

## **Аннотация к рабочей программе**

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на реализацию программы отводится 68 часов во 2 классе по 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 3 класса общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

### **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным Государственным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (с изменениями от 26.11.2010 №1241; от 22.09.2011 №2357; от 18.12.2012 №1060);
- Примерной программой начального общего образования по английскому языку Министерства образования РФ;

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2,3,4 классов общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

### **Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:**

#### **Цели обучения:**

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

➤ **Задачи обучения:**

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

**Предполагаемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;
- понимать новую для школьника социальную роль обучающегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например, подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/алгоритм с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;

- владеть умениями смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами (с пониманием основного содержания, с полным пониманием);
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться в распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК (учебник, рабочую тетрадь, аудиоприложение), обучающую компьютерную программу.

## **Предметные результаты:**

### **Коммуникативная компетенция**

(владение иностранным языком как средством общения)

#### **Говорение**

научится:

- участвовать в элементарных диалогах: этикетном, диалоге-расспросе;
- составлять небольшое описание предмета, животного, персонажа;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге  
получит возможность научиться:
- участвовать в диалоге этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, прощаться, выражать благодарность, диалоге – расспросе (расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы), диалоге побудительного характера: отдавать распоряжения, предлагать сделать что-либо вместе;
- составлять краткую характеристику друга, персонажа прочитанного произведения;
- воспроизводить наизусть стихи, песни, рифмовки.

#### **Аудирование**

научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;<sup>3</sup>
- воспринимать на слух и понимать с опорой на наглядность (иллюстрации) небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале.  
получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или текстовую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

#### **Чтение**

научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - читать выразительно вслух небольшие тексты, содержащие только изученный языковой материал, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
  - читать про себя и понимать полностью учебные тексты, содержащие только изученный языковой материал.
- получит возможность научиться:
- читать про себя и понимать несложные тексты и находить в них необходимую или интересующую информацию;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

## **Письмо**

*научится:*

- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- списывать текст;
- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- заполнять таблицу по образцу;
- подписывать картинки.

*получит возможность научиться:*

- давать краткие ответы в письменной форме;
- заполнять простую анкету;
- писать письмо и поздравительную открытку другу.

## **Языковая компетенция**

(владение языковыми средствами)

## **Графика, каллиграфия, орфография**

*научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе отличать буквы от знаков транскрипции.

*получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

## **Фонетическая сторона речи**

*научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

### **Лексическая сторона речи**

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

*получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

### **Грамматическая сторона речи**

*научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can;
- личные местоимения; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений

*получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **Социокультурная осведомленность**

*научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

*получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

### **Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.**

В результате обучения иностранному языку на конец 3-го класса начальной школы ученик должен:

#### **знать/понимать:(базовый уровень)**

- \* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- \* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- \* особенности интонации основных типов предложений;
- \* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- \* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

#### **уметь:**

##### **в области аудирования:**

- \* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

##### **в области говорения:**

- \* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);(5-6 предложений)
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- \* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;

##### **в области чтения:**

- \* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

##### **в области письма и письменной речи:**

- \* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- \* писать краткое письмо о себе (от 3-5 предложений)  
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - \* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- \* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- \* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- \* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

**знать/понимать :(повышенный уровень)**

- \* алфавит, буквы, буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- \* правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- \* особенности интонации основных типов предложений
- \* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- \* имена известных персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;
- \* наизусть рифмованные произведения детского фольклора;

**уметь:**

**в области аудирования:**

- \* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание текстов без опоры на зрительную наглядность;

**в области говорения:**

- \* участвовать в этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие); (8-10 предложений)
- \* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- \* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге; (более 7 предложений)
- \* составлять описания предмета, картинки (о природе, о школе) без образца;

**в области чтения:**

- \* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- \* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

**в области письма и письменной речи:**

- \* списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- \* писать краткое письмо о себе.(более 5 предложений)
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- \* устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- \* преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- \* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- \* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

## Содержание тем учебного курса:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений (имя, возраст, что умеет и не умеет делать). Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Мой день, распорядок дня, домашние обязанности. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Рождество, Новый год. Подарки.

**Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, в цирке), каникулы.

**Я и мои друзья.** Имя, возраст, внешность, черты характера, хобби и увлечения. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное (имя, возраст, цвет, характер, что умеет и не умеет делать).

**Моя школа.** Учебные предметы, расписание, классная комната, школьная форма, школьные принадлежности. Учебные занятия.

**Мир вокруг меня.** Мой дом, квартира, комната (размер, интерьер, предметы мебели). Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

**Страна изучаемого языка и родная страна.** Общие сведения: название, столица. Любимые персонажи популярных книг зарубежных сверстников. Стихи, сказки, песни, игры. Формы речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, в магазине, во время игры).

## Содержание цикла и количество часов отводимых на тему:

**Unit 1** Добро пожаловать в зеленую школу (Welcome to Green School!) -18 ч

**Unit 2** Веселые уроки (Happy green lessons)- 14 ч

**Unit 3** Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend) – 20ч

**Unit 4** Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям! (Telling stories and writing letters to your friends)- 16ч

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Книгопечатная продукция**

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 3 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

### **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений/Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку

### **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 3 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 3 класса общеобразовательных учреждений/ «Титул».
- Принтер( МФУ) Brother DCP 7057R.
- Интерактивная доска Interwrite DualBoard.
- Проектор Epson
- ПК Acer/WiFi адаптер/ колонки

## Тематическое планирование 3класс

### Unit 1 Добро пожаловать в зеленую школу (Welcome to Green School!)

№ урока	дата	<u>Тема урока /Кол-во часов</u>	Содержание	<u>Планируемые результаты</u>		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
1		Давайте познакомимся! 1	<b>Лексика</b> -повторение изученного материала по темам 2 класса <b>Грамматика</b> – грамматические структуры: -what is you name? - How are you? -I am fine... Where are you from? -I'm from... -How old are you? -I'm... <b>Фонетика</b> - Произношение, интонация фраз.	-Познакомить с учебником и тетрадь -повторить выражения классного обихода -развивать диалогическую речь	<b>Личностные:</b> -формировать интерес к предмету английский язык  -формировать представления об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов  -формировать уважительное отношение к	-Познакомить с учебником и рабочей тетрадью  -учить понимать элементарные выражения классного обихода, речь учителя  -учить знакомиться приветствовать и прощаться  -отдавать распоряжение, выразить просьбу
2		Урок в лесной школе 1	<b>Лексика</b> - “ABC” To read, to go, welcome, a school, together <b>Грамматика</b> –His name/Her name <b>Фонетика</b> - Чтение слов с буквами Aa, Ii, Oo,	- вести диалог-знакомство (приветствовать и отвечать на приветствия, знакомиться) - рассказать о друге (имя, возраст,	иному мнению, к культуре других народов  -формировать дружелюбное отношение к носителям другого	-уметь расспрашивать собеседника о нем, семье, отвечать на вопросы

				<p>характер, что умеет делать)</p> <p>- читать текст с полным пониманием (назвать героя, о котором написан рассказ)</p>	<p>языка на основе знакомства с детским фольклором</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при выполнении творческой деятельности</p> <p>-подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>-понимать текст на слух , построенный на знакомом материале</p> <p>-воспроизводить наизусть тексты выученных рифмовок и песен.</p> <p>-приглашать партнера принять участие в совместной деятельности</p> <p>-составить представление о правилах поведения за столом.</p> <p>-расспрашивать партнера о том, что он любит есть, предложить угощение, поблагодарить, отказаться от угощения.</p>
3		<p>Новый ученик в лесной школе</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> Three, please, to count</p> <p><b>Грамматика</b> - Present Simple: to be, have (has got), can (can't).</p> <p><b>Фонетика</b></p> <p>-Интонация утвердительных, вопросительных, отрицательных, восклицательных предложений</p> <p>-Чтение слов с буквами Ee,Uu</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (заполнить анкету)</p> <p>- рассказать о герое сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать)</p> <p>- обращаться с просьбой</p>	<p>-уметь корректировать и оценивать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило/ алгоритм,</p>	<p>-вести диалог с продавцом магазина, делая покупки</p> <p>-читать гласные буквы в открытом</p>
4		<p>Занимательная анкета</p> <p>1</p>	<p><b>Грамматика-</b> Present Simple: Построение общих вопросов с is, can, have got и краткие ответы</p> <p><b>Фонетика-</b> Звуки. Интонация утвердит, спросит, отрицательных,</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти героиню на фотографии и назвать ее имя)</p> <p>- рассказать о герое</p>	<p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>-читать гласные буквы в открытом</p>

			восклицательных предложений	сказки (имя, возраст, характер, что умеет делать) - заполнить анкету	итоговый пошаговый контроль по результату при совместной деятельности	и закрытом слоге  -применять изученные правила чтения новых слов
5		В гостях у мисс Чэттэр  1	<b>Лексика-</b> Слова по теме «еда»- milk, juice, cake, sweets, cheese, butter, fish, eggs, ham, bread <b>Грамматика –</b> Do you like...? -Yes, I do -No, I don't <b>Фонетика</b> -Произношение, интонация новых фраз -a+r- буквосочетание	-Учить этикетному диалогу, использованию фраз одобрения и вежливых слов - расспросить одноклассника о том, что он любит есть	<b>Познавательные:</b>  <b>Общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника  -использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для составления высказываний  -строить высказывания в устной и письменной форме.  <b>2) логические:</b> -анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать по отдельным признакам	-читать с полным пониманием короткие тексты с небольшим количеством новых слов  -воспринимать текст на слух и демонстрировать его понимание в разных формах: путем выбора нужной картинки, восполнение пропусков в тексте, выбора правильного ответа и предложенных опций  -списывать слова, предложения, текст, внося требуемые изменения согласно заданию  - соотносить картинки с продуктами с их названиями
6		Вкусное угощение  1	<b>Лексика-</b> Реплики-клише, соответствующие этикету: Do you like...? Would you like (some) ...? – Yes, please. / No, thank you. Help yourself! <b>Грамматика –</b> -Would you like (some)...? -Yes, please -No, thank you -Help yourself <b>Фонетика-</b>	-Учить самостоятельно работать с предложенными заданиями в учебнике -Уметь составлять диалог по картинкам, используя структуры (Do you like...?/Would you like...?)		

			Произношение, интонация новых фраз		звуки, буквы, слова, предложения.	- высказываться на заданную тему, используя план в виде моделей
7		Капризная лисица Бэсс 1	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала <b>Грамматика</b> Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика-</b> -буквосочетание- от	-Учить запрашивать информацию и кратко отвечать на вопросы -- вести диалог «За столом» (предложить угощение, поблагодарить / вежливо отказаться) - рассказать о том, что любишь делать - читать текст с полным пониманием (рассказать, что умеет делать герой) - понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения - читать вслух слова и выражения с буквосочетание- от	<b>Коммуникативные:</b> -Уметь строить речевые высказывания, задавать и отвечать на вопросы, используя схемы  -уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности  -участвовать в диалогах-этикетах, диалогах- расспросах  -понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально и невербально реагировать на услышанное	-выполнять проектную работу
8		На школьном огороде 1	<b>Лексика-</b> Слова по теме «еда»- corn, apple, nut, carrot, tomato, potato, cabbage <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.	-Учить монологической речи: рассказ с опорой на модели - вести диалог «За столом» - описать животное (размер, цвет,		

			<p><b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация новых фраз</p>	<p>характер, что умеет делать, любимая еда) -понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		
9		<p>Мой друг Билли</p> <p>1</p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> a lot of, write, honey, jam, I am sorry, I don't like</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. : Present simple, 3л. ед. ч., общий вопрос, вспомогательный глагол does.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> -Словесное фразовое ударение</p>	<p>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения</p> <p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p>		
10		<p>Любимый завтрак</p> <p>1</p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> porridge, soup, an orange, tea, coffee, a sandwich, to be hungry</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> -Отработка изученных грамматических структур. -Употребление слова</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>- рассказать о любимом завтраке - вести диалог «За столом»</p>		

			<p><u>some</u> (немного)</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация изученных фраз</p>	<p>- заполнить анкету</p> <p>- расспросить одноклассника о том, что он любит есть</p> <p>- восстановить рассказ</p>		
11		<p>В гостях у поросенка Питера</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> <b>Грамматика-</b> Where do you...? -When do you...? -Why do you...?Отработка грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> er/ir- буквосочетание (под ударением, в конце слова)</p>	<p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (найти героев на картинках и назвать их имена)</p> <p>- вести диалог «За столом»</p> <p>- расспросить собеседника, задавая вопросы (Where? When? Why?)</p>		
12		<p>В школьной столовой</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> Местоимения: He, she, his, her</p> <p><b>Грамматика-</b> Present Simple: построение общих и специальных вопросов</p>	<p>-Уметь составлять высказывание с использованием изученного материала</p> <p>- на слух воспринимать информацию из</p>		

				<p>текста и выразить свое понимание в требуемой форме (назвать, что хотели попробовать Джим и Джил)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расспросить одноклассника о том, что любит есть его друг</li> <li>- рассказать о герое сказки</li> <li>- читать текст с полным пониманием</li> </ul>		
13		<p>Наши лучшие друзья</p> <p>1</p>	<p><b>Грамматика-</b> Личные местоимения</p> <p><b>Фонетика-</b> th/sh/ck-буквосочетание</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти артиста на картинке и назвать его имя)</li> </ul>		
14		<p>Дни недели</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> Слова по теме «дни недели»</p> <p><b>Грамматика-</b> Употребление предлога <u>on</u> с днями недели</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых слов и фраз</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказать о своих занятиях в разные дни недели</li> <li>- разыграть с партнером беседу между продавцом и покупателем в магазине</li> <li>- понять речь учителя и одноклассников в процессе диалогического</li> </ul>		

				общения		
15		Любимые домашние питомцы 1	<b><u>Лексика-</u></b> Слова по теме «животные» «еда» <b><u>Фонетика-</u></b> ea- буквосочетание <b><u>Грамматика-</u></b> Утвердительные, отрицательные предложения в Present Simple	- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (найти питомца на картинке и назвать его имя) - рассказать о питомце - рассказать, чем занимаются ученики лесной школы в разные дни недели		
16		Разные покупки 1	<b><u>Лексика-</u></b> to buy a shop a lemon a banana <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка грамматических структур-They would like to buy... -I think I can buy...	-Уметь составлять высказывание в процессе игры. - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (сказать, что хотят купить собеседники) - ответить на вопросы викторины		
17	1	<b>Контрольная работа (Progress check) (тестирование)</b>				
18	1	<b>Проектная работа по теме «Лучшее меню для учащихся лесной школы»</b>				

**Unit 2 Веселые уроки (Happy green lessons)**

№ урока	дата	Тема урока / Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
19		Давайте учиться хорошим манерам! 1	<b>Лексика-</b> teeth, a tale, eyes, a face, a nose, ears, a neck <b>Грамматика-</b> May I have (some) ...? <b>Фонетика-</b> Отработка произносительных навыков	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность - вести диалог «За столом» - описывать животное (цвет, размер, что умеет делать, что любит есть) - читать тексты с полным пониманием (соотнести их с картинками)	<b>Личностные:</b> -развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость -понимать чувства других людей -соблюдать нормы речевого и неречевого этикета <b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении нового	-разыгрывать с партнером вежливый разговор, который мог бы состояться за столом -загадывать загадки так, чтобы одноклассники догадались о том, кто это -расспрашивать одноклассника о привычках и характере его домашнего питомца -составлять представление о здоровом образе жизни: рассказывать, что нужно делать, чтобы быть здоровым -Предлагать другу свою помощь
20		Тренируем свою память 1	<b>Лексика-</b> For breakfast, healthy, bread, a head, an elephant <b>Грамматика-</b> Present Simple: построение общих вопросов с do и краткие ответы на них	-расспрашивать собеседника о том, что он любит есть - вести диалог-расспрос, задавая общие вопросы	- уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее	-Вести диалог-расспрос: узнать у одноклассников, чем они занимаются в разные дни недели -прогнозировать содержание услышанного, прочитанного текста

			<b>Фонетика</b> -Буквосочетание ea		алгоритмом  -уметь корректировать и оценивать свою деятельность  -уметь исполнять итоговый пошаговый контроль.  <b>Познавательные:</b>  <b>1) общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника.  -использовать знаково- символические средства, включая модели и схемы для составления высказываний.  -строить высказывания в устной и письменной форме  -выделять существенную информацию из	-читать связный текст в виде рассказа, личного письма, находить предложения, не соответствующие содержанию текста  -поздравить членов своей семьи с Новым годом и Рождеством  -познакомиться с культурными традициями англоязычных стран  -писать письмо Санта-Клаусу, используя соответствующие клише
21		Давайте поиграем!  1	<b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур Present Simple, простое настоящее время. Общие и специальные вопросы.	- вести диалог «За столом» -расспрашивать собеседника, задавая специальные вопросы -прочитать и понять основное содержание текста описательного характера - восстановить предложения		
22		Урок здоровья  1	<b>Лексика-</b> every day, to wash, to clean <b>Грамматика-</b> Модальный глагол must в утвердительных и отрицательных предложениях <b>Фонетика-</b> Буквосочетания <u>-sh, -ch</u>	- понять на слух основное содержание текста с опорой на языковую догадку -посоветовать, что надо делать, чтобы быть здоровым -ответить на вопросы доктора Хелса -написать: краткие советы о здоровье		Самостоятельно подготовить, пользуясь инструкцией, новогоднюю игрушку с поздравлением
23		Собираемся на пикник  1	<b>Лексика-</b> отработка лексического материала по теме «продукты» <b>Грамматика-:</b> модальный глагол	-Уметь понимать на слух тексты для аудирования -посоветовать, что из продуктов можно взять на пикник		

			<p>must (утвердительная и отрицательная формы)          Употребление неопределенных местоимений many, much, a lot of.          Исчисляемые и неисчисляемые существительные.  <b>Фонетика-</b>          Буквосочетания <u>-ea, -ee</u></p>	<p>- читать текст с полным пониманием (назвать кого встретили дети на пикнике)          - написать рассказ о своем любимом животном</p>	<p>текстов для аудирования  <b>2) логические:</b>          -анализировать рисунки и схемы, используя изученные слова.  <b>Коммуникативные:</b>          -строить речевые высказывания          - задавать и отвечать на вопросы</p>
24	1	Сюрприз Джима	<p><b>Лексика-</b> eleven, twelve, thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty  <b>Грамматика-</b>          Отработка изученных грамматических структур  <b>Фонетика-</b>          Буквосочетание <u>-oo-</u>          Ударение в словах, обозначающих количественные числительные от 12 до 20</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку          - выяснить у одноклассника привычки и характер его питомца          - читать текст с полным пониманием (восстановить его, заменив рисунки словами)</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию          - уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>
25	1	Восемь друзей	<p><b>Лексика-</b>  <b>Грамматика-</b>          Отработка изученных</p>	<p>-попросить разрешения что-либо сделать</p>	

			<p>грамматических структур</p> <p>-Модальный глагол may в вопросительных предложениях</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетания <b><u>-wh, -ea, -th</u></b></p>	<p>-рассказать о себе от имени сказочного героя</p> <p>-написать рекламное объявление</p> <p>- читать текст с полным пониманием основного содержания (назвать главных героев)</p>		
26		<p>Любимые занятия в воскресный день</p> <p>1</p>	<p><b><u>Лексика-</u></b> With, to play with a friend, to do homework, to play tennis, to walk with a dog</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур Present Simple: построение общих вопросов с do, does и краткие ответы на них</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация изученных фраз</p>	<p>- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-расспросить одноклассника о том, чем он (члены его семьи) любят заниматься в выходные дни</p> <p>-написать о своих любимых занятиях</p>		
27		<p>Игра в звездочетов</p> <p>1</p>	<p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> Буквосочетания <b><u>-or, -ar,- er,- ir, -wh, -</u></b></p>	<p>-Уметь рассказывать о своих увлечениях.</p> <p>-рассказать о приключениях героя рассказа с опорой на иллюстрации</p> <p>-читать текст с</p>		

			<b><u>-ea, -ay,- ey</u></b>	полным пониманием (ответить на вопрос, данный в задании)			
28		Волшебное письмо Санта-Клаусу 1	<b><u>Лексика-</u></b> Merry Christmas! A Happy New Year! Christmas presents <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур <b><u>Фонетика-</u></b> Произношение, интонация изученных фраз	-Уметь рассказывать о себе с опорой на схемы, а также и без опоры - поздравить друзей с Новым годом, Рождеством -написать письмо Санта- Клаусу -читать текст с полным пониманием (сказать о каких подарках мечтают дети)			
29		Готовимся к Рождеству 1	Повторение лексического, фонетического и грамматического материала	-Систематизировать и сгруппировывать по темам всю изученную лексику - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -объяснить, почему люди любят новогодние праздники - читать текст с полным пониманием			
30		<b>Контрольная работа (Progress check) (контрольный тест) 1</b>					

31		<b>Проект «Новогодняя игрушка» 1</b>		
32		<u>Резервный урок 1</u>		

### Unit 3 Поговорим о новом друге! (Speaking about a new friend)

№ урока	Дата	Тема урока /Кол-во часов	Содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
33		Новый ученик лесной школы 1	<b>Лексика-</b> a fairy tale, a роem, often <b>Грамматика-</b> Present Simple <b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз.	-понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -передать содержание и описать главного героя прочитанного текста -написать письмо другу по переписке, рассказав о себе	<b>Личностные:</b> - развивать интерес к предмету при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  <b>Регулятивные:</b> -определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.  -уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом при	Рассказывать о себе, своем друге, других людях Расспрашивать собеседника о его друге, семье, о том, где он живет Понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Употреблять глаголы в 3 л. ед. ч. в Present Simple Описывать людей и животных Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом Употреблять сущ. в притяжательном падеже Строить высказывания-рассуждения, используя <i>I think</i> Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения Выражать несогласие Отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу
34		Обычный день гномика Тайни	<b>Лексика-</b> To listen to music, to draw pictures, to watch TV, to come;	- понять на слух основное содержание текста с		

		1	<p>small</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p><b>Фонетика-</b> Произношение, интонация новых фраз.</p>	<p>опорой на зрительную наглядность или языковую догадку</p> <p>-рассказать о том, чем можно заниматься в выходные дни</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кто приехал в гости)</p> <p>-восстановить текст</p>	<p>изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p> <p>-уметь корректировать и оценивать способ решения задачи</p> <p>по определенным совместно с учителем критериям при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	<p>Употреблять артикли, соблюдая правила</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Употреблять местоимения в предложениях</p> <p>Читать вслух слова и тексты, соблюдая правила чтения</p> <p>Читать про себя и понимать тексты, содержащие знакомый материал.</p> <p>Повторять и обобщать краткие отриц. формы глг. is, can, has got</p> <p>Обобщить знания</p> <p>Сгруппировывать по темам всю изученную лексику.</p>
35		<p>Времена года</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> Spring, summer, autumn, winter, yellow</p> <p><b>Грамматик</b> -</p> <p>Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> Буквосочетание <b>-ea, -ee</b></p> <p>Интонация. модели утвердит., вопросит., отрицательных, восклицательных предложений</p>	<p>-рассказать о своем любимом времени года</p> <p>-узнать, какое время года любят одноклассники</p> <p>-вести диалог «за столом»</p> <p>-читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию</p> <p>-восстановить предложения из слов</p>	<p>-делать итоговый пошаговый контроль при изучении слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.</p>	
36		<p>Любимое время года</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> is afraid, to go home, at home, good bye</p> <p><b>Грамматика-</b> общие и специальные вопросы.</p> <p><b>Фонетика-</b></p>	<p>-Работать над техникой чтения вслух.</p> <p>-обсудить с одноклассником, что можно делать в любое время года</p>	<p>с использованием учебника, слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство</p>	

			Систематизация: звукобуквенные отношения	- читать текст с полным пониманием -восстановить рассказ, вставляя пропущенные слова -написать о своих занятиях в разное время года	-использовать знаково-символических средства, включая модели и схемы для изучения слов, обозначающих черты характера, внешность, местожительство.	
37		12 месяцев 1	<b><u>Лексика-</u></b> January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, a holiday, holidays, season <b><u>Грамматика</u></b> - Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> отработка произносительных навыков	-работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме (отметить соотв. картинки) -расспросить одноклассника о любимом времени года -заполнить таблицы по образцу	-выделять существенную информацию из текстов разных видов. <b><u>2) логические:</u></b> - уметь рассуждать  -анализировать рисунки и схемы используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство	
38		Заветные желания 1	<b><u>Лексика-</u></b> Порядковые числительные <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. <b><u>Фонетика-</u></b> отработка произносительных навыков	- работать над техникой чтения вслух. - на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме	<b><u>Коммуникативные:</u></b> -строить речевые высказывания  -задавать вопросы и отвечать на вопросы, используя слова, обозначающие черты характера, внешность, местожительство.	

39	Отмечаем Рождения	День 1	<p><b>Лексика-</b> Birthday, a party, a letter, a month, a year; to get, the first, the second, the third</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков</p>	<p>-рассказать о своих заветных желаниях, своем дне рождения и подарках</p> <p>-расспросить одноклассников об их заветных желаниях</p> <p>-читать текст с полным пониманием (сказать, кому он адресован)</p> <p>-написать о своих заветных желаниях</p>	<p>-уметь формулировать собственное мнение и позицию</p> <p>- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе ситуации столкновения интересов.</p>	
40	Подарок на Рождения	День 1	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. Puzzle, a scooter, a player, a doll, a ball, a teddy bear, roller skates</p> <p><b>Грамматика-</b> I'd like = I would like</p>	<p>-Развивать грамматические навыки.</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать выбранный друзьями подарок)</p> <p>-рассказать о подарке, который хотел бы получить, о дне рождения своего питомца</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-записать важные</p>		

				для семьи даты		
41		Анкета для детского журнала 1	<p><b>Лексика-</b> To play computer games (puzzles, football, ball) To play with a doll (a teddy bear, friends)</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.</p>	<p>-Уметь строить высказывания с элементами рассуждения.</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- поздравить друга с днем рождения, поблагодарить за подарок</p> <p>-предложить принять участие в совместной деятельности</p> <p>-ответить на вопросы анкеты</p> <p>-написать заметку в журнал о своем дне рождения</p>		
42		На почте 1	<p><b>Лексика-</b> A letter, paper, a postcard, a stamp, an envelope, a letterbox, a post office, a postman, a poster, an address</p> <p><b>Грамматика-</b> Утвердительные предложения в Present Simple</p> <p><b>Фонетика-</b> Интонационные модели утвердительных, вопросительных,</p>	<p>-Уметь отдавать распоряжения и вежливо выражать просьбу</p> <p>-уметь выбирать правильный ответ на предложенный вопрос</p> <p>- работать над техникой чтения вслух.</p> <p>- рассказать о покупках на почте</p> <p>-вести диалог «На почте»</p>		

			отрицательных, восклицательных, предложений	-написать рекламное объявление -читать диалог вслух, соблюдая правильную интонацию		
43		Письмо для мисс Чэтэр 1	<b>Лексика-</b> To send, to post, Mum, dad, grandma, grandpa -отработка изученного лексического материала. <b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков	-Работать над техникой чтения вслух. - составить рассказ о мисс Четтер по картинкам -восстановить инструкцию, вставляя пропущенные слова -понять основное содержание текста: письмо Джил		
44		Пишем письма 1	<b>Лексика-</b> a country (countries), a town, a city, a street <b>Грамматика-</b> Where are you from? – I am from... - Написание с заглавной буквы фамилии, имени, названий стран, городов и улиц <b>Фонетика-</b> отработка произносительных навыков.	-узнавать из какой страны собеседник -правильно оформлять адрес на международном конверте -читать текст с пониманием общего содержания (назвать главных героев сказки) -охарактеризовать героев прочитанной сказки		

45		Гости в лесной школе 1	<b><u>Лексика-</u></b> <b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур. Притяжательный падеж существительных <b><u>Фонетика-</u></b> отработка произносительных навыков.	- понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать текст с пониманием основного содержания -выразить свое мнение о прочитанной сказке	
46		Письма английских друзей 1	<b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала. <b><u>Фонетика-</u></b> Отработка навыка чтения	-Развивать лексико-грамматические умения. -уметь разыгрывать диалог - понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность или языковую догадку -читать тексты с полным пониманием -рассказать об авторе письма	
47		Занимательная викторина 1	<b><u>Лексика-</u></b> Who, what (what colour), where, why, when, which, how (how many/ much) <b><u>Грамматика-</u></b> Present Simple: построение	-Работать над техникой чтения вслух. -рассказать о любимом празднике -составить анкету	

			общих и специальных вопросов (повторение)	для участия в викторине -восстановить предложения из слов - ответить на письмо друга по переписке		
48		Помогаем гномику Тайни 1	<b>Грамматика-</b> Present Simple: построение специальных вопросов Вопрос к подлежащему <b>Фонетика-</b> Отработка навыка чтения	-Развивать умения устной речи - ответить на вопросы анкеты -прочитать текст с полным пониманием (назвать автора письма) -рассказать о себе от имени сказочного героя -восстановить предложения из слов		
49		Открытки к празднику 1	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур. <b>Фонетика-</b> Отработка навыка чтения	-Работать над техникой чтения вслух. -уметь заполнять предложенную таблицу -уметь составлять рассказ из предложенных предложений -- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (назвать полученный		

				подарок) -рассказать о себе, своих любимых занятиях, любимом празднике -прочитать текст с полным пониманием (найти героиню на картинке)		
50		<b>Контрольная работа (Progress check)</b> (Контролировать умения аудирования и говорения. Систематизировать лексико-грамматические знания) 1ч				
51		<b>Проектная работа «Открытка для гномика Тайни» 1</b>				
52		<u>Резервный урок 1</u>				

#### Unit 4 Рассказываем сказки и пишем письма нашим друзьям!(Telling stories and writing letters to your friends)

№ урока	дата	Тема урока / Кол-во часов	содержание	Планируемые результаты		Виды деятельности
				Предметные УУД	Метапредметные и личностные УУД	
53		Жители далекой планеты  1	<b>Лексика-</b> a mouth, a tooth, a shoulder, a toe, a knee, a hand, an arm, a foot, hair <b>Грамматика-</b> Утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения в Present Simple <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	- описать жителя далекой планеты -ответить на вопросы от имени инопланетянина -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -заполнить таблицы по образцу	<b>Личностные:</b> - формировать интерес к предмету, в принятии новой для школьника социальной роли обучающегося  - формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком.	-Образовывать им.сущ. в мн.ч., пользуясь правилом  -Знакомиться с новым другом  -Рассказывать новому другу о себе  -Кратко высказываться о герое  -Составлять грамматически правильные предложения

54	1	Портрет ученика лесной школы	<p><b>Лексика-</b> It's time; to go to bed, to put</p> <p><b>Грамматика-</b> I have=I have got She has=She has got</p>	<p>-Развивать устную речь.</p> <p>-уметь описывать героя, используя предложенные модели</p> <p>-умение искать соответствия</p> <p>-работать над техникой чтения</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>-определять цели учебной деятельности с помощью учителя при изучении предложений с глаголом-связкой и смысловым глаголом; прилагательных, описывающих характер персонажа; вопросительных предложений и кратких ответов на вопросы с модальным глаголом <i>can</i>.</p> <p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>-Обобщить знания о формах глагола to be в Present Simple</p> <p>-рассказывать о том, что школьник делает в разное время дня</p> <p>-давать устные рекомендации по соблюдению распорядка дня тем, кто хочет быть здоровым</p> <p>-выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>
55	1	Сказочный герой	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Развивать умения диалогической речи.</p> <p>-работать над техникой чтения</p>	<p>-уметь прогнозировать и контролировать свою деятельность в соответствии с определенным ранее алгоритмом.</p> <p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>-выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>
56	1	Который сейчас час?	<p><b>Лексика-</b> What's the time? It's time to go to bed, to have breakfast to have lunch to get up after</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Развивать умения чтения и аудирования.</p> <p>-узнавать, который час</p> <p>-расспросить одноклассника о его занятиях в разное время дня</p> <p>-прочитать текст и найти необходимую информацию</p> <p>-восстановить текст</p>	<p>-уметь корректировать и оценивать свою деятельность.</p> <p>- осуществлять итоговый пошаговый контроль</p>	<p>-выполнять проектную работу в соответствии с инструкцией.</p>

57	Распорядок дня 1	<p><b>Лексика-</b> Excuse me a m, p m, usually</p> <p><b>Грамматика-</b> отработка изученных грамматических структур. -Место наречия <i>usually</i> _____ в предложении</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>- дать рекомендации по соблюдению распорядка дня -рассказать о своем режиме дня -написать, что обычно происходит по воскресеньям в семье в указанное время</p>	<p><b>Познавательные:</b></p> <p><b>1) общеучебные:</b> -искать необходимую информацию для выполнения заданий с использованием учебника, словаря</p> <p>- _____ строить высказывания в устной и письменной форме</p> <p>- _____ выделять существенную информацию из текстов разных видов.</p> <p><b>2) логические:</b> - рассуждать и анализировать рисунки и схемы.</p> <p>- _____ уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
58	Заколдованный рыцарь 1	<p><b>Лексика-</b> to look to look like to look at</p> <p><b>Грамматика-</b> _____ отработка изученных грамматических структур</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Совершенствовать лексико- грамматических умений -соблюдать распорядок дня всем, кто хочет быть здоровым -читать текст с полным пониманием (восстановить текст, вставляя пропущенные слова) -написать письмо от имени Дайно о каникулах</p>	<p>- рассуждать и анализировать рисунки и схемы.</p> <p>- _____ уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
59	Бюро находок 1	<p><b>Грамматика-</b> Утвердит., отрицательные. и вопросительные предложения в Present Simple</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>-Систематизировать полученных знаний о формах глагола to be в Present Simple. -- на слух воспринимать информацию из текста и выразить</p>	<p>- рассуждать и анализировать рисунки и схемы.</p> <p>- _____ уметь формулировать собственное мнение и позицию, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>

				свое понимание в требуемой форме (назвать куклу, о которой идет речь) -описать жителя далекой планеты -составить вопросы		
60		Беседа журналиста с Джимом и Джилл  1	<b>Грамматика-</b> отработка изученных грамматических структур <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	-Работать над техникой чтения вслух. -формировать умения выразительного чтения.		
61		Волшебное зеркало  1	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. <b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур. Множественное число имен существительных <b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.	-Совершенствовать устной речи в серии упражнений. -на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.) -рассказать о распорядке дня Тайни -прочитать и перевести предложения с сущ. во мн. числе		
62		Веселое соревнование  1	<b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала. <b>Грамматика-</b>	-Развивать умения понимать на слух текст с опорой на иллюстрацию - на слух		

			<p>Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме (заполнить табл.)</p> <p>-расспросить одноклассника о его увлечениях</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать, что делают герои в указанное время</p>		
63		<p>Эндрю и его друзья</p> <p>1</p>	<p><b>Лексика-</b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b>Грамматика-</b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b>Фонетика-</b> отработка навыка чтения.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выражать свое понимание в требуемой форме</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-рассказать о своем друге</p>		

64	Приглашаем на спектакль 1	<p><b><u>Лексика-</u></b> отработка изученного лексического материала.</p> <p><b><u>Грамматика-</u></b> Отработка изученных грамматических структур.</p> <p><b><u>Фонетика-</u></b> отработка навыка чтения.</p>	<p>- на слух воспринимать информацию из текста и выразить свое понимание в требуемой форме</p> <p>-описать девочек, изображенных на рисунке</p> <p>-читать текст с полным пониманием</p> <p>-составить вопросы</p>		
65	<p><b>Контрольная работа 1ч</b> <b>Progress check</b> Активизировать лексико-грамматические навыки.</p>				
66	<p><b>Контроль чтения 1 ( итоговый )</b></p>				
67	<p><b>Проект «Письмо любимому герою»</b></p>				
68	<p>Резервный урок</p>				

## Интернет-ресурсы

- [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- [www.school.edu](http://www.school.edu) - "Российский общеобразовательный портал".
- [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) "Сеть творческих учителей"
- [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022