текстом «Цвет дружбы».	<u>Коммуникативные УУД</u> Понимают возможность различных позиций других людей, отличных от собственных			
		101	Досуг. <b>Контроль аудирования. №4</b>	<u>Познавательные УУД</u> Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия, овладевать основами самоконтроля и самооценки	Контроль сформированности языковых умений и навыков.	Формирование ответственного отношения к учёбе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность	Тетради для контрольных работ
		102	<b>Итоговая проверочная</b>	<u>Регулятивные УУД</u>			

			<b>работа за курс 6 класса №2</b>	<p>Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученной правило/ алгоритм с целью достижения успеха</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Слушать и понимать речь учителя</p>		ь за его результаты	
		103	Проект «Школьный вебсайт»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Желание осваивать новые виды деятельности.	Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.
		104	Проект «Школьный вебсайт»	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта под руководством учителя</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>Кратко излагать результаты групповой работы в виде презентации</p>	Систематизировать лексико-грамматический материал; обеспечить каждому участнику проектной деятельности дополнительную практику в английском языке.	Желание осваивать новые виды деятельности.	Листы бумаги формата А 3 по количеству групп обучающихся, цветные карандаши и фломастеры для выполнения проектной работы, дипломы для поощрения авторов лучших работ.

		105	Повторение пройденного				
--	--	-----	------------------------	--	--	--	--

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 6 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 6 класса общеобразовательных учреждений/Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

### **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 6 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «EnjoyEnglish» для 6 класса общеобразовательных учреждений/ «Титул», 2013.
- Принтер( МФУ) Brother DCP 7057R.
- Интерактивная доска Interwrite DualBoard.
- Проектор Epson
- ПК Acer/|WiFi адаптер/ колонки

## Интернет-ресурсы

- [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
- [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022