

## Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной авторской программы Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений России.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на реализацию программы отводится 105 часов в 5 классе по 3 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 5 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2010. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2010.

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов ФГОС в условиях 5 класса, требованиях ФГОС, содержании примерной программы и основной образовательной программы ОУ.

**Нормативной базой настоящей программы являются следующие документы:**

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)

Требования к результатам обучения описаны на уровне конкретных личностных, метапредметных и предметных действий, которыми должен овладеть учащийся в итоге освоения программы.

Программа направлена на достижение следующих **целей:**

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих

– речевой, языковой, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

2. Развитие воспитания понимания школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания.

**Задачи:**

- Развитие роли речевой инициативы учащихся при увеличении объема парной и групповой работы;

- В области чтения и аудирования – развитие механизмов идентификации и дифференциации, а также прогнозирования, выделения смысловых вех, определения темы и основной идеи текста;
- Формирование умения работать с двуязычным и толковым словарями;
- Формирование орфографических навыков и развитие умений связной письменной речи в жанрах, свойственных письменной речи подростков данного возраста.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** обучающихся 5 класса, формируемые при изучении английского языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения английского языка в 5 классе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения обучающимися 5 класса программы по английскому языку:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. владении английским языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудирование:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоговорящих странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами):**

- применение правил написания слов, изученных в 5 классе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложения различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

- понимание и использование явлений многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем английского и русского языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в России и англоязычных странах; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в англоязычных странах.
- знание употребительной фоновой лексики и реалий Великобритании, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры Великобритании (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях России и Великобритании;
- понимание роли владения английским языком в современном мире.

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики 5 класса;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

### **Предметное содержание речи**

1. **Школьное образование:** школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
2. **Отправляемся в путешествие:** путешествия и поездки по приглашению, планы на выходные, самоорганизация.
3. **Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека, хобби и увлечения, мир профессий, моя будущая профессия.
4. **Знакомство с Лондоном:** достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи),

### **Учебно-тематический план**

<b>Разделы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы</b>
1. Привет! Рад тебя видеть! Школьное образование	25	3
2. Отправляемся в путешествие.	24	3
3. Мои друзья и я. Узнаем больше друг о друге.	29	3
4. Узнаем больше о Лондоне.	27	3
<b>Всего</b>	<b>105</b>	<b>12</b>

### **Планируемые результаты**

#### **Раздел «Коммуникативные умения»**

##### **Говорение. Диалогическая речь**

Обучающийся научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться брать и давать интервью.

##### **Говорение. Монологическая речь**

Обучающийся научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своей школе, своих интересах, планах на будущее; о своем селе, о своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/ план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

Обучающийся научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.

### **Чтение**

Обучающийся научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/ нужную/ запрашиваемую в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

## **Раздел «Языковая компетенция (владение языковыми средствами)»**

### **Фонетическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

### **Орфография**

Обучающийся научится правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

### **Лексическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в том числе многозначные, в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики 5 класса в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- знать различие между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

Обучающийся научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
  - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
  - распространенные простые предложения, в т.ч. с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
  - предложения с начальным It ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter.);
  - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park.);
  - сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
  - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
  - имена существительные с определенным/неопределенным/ нулевым артиклем;
  - личные, притяжательные, указательные, неопределенные местоимения;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
  - количественные и порядковые числительные;
  - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous, Present Perfect;
  - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
  - модальный глагол shall

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.

### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2010.

- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

- **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 5 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2010.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 5 класса общеобразовательных учреждений/ «Титул».
- Принтер( МФУ) Brother DCP 7057R.
- Интерактивная доска Interwrite DualBoard.
- Проектор Epson
- ПК Acer/WiFi адаптер/ колонки

## Тематическое планирование 5 класс

Unit I Привет! Приятно видеть тебя снова! (26 часов)								
№	Дата по плану	Тема урока	Тип/форма урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемый результат		Вид формы контроля	
					УУД	Предметные		
1		<u>Первый день в школе</u> <u>Расписание уроков.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний		Г: уметь расспросить собеседника и ответить на его вопросы;  уметь рассказать о себе;  уметь называть телефонный номер.  П: уметь написать свое расписание уроков	Г: уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Вводный  Устный опрос лексических единиц по ситуации «О школьных предметах»	
2		<u>На уроках и на перемене.</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно	Г: уметь рассказать и расспросить друга о любимых предметах;	П: уметь написать о своих действиях на уроках и на перемене  с опорой на таблицу	Текущий  Устный опрос	

				вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
3		Классная комната	Комбинированный.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г: уметь описать классную комнату	Г: уметь описать классную комнату по предложенному лексическому материалу.	Текущий Устный опрос
4		<u>Распорядок дня</u>	Комбинированный.		Ч: - читать текст с детальным пониманием	Г: уметь рассказать о распорядке дня	Текущий Контроль монологической речи

5		<u>Я хочу побывать в России.</u>	Комбинированный.	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	А: уметь воспринимать на слух и понимать основное содержание текста о стране изучаемого языка	Г: уметь выразить свое отношение к услышанному и рассказать о своей стране	Текущий Контроль устной речи.
6		Школьная жизнь британцев	Комбинированный	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч: - читать текст с детальным пониманием	Г: уметь рассказать о новых предметах и выразить свое отношение к ним	Текущий Контроль устной речи.
7		Школьная жизнь российских учеников	<u>Комбинированный.</u>	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора, пользоваться картой сайта	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Г: уметь рассказать о школьной жизни с опорой на вопросы	Текущий. Устный опрос

				библиотеки, грамотно осуществлять запрос в поисковой строке электронной библиотеки			
8		Летние каникулы	Комбинированный.	Самостоятельно описать поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать вырази- тельно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языко-вом материале	Г: уметь рассказать о летних каникулах с опорой на вопросы	Текущий.  Устный опрос
9		<u>Известные люди. Где они жили?</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых	<u>Составлять</u> <u>вопросы к</u> <u>сообщению</u>	Г: уметь описывать места ,где жили известные люди	Г: уметь пересказать прочитанный текст на основе опорных предложений.	Текущий  Устный опрос

			знаний				
10		<u>Каникулы в городе, в деревне, за границей</u>	Комбинированный.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г: уметь употреблять Past Simple в речи П.: уметь составить вопросы по образцу	П: уметь написать сообщение о каникулах	Текущий Устный опрос Короткое сообщение о каникулах использованием новой лексики.
11		<u>Достопримечательности России</u>	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Ч: уметь понять основное содержание прочитанного текста.	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации.	Текущий Контроль устной речи. Составление сообщения о достопримечательностях
12		<u>Достопримечательности Британии</u>	Комбинированный.	<u>Самостоятельно</u> остроить <u>поиск</u> <u>небольшой</u>	Ч: уметь читать текст с полным пониманием	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Тест Выполнить задание после

				<u>информации в электронных библиотеках, каталогах</u> - <u>грамотно вводить название книги и автора</u>			текста
13		<u>Где бы я хотел отдохнуть следующим летом</u>	Комбинированный.	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь составить диалог с опорой на лексику по теме	П: уметь написать рекламу на свой город	Текущий Контроль устной речи.
14		<b>Контроль аудирования №1 (Progress check Part I стр.47-48)</b>					ИТОГОВЫЙ
15		Школьные кружки	Комбинированный		Ч: уметь читать текст с полным пониманием	Г: уметь рассказать о кружках своей школы	Текущий Рассказ по плану.
16		Мои увлечения.	Комбинированный		Г: обсудить с партнером любимые занятия	Г: уметь рассказать о своих интересах	Текущий. Рассказ о

			ван ный				хобби.	
17		<u>Хобби и интересы.</u>	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь задавать разделительные вопросы в беседе об увлечениях	П: уметь написать письмо другу по переписке с описанием своего любимого кружка	Текущий.  Контроль устной речи	
18		<b>Контроль чтения /говорения № 2 (Progress check Part I стр.48-49)</b>						итоговый
19		Правила для учеников и учителей	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний		Ч: читать текст с пониманием основного содержания и полным пониманием прочитанного	Ч: читать текст с выборочным пониманием значимой информации.	Текущий  Контроль устной речи  Мини-диалог по теме	
20		Мой любимый учитель	Комбиниру ванный.	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и	.Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь аргументир овать свои утверждения с использованием сложноподчиненны х предложений because	Текущий.  Контроль устной речи.	

				т.д.;				
21		<b>Контроль письменной речи № 3 (Progress check Part I стр.50)</b>						ИТОВОВЫЙ
22		Что ты знаешь о школах Британии?	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Самостоятельн о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку.	А: уметь извлекать заданную информацию из прослушанного фрагмента.	Текущий Рассказ о школах Британии	
23		<u>Школьная форма</u>	<u>Комбини ро ванный.</u>	Искать информацию в соответствующ их по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г.: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики.	Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий. Мини-диалог по теме.	

24		Проект «Добро пожаловать на сайт школы»			Г: уметь выставлять аргументы «за» и «против»	Г: уметь сделать сообщение по теме	Защита проекта	
25		Повторение и обобщение раздела						
26		<u>Домашнее чтение 1</u> (РТ)	<u>Комбинированный.</u>		Ч: уметь читать про себя и отвечать на вопросы по тексту; уметь читать выразительно, понимать основное содержание текста, построенного на изученном языковом материале	Г: уметь пересказать текст на основе опорных предложений	Текущий. Устный опрос Пересказ текста	

**Unit II Мы собираемся поехать в Лондон (21 час)**

№	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Формирование ИКТ-компетентности	Планируемый результат		
					УУД	Предметные	Виды и формы контроля

27		Добро пожаловать в школу Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельно остроить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики, уметь описывать тематические картинки	Г: уметь представить монологическое высказывание о школе Лондона	Текущий Говорение
28		Одноклассники Барбары	<u>Комбинированный</u>		Г: уметь задавать вопросы в пределах изученной тематики	Г: уметь делать краткие сообщения, что делали ученики на пикнике	Текущий Говорение
29		Здоровье	Комбинированный	<u>Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;</u>	А: уметь воспринимать на слух и понимать новые слова во фразах и предложениях	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	Текущий Аудирование

30		Как ваше здоровье?	Комбинированный	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь отвечать на вопросы в пределах изученной тематики	. Г: уметь составить диалог с опорой на образец.	Текущий Устный опрос
31		<u>Что ты собираешься делать?</u>	<u>Урок изучения и первичного закрепления новых знаний</u>	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г: уметь составить рассказ о том, что собираешься делать	Г: уметь сделать сообщение о том, что собираешься делать	Текущий Говорение
32		Поговорим о планах на вечер	Комбинированный		Г: составить мини-высказывания о планах на вечер	Г: уметь сделать сообщение о планах на вечер	Текущий Говорение
33		Праздник «Halloween»	<i>Комбинированный</i>		Г: уметь составить план высказывания о празднике «Halloween»	Г: уметь сделать сообщение о празднике «Halloween»	Текущий Говорение
34		<u>Обычаи Великобритании. Подарки для друзей из</u>	Комбинированный	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь составить со мини-высказывания об обычаях в Великобритании	П: уметь написать небольшое сообщение об обычаях Британии	Текущий Мини-сочинение

		<u>Великобритании</u> .				с опорой на план.	
35			<b>Контроль аудирования №1</b> <b>(Progress check Part I стр.82)</b>				ИТОГОВЫЙ
36		Наш школьный альбом для друзей из Британии	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Самостоятельно остроить небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь составить предложения правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	Г: уметь описать тематические картинки, правильно используя в речи Present Simple и Present Continuous Tense	Текущий Устный опрос
37		Зимние праздники	Комбинированный	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Ч: уметь составить план рассказа о новогодних праздниках с опорой на текст	Г: уметь делать сообщение по плану.	Текущий Рассказ по плану

38		Интересные страницы школьного альбома	Комбинированный		Г: уметь составлять мини-диалоги с опорой на образец.	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	Текущий Устный опрос
39		Забавные истории из школьной жизни Урок повторения	Урок повторения	Составлять вопросы к сообщению	Г: уметь прокомментировать фотографии из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец	Г: уметь делать сообщение о забавной истории из школьной жизни с опорой на ключевые слова и образец	
40		<b>Контроль чтения №2 (Progress check Part I стр.83-84)</b>					Итоговый
41		<u>Что ты собираешься делать на зимних каникулах?</u>	Урок изучения и	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч: уметь читать текст с детальным пониманием	Г: уметь отвечать на вопросы, используя изученный лексико-грамматический	Вводный Устный опрос

			<u>первичного</u> <u>закреплени</u> <u>я новых</u> <u>знаний</u>			материал	
42		Рождество	Комбиниру ванный урок	<u>Вставлять</u> <u>готовые</u> <u>фотографии</u> <u>в</u> <u>систему</u> <u>слайдов</u>	Г: уметь описать рисунок с опрой на ключевые слова и выражения	Г: уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	Текущий Устный опрос
43		<u>Дед Мороз и Санта</u> <u>Клаус</u>	<u>Комбиниру</u> <u>ванный</u> <u>урок</u>	Самостоятельн о строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Ч: уметь читать текст с пониманием основного содержания.	Ч: читать текст с выборочным пони- манием значимой информации	Текущий Говорение
44		<u>Проект «Празднование</u> <u>Нового года»</u>	Г: уметь защитить свой проект  Г: уметь				Защита проекта

			давать аргументированное высказывание				
45		<b>Контроль письменной речи.№3 (Progress check Part I стр.84)</b>					Итоговый
46		Повторение и обобщение раздела					
47		Новогодние поздравления и пожелания	<u>Урок закрепления знаний</u>		Г: уметь назвать зимние праздники и делать краткие сообщения о них	Ч: уметь выделять значимую информацию из прочитанного текста  П: уметь написать поздравительную открытку с опорой на образец	Текущий  Устный опрос  Текущий  Поздравительная открытка

**Unit III Достопримечательности Лондона 28 часов**

<b>Unit III Достопримечательности Лондона 28 часов</b>						
<b>№</b>	<b>Дата по плану</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	<b>Планируемый результат</b>	<b>Виды и формы контроля</b>

					УУД	Предметные	
48		Достопримечательности Лондона	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г. - уметь расспросить собеседника. А. - уметь понять говорящего и правильно ответить на его вопросы	Г: уметь вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета	<u>Говорение ДР (Звопр.)</u> Упр.3 стр.86
49		Что бы ты хотел посмотреть в Лондоне?	Комбинированный урок		Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Ч: уметь читать текст с выборочным пониманием нужной информации, получать сведения об Англии, расспрашивать о стране изучаемого языка	<u>Чтение: упр.6 стр.87</u>
50		Географическое положение Великобритании.	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	ЧГ.- уметь показать на карте о Британии А: уметь извлечь необходимую информацию из прослушанного текста	Г: уметь работать по карте, описывать Великобританию; совершенствовать диалогическую речь	<u>Говорение: МР.(3-4 фр.)</u> упр.12 стр.89

51		Россия. Города нашей страны.	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации, вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. П:учить учащихся применять теорию в практике	ГР:Уметь различать Present Continuous and Present Simple Г: уметь расспрашивать о достопримечательностях своей страны	<u>Чтение:</u> упр.17 стр.90
52		Открываем интересные места	Комбинированный урок	Составлять вопросы к сообщению	А.- уметь извлечь информацию из услышанного текста. Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации	Уметь строить предложения в Present Continuous and Present Simple в пределах изучаемой темы	<u>Аудирование:</u> упр.24 стр.94

53		Добро пожаловать в Лондонский Тауэр	.Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Ч- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному. А- уметь извлечь информацию из прослушанного текста, ответить на вопросы по прослушанному.	Г: уметь выразить свое отношение к услышанному и ответить на вопросы о своей стране	<u>Грамматика:</u> упр.39 стр.99, упр.41 стр.99
54		Лондонские музеи	Комбинированный урок		Ч- уметь извлечь информацию из прочитанного текста, выполнить послетекстовые задания по прочитанному. Г: уметь разыгрывать диалоги	АЧ: узнавать ,какие памятники культуры являются предметом гордости	<u>Чтение:</u> упр.44,46 стр.101
55		Как ориентироваться в чужом городе?	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь разыгрывать диалоги по аналогии, извлечь нужную информацию из прочитанного А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текст	Г: расспрашивать, как пройти...	<u>Говорение:</u> упр.50 стр.102

56		Путешествуем по странам.	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г: уметь задать вопросы в Present Perfect	А: получать сведения о странах изучаемого языка, знакомиться с их достопримечательностями	<u>Аудирование:</u> упр.58стр.104
57		Музей Мадам Тюссо.	Комбинированный урок		ЧГ: уметь извлечь информацию из прочитанного текста, обсуждать прочитанный текст	ЧГ: получать сведения о Великобритании, обмениваться информацией по прочитанному тексту	
58		<b>Контроль аудирования №1</b>	Урок контроля				
59					Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г:учить учащихся описывать картинки	Г: уметь описывать картинки Ч: уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	<u>Чтение:</u> _____упр.80 стр.111,упр78 стр.110

60		Останкинская телебашня в Москве.	Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного и прочитанного текста	А: воспринимать на слух аудиозапись и выборочно понимать с опорой на языковую догадку	<u>Чтение</u> : упр.82 стр.112 <u>Аудирование</u> : упр.88 стр.113
61		Урок чтения	Комбинированный урок		Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного упражнения	Ч: уметь читать и выполнять упр-ия по прочитанному Г: уметь составить рассказ о том. что собираешься делать	<u>Чтение</u> : упр.91,92,93,94 стр.114
62		Ты когда-нибудь гулял по Лондонским паркам	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь рассказать о выполненных и невыполненных действиях в Present Perfect	Г: уметь использовать Present Perfect в речи	<u>Грамматика</u> : упр.100 стр.116, упр.109 стр.1181
63		<b>Контроль чтения /говорения №2</b>	Урок контроля навыков и умений по чтению				

64		Парки в Лондоне	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста Г: уметь задать вопросы в Present Perfect	Г: уметь применять новую грамматику в речи, совершенствовать диалогическую речь	<u>Аудирование:</u> упр.113 стр.119, упр.
65		Хочу пригласить тебя на вечеринку	Комбинированный урок		А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста	Г: уметь описывать картинку с привлечением новых слов П: выполнять письменные лексико-грамматические упражнения	<u>Аудирование:</u> упр.122, 123 стр.122 <u>Говорение:</u> упр.125 стр.122
66		Твой день рождения	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Г: уметь рассказать о своём дне рождения по плану Ч: уметь понять прочитанный текст и обменяться инфо	Г: уметь строить высказывание по плану Ч: уметь обмениваться инфо по прочитанному	<u>Говорение:</u> упр.126 стр.123 <u>Чтение:</u> упр.133 стр.125

67		Английский чай	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Г: уметь сравнить ,как отмечают праздники россияне и англичане Ч: уметь понять прочитанный текст и ответить на вопросы по прочитанному А: работа над произношением новых слов	Г: уметь сравнивать и делать анализ Г: уметь делать сообщение с опорой на ключевые слова и образец	<u>Чтение:</u> упр.129 стр.124, упр.133 стр.125
68		<b>Контроль письменной речи №3</b>					
69		Говорим вежливо!	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь разыграть диалоги с одноклассниками Ч: уметь понять прочитанный текст и ответить на вопросы по прочитанному	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	<u>Чтение:</u> упр.139 стр.126-127
70		Великие англичане!	Комбинированный урок		Ч: уметь пользоваться справочной литературой А: уметь извлечь нужную информацию из прослушанного текста	Ч: уметь пользоваться справочной литературой	<u>Чтение:</u> упр.143 стр.128
71			Урок коррекции знаний				Задание 6 стр.140

72		Любимые английские писатели. Даниель Дефо.	Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Ч: уметь понять прочитанный текст и ответить на вопросы Г: уметь высказаться по проблеме по прочитанному тексту, разыграть диалог П: уметь написать о любимой книге	Ч: уметь работать по прочитанному тексту Г: уметь описать литературного героя, уметь вести беседу о любимом писателе	<u>Чтение:</u> упр.144 стр.128 <u>Говорение:</u> упр.149 стр.129 <u>ДР:</u> упр.153 стр.130 (письменно)
73		Учёные. Художники	Комбинированный урок		Г: уметь разыграть диалоги с одноклассниками Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания	Г: уметь составить диалог по теме, используя изученный лексико-грамматический материал	<u>Чтение:</u> упр.155 стр.131 <u>Говорение:</u> упр.158 стр.132
74		Английский актёр Чарли Чаплин	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	П: учить учащихся работать с текстом и делать выписки из него Ч: уметь извлечь из прочитанного текста нужную инфо и выполнить послетекстовые задания	ЧП: уметь делать записи на английском языке, узнавать о наиболее известных актёрах	<u>Письмо:</u> упр.159 стр.132 <u>Чтение:</u> упр.159 стр.132

75		Проект «Добро пожаловать в наш город			Г: учить учащихся правильно употреблять изученную лексику,учить учащихся делать небольшие сообщения	Г: уметь составить монолог по теме, используя изученный лексико- грамматический материал	Защита проекта
----	--	---	--	--	--	---	----------------

**Unit IV Знакомимся друг с другом (27 часов)**

№	Дата по плану	Тема урока	Тип урока	Формирование ИКТ- компетентности	Планируемые результаты		Виды и формы контроля
					УУД	Предметные	
76	.	Можно я задам тебе вопрос?	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к	А. - уметь слушать с извлечением нужной информации Ч:- работа над фонетикой новых слов, чтение с извлечением	Г:выражать отношение к школьной жизни в Англии Находить значения отдельных слов в словаре, догадываться о	<u>Аудирование:</u> упр.1,2 стр.142

				информации;	нужной информации	значении незнакомых слов по сходству с русским языком	
77		Написание письма	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	П: уметь написать письмо другу о проведённых в другом городе весенних каникулах	Ч: находить в тексте необходимую информацию П: написать письмо другу о каникулах	<u>Чтение:</u> 9,10 стр. 145
78		Ты ладишь в семье?	Комбинированный урок		Ч: уметь извлечь информацию из прочитанного интервью, работа над фонетикой новых слов Г. - уметь кратко высказаться по прочитанному тексту	А: понимать на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи. Ч: читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале	<u>Чтение:</u> упр. 15 стр.146
79		Семья Стефана	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска	ЧГ- уметь извлечь	Ч: читать и понимать	<u>Говорение:</u> упр.19,20

			ный урок	информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	информацию из прочитанного текста, ответить на вопросы по прочитанному	основную информации, содержащуюся в тексте. Г: оперировать активной лексикой в процессе общения	стр.148
80		Моя дружная семья	Комбинированный урок		Ч.- учить выразительному чтению стихотворения Г. - уметь делать сообщение о семье используя новую лексику	Г: совершенствовать монологическую речь Ч: выразительно читать стихотворение Выполнять лексико-грамматические упражнения	<u>Аудирование:</u> упр.23,24 стр.148 <u>Говорение:</u> упр.21 стр.148
81		Отношения в семье	Комбинированный урок		П: учить писать письмо о своей семье Г. – уметь вести беседу опираясь на изученную	П: составлять рассказы в письменной форме Г: совершенствовать	<u>Письмо:</u> упр.22 стр.148

					тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	ь монологическую речь	
82		Воспитание в семье	Комбинированный урок		Г: учить вести диалог-расспрос П: учить делать записи во время интервью А: учить языковой догадке на основе прослушанного	А: догадываться о значении незнакомых слов Г: совершенствовать диалогическую речь П: уметь заполнять таблицу	<u>Говорение</u> : упр.32,33,34 стр.150
83		<b>Контроль аудирования №1</b>	Урок контроля				
84		У тебя есть домашнее животное	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	Г: уметь расспросить одноклассников об их питомцах	Г: совершенствовать монологическую и диалогическую речь Ч: читать текст и	<u>Говорение:</u> упр.39стр.151

						понимать основную информацию	
85		Мой питомец	Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	Г. – уметь рассказать о своём питомце П.- уметь написать историю о своём питомце	Г: оперировать активной лексикой в монологическом высказывании П: уметь написать короткий рассказ	<u>Говорение:</u> уметь вести диалог-расспрос по теме.
86		Урок чтения	Комбинированный урок		ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на прочитанный текст	Г: совершенствоваться в монологическую и диалогическую речь	<u>Говорение:</u> упр.41 (вопросы) стр.152
87		У нас много общих интересов.	Комбинированный урок	Составлять вопросы к сообщению	Г. – уметь вести диалог-расспрос по теме ‘Хобби ‘ П: знать лексику по теме	Г: совершенствоваться в диалогическую речь, оперировать активной лексикой в процессе общения	<u>Говорение:</u> упр.58 стр.155

88		<b>Контроль устной речи №2</b>					Итоговый
89		Различные хобби.	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	Ч. - уметь читать текст с небольшими выборочным пониманием нужной или интересующей информации.  Г - уметь составлять монологическое сообщение по теме	Ч: читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале  Г: описывать известных людей	<u>Чтение:</u> упр.62 стр.157
90		Моё хобби.	Комбинированный урок		Г - уметь составлять монологическое сообщение по теме  Ч - уметь читать с пониманием основного содержания.	Г: совершенствовать диалогическую речь в Present Simple, Present Continuous	<u>Говорение:</u> упр.65 стр.157
91		Расспроси друга о его хобби.	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	. Г. – уметь вести диалог – обмен информацией о хобби.	Г: сообщать о любимых формах досуга, обмениваться мнениями о	<u>Говорение:</u> упр.58 стр.155

					Ч. - уметь читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.	хобби, выполнять лексико-грамматические упражнения по теме	
92		Кем ты хочешь стать?	Комбинированный урок		Г. – уметь вести диалог – обмен информацией о хобби.	Г:совершенствовать диалогическую речь А: выразительно читать стихотворение	<u>Говорение</u> ДР (4 фр.) упр.77стр.160
93		Всё о профессиях	Комбинированный урок	Грамотно строить запрос для поиска информации по одному имени, факту, событию, термину, определению и т.д.;	П. – уметь заполнить таблицу Г. – уметь вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	П: уметь выполнять письменные упражнения Г:совершенствовать диалогическую речь	<u>Говорение:упр.5 стр.165</u>
94		<b>Контроль письменной речи</b>					Итоговый

		№3					
95		Кем хочет стать твой друг?	Комбинированный урок		Г. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал, уметь вести диалог-расспрос по теме. П. – уметь вставить в тексте слова по теме, уметь применять грамматические знания	Г: совершенствовать диалогическую речь П: уметь выполнять письменные упражнения	<u>Письмо</u> упр.19 стр. 22
96		А кто твои родители?	Комбинированный урок	Вставлять готовые фотографии в систему слайдов	Г - уметь составлять монологическое сообщение по теме ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и	Г: совершенствовать монологическую речь Ч: читать текст и понимать основную информацию	<u>Чтение:</u> упр.80 стр.161

					усвоенный лексико-грамматический материал		
97			Урок коррекции знаний				Задание 6 стр.170
98		Современные профессии	Комбинированный урок	Искать информацию в соответствующих по возрасту цифровых словарях и справочниках. Избирательно относится к информации;	ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	ЧГ: читать текст и понимать основную информацию и обсуждать прочитанное	Чтение: упр.82 стр.161(text 1,3)
99		Нужные профессии.	Комбинированный урок	Самостоятельно строить поиск небольшой информации в электронных библиотеках, каталогах - грамотно вводить название книги и автора	П. – уметь заполнить таблицу ЧГ. – уметь читать и вести беседу опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал	П: уметь выполнять письменные упражнения Ч: читать текст и находить нужную информацию	<u>Письмо:</u> упр.75 стр.159

10 0	Проект «Нужные профессии	Г: уметь защитить свой проект  Г: уметь давать аргументированное высказывание			Г: Уметь защитить проект используя лексику по теме	Защита проекта
101-105		Резервные уроки				

### Интернет-ресурсы

- [www.edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
- [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022