

Аннотация к рабочей программе

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации и учебному плану школы на реализацию программы отводится 68 часов во 2 классе по 2 часа в неделю. Срок реализации программы 1 год.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2кл. общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе примерной программы начального общего образования и авторской программы Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка «Enjoy English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России.

Настоящая программа ориентирована на использование УМК «Английский с удовольствием» (Enjoy English) для 2кл. общеобразовательных учреждений (вторая редакция) авт. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н – Обнинск: Титул, 2013. Учебник соответствует Федеральному Государственному стандарту начального общего образования по иностранному языку и имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации», поэтому при составлении рабочей программы использовалась авторская программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» “Enjoy English” для 2-4 классов общеобразовательных учреждений. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Т – Обнинск: Титул, 2013.

Основные содержательные линии.

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение по перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами учебной деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей и задач:

Цели обучения:

- формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и интересов младших школьников, элементарных коммуникативных умений в устной и письменной формах;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти, воображения;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру, приобщение их к новому социальному опыту, знакомство с миром зарубежных сверстников, с обычаями страны изучаемого языка, с доступными учащимся произведениями детской художественной литературы;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Задачи обучения:

- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

Место предмета иностранный язык в базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 68 часов для обязательного изучения иностранного языка во 2 классе по 2 часа в неделю.

Планируемые результаты обучения

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены личностные и метапредметные результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение предметных результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой.*

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки.* Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 2 класс

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. *научится:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. *получит возможность научиться:*

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. *научится:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. *получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. *научится:*

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. *получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. *научится:*

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. *получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. *научится:*

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. *получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. *научится:*

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. *получит возможность научиться:*

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. *научится:*

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can. Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. *получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);

1.3. Социокультурная осведомленность

I. *научится:*

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. *получит возможность научиться:*

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Дикие и домашние животные.

Страна/ страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Тематическое планирование. Контрольные мероприятия

№ п/п	Разделы	Количество часов	Формы контроля	
			Контрольная работа	Проектная работа
1	Unit I Hello, English! (Привет, Английский!)	19	1	-
2	Unit II Welcome to our theatre! (Добро пожаловать в наш театр!)	14	1	1
3	Unit III Lets read and speak English! (Давайте читать и говорить по-английски!)	21	1	1
4	Unit IV Meet my friends! (Встречайте моих друзей!)	14	1	1
	ИТОГО	68	4	3

Календарно-тематическое планирование 2 кл.

№ ур ок а п/п	№ ур ок а п/т	Тема	Основное содержание урока						Дата	
			Языковой материал			Планируемый результат			план	факт
			лексика	граммати ка	фонет ика, графи ка	предметные	личностные	метапредметные		
Unit 1. HELLO, ENGLISH! (19 часов)										
1	1	Вводный урок	Name, good morning, my	Good morning. Hello. What is your name? My name is ...	Про изно ше- ние, интон ация новы х фраз	Воспринима ть простые английские фразы на слух.	общее представлени е о мире как о многоязычно м и поликультурн ом сообществе;	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;		
2	2	Английские имена. Знакомство с буквой Aa.	A dog, a cat, a lion, a crocodile, a fox, a bear, a camel, a pig, an elephant, a tiger, a cock, a mouse, an owl, a fish	Who are you? I am...	Aa [ei] [æ]	распознават ь и употреблять в речи основную коммуникати вную фразу	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
3	3	Сколько тебе лет? Числительные. Знакомство с буквой Bb.	Счет 1-5 How old...? number	How old are you? I am 3(4,5)	Bb [b]	распознават ь и употреблять в речи изученные в пределах	Общее представлени е о мире как о многоязычно м и поликультурн	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые		

						тематики начальной школы глаголы движения	ом сообществе	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
4	4	Спортивный праздник. Числительные. Знакомство с буквой Cc.	Счет 6-10	What is your name? Who are you? I am 6 (7,8)	Cc [s] [k]	Понимать и использовать в речи числительные	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через песенку)	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
5	5	Подготовка к концерту. Знакомство с буквой Dd.	run, jump, fly, swim, sit, skip, he, she, can, a parrot	Please, run! I can ...Повелительные побудительные предложения	Dd [d]	Понимать и использовать в речи числительные	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
6	6	Микки-Маус в гостях у ребят. Знакомство с буквой Ee.	count	I can...Can you...? Yes, I can./ No, I can't.	Ee [i:]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
7	7	Кукла Хелен. Знакомство с буквой Ff.	A lion, a monkey, sing, dance		Ff [f]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в	осознание языка, в том числе иностранного, как основного	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых		

						речи.	средства общения между людьми	потребностей и возможностей младшего школьника		
8	8	Новый артист. Знакомство с буквой Gg.	A cockerel	I can.../ I can't...	Gg [dʒ]	пользоваться английским алфавитом, употреблять структуру в речи.	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
9	9	Паровозик из Ромашково. Знакомство с буквой Hh.	His, her	Can you...? вопросы предложения с глаголом can.	Hh [h]	распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
10	10	Уроки в школе артистов. Знакомство с буквой Ii.	Count, read, write, draw	He (she) can.../ He (she) cannot (can't...)	Ii [ai] [i]	оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка,	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
11	11	Конкурс на лучшего артиста. Знакомство с буквой Jj.	a fish, Fine! Well done! OK!	Please, write! Повелительные побудите	Jj [dʒ]	распознавать и употреблять в речи изученные	Общее представление о мире как о многоязычном	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

				льные предложения		существительные во множественном числе	поликультурном сообществе			
12	12	Весёлое соревнование. Знакомство с буквой Kk.	walk	Please, write!	Kk [k]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
13	13	Медвежонок Билли. Знакомство с буквой Ll.	a pen, a pencil, a pencil box, a bag, a textbook, a workbook, a rubber, have got	I have got... Настоящее простое время (3-е л. ед. ч.)	Ll [l]	Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
14	14	Экскурсия в зоопарке. Знакомство с буквой Mm.		I have got...	Mm [m]	узнавать простые словообразовательные элементы	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
15	15	Магазин Тома. Цвета. Знакомство с буквой Nn.	Red, green, black, blue, yellow, orange.	I have got a... a + adj + noun	Nn [n]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению		

							сообществе	иностранного языка		
16	16	Готовимся к празднику осени. Знакомство с буквой Oo.		I have got a... a + adj + noun	Oo [ou] [õ]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника		
17	17	Праздник осени. Знакомство с буквой Pp.			Pp [p]	Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей				
18	18	В гостях у директора зоопарка. Знакомство с буквой Qq.		I have got a... a + adj + noun	Qq [kw]	узнавать простые словообразовательные элементы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
19	19	Контрольная работа «Диктант ABC»		I have got a... a + adj + noun		Уметь пользоваться: основными коммуникативными типами речи: описанием, характеристикой (персонажей)	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	овладение умением координированной работы с различными компонентами учебно-методического комплекта		
Unit 2. WELCOME TO OUR THEATRE! (14 часов)										
20	1	Моя семья. Знакомство с буквой Rr.	White, a brown, a father, a mother, a sister, a	I have a sister. Her name is Olga. She is five.	Rr [r]	овладение умением координированной работы с разными	овладение умением координированной работы с разными	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		

			brother, a grandfather, a grandmother, an uncle			компонентам и учебно-методическое комплекта	компонентам и учебно-методическое комплекта		
21	2	Красная шапочка. Знакомство с буквой Ss.		Have you got...?	Ss [s] [z]	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	
22	3	Моё домашнее животное. Знакомство с буквой Tt.		Let's!	Tt [t]	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	
23	4	Кролик Мартин. Знакомство с буквой Uu.	A rabbit	Have you got...? Множественное число имен существительных	Uu [ju:]	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентам и учебно-методическое комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	
24	5	Ферма Джона. Знакомство с буквой Vv.	A pig, a hen, a cockerel, a frog	Числительное+ существительное во мн.ч.	Vv [vi]	овладение умением координированной работы с разными компонентам	овладение умением координированной работы с разными компонентам	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.	

						и учебно-методического комплекта	и учебно-методического комплекта			
25	6	Радиопередача клоуна Тима. Знакомство с буквой Ww.	has	He has (not) got... Has he got...?	Ww [w]	овладение умением координированной работы с разными компонентами и учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами и учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
26	7	Рассказ о друге. Знакомство с буквой Хх.		Have you got...? Has he got...?	Хх [ks]	овладение умением координированной работы с разными компонентами и учебно-методического комплекта	овладение умением координированной работы с разными компонентами и учебно-методического комплекта	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.		
27	8	Спортивные игры. Знакомство с буквой Yy.	Play volleyball (football, basketball, tennis, hockey, chess)	Can you...? Can't you...? I can...	Yy [ai] [i]	узнавать простые словообразовательные элементы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
28	9	Ну, погоди! Знакомство с буквой Zz.	Ride a bicycle, ski, skate, skip	Can you...? Can't... you?	Zz [z]	воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных	Знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		

						на изученном языковом материале.	языка			
29	10	Незнайка в гостях у ребят.	Глаголы действия		Повторить алфавит	Понимать и использовать в речи структуру «У меня есть ...»	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
30	11	Чебурашка и крокодил Гена.	Games, sports Let's together Play games	Let's... together	Повторить алфавит	Воспринимать на слух и понимать: небольшие доступные тексты в аудио-записи, построенные на изученном языковом материале	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
31	12	Скоро Новый Год				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей				
32	13	Контрольная работа «Добро пожаловать в наш театр!»	давать советы друзьям			отличать буквы от знаков транскрипции, распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;		
33	14	Проектная работа				читать вслух небольшие	осознание языка, в том	Развитие коммуникативных		

		“The ABC”				тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	числе иностранного, как основного средства общения между людьми	способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
--	--	-----------	--	--	--	--	---	--	--	--

Unit 3. LET’S READ AND SPEAK ENGLISH! (21 часов)

34	1	Декорации для спектакля.	In the house, in the forest, in the farm, in the river, in the zoo	I live in... обстоятельство места		распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка элементарной коммуникативной задачи		
35	2	Где живёшь?		Настоящее простое время 3-е л. ед.ч. He (she) lives in...		Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
36	3	Служба спасения.		Where do you live...?		Уметь использовать в речи лексические единицы, соотносить	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые		

						графический образ английского слова с его звуковым образом	изучаемого иностранного языка	средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
37	4	Учимся читать.			Букв а і в за-крыто м слоге	приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
38	5	Артист Питер.	Slim, fat merry, sad	He is.../ He is not... Is he...?	Букв а і в за-крыто м слоге	распознавать и употреблять в речи структуру «Могу ли я...?»	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
39	6	Учимся описывать людей.	Good, bad, pretty, brave, smart	He is\is not... She is\is not...	Букв а а в за-крыто м слоге	писать с опорой на образец поздравление с праздником	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
40	7	Множественно е число существительны х.		He\She is not... I am\am not...	Букв ы а, і в закр ытом	оперировать в процессе общения активной	общее представлени е о мире как о многоязычно	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего		

				повторение множественного числа имен сущ.	слоге	лексикой в соответствии с коммуникативной задачей	м и поликультурном сообществе	школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
41	8	Притяжательный падеж имен существительных.		Новый материал: притяжательный падеж имен существительных Ann'scat		составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
42	9	Незнайка и медвежонок Билли.	Nose, eyes, hair, ears, beard, teeth, long, short, fair, grey, ten, pen, hen, red	Краткие ответы на вопросы разного типа; притяжательный падеж	Буква е в закрытом слоге. Буквосочетание еу	Уметь вести: диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него) Понимать и использовать в речи структуру "Я (она, он) умеет..."	Осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
43	10	Кау и Дайно.	Black	I think he/she is... He/ She has...	ск	Уметь читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;	Общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
44	11	Попугай Рокки	- понимать на слух текст			читать вслух	знакомство с	расширение общего		

		и цветик-семицветик.	- Строить описание с элементами рассуждения; - выбрать подходящий ответ на вопрос; - составить и записать вопросы	небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию.	миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	лингвистического кругозора младшего школьника				
45	12	Учимся выражать несогласие.	A dog, not, frog	I think. Образование вопросов (общие вопросы)	Буква о в закрытом слоге	Понимать и использовать в речи структуры, употреблять лексику по теме «Семья»		Овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
46	13	Побудительные предложения.		I must\may. .. He\she must\may... Артикли	Буква х, th	Понимать и использовать лексику для коммуникативного общения	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
47	14	Артикли.	stupid, kind, good, angry, bad, sad, happy, smart	He is ... He is not... Артикли	Чтение гласных в I типе слога	Уметь использовать в речи новые лексические единицы	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
48	15	Поговорим о наших друзьях.	Funny, happy, ugly,		Буква а в закрытом	Уметь пользоваться основными	осознание языка, в том числе	Развитие коммуникативных способностей		

					ытом слог е. Буква у в конце слов в безударных слогах	коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей)	иностранного, как основного средства общения между людьми	школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
49	16	Личные местоимения.	I, you, he, she, it, we, they	Личные местоимения (обобщение).	Повторение правил чтения	Уметь использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
50	17	Интервью со спортсменами.		Is he...? Yes, he is a ... No, he is not...	Буква е в открытом слоге	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

						чтения и соответствующую интонацию				
51	18	Участники спортивного праздника.		I like the dog. The dog is funny	Повторение правил чтения	вести элементарный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
52	19	Конкурс загадок.				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей				
53	20	Контрольная работа «Давайте читать и говорить по-английски!»		He (she) is... It can... It lives...						
54	21	Проектная работа «A Funny Riddle»				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной		

						соответствующую интонацию		задачи		
Unit 4. MEET MY FRIENDS! (14уроков)										
55	1	Учимся читать.	I, like, nice, five, crocodile	Тренировка в соотношении вопросов и ответов V	Букв а і в открыто м слоге	Уметь использовать в речи новые лексические единицы, уметь читать правильно слова с новым сочетанием	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		
56	2	Незнайка изучает английский язык.	Strong, weak, cunning, lazy, shy	He is (isn't)...	Букв а і в открытом и закрытом слогах	Понимать и использовать в речи существительные	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
57	3	Винни-Пух.	My, fly, why, shy	Are you...? Yes, I am. No, I am not	Букв а у в открытом слоге	Уметь распознавать и употреблять предлоги места	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
58	4	Артисты нашего театра.	Name, skate, late, lake	Are you ...? Yes, I am. No, I am not	Букв а а в открытом слоге	воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

						материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию				
59	5	Изучаем части тела.	Town, city, have, live, fingers, toes, eyes, nose	I live... I have... I like... lean... Построение повествовательных предложений	Слова-исключения have, live	читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника		
60	6	Порядок слов в предложении.	Touch, dance, see, smell	Do you have..? Can you...? Certainly She can...		использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова. Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы		овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		
61	7	Формы глагола to be в настоящем времени.	No, nose, close, home, go	Общие вопросы разного типа и соотношение их с краткими ответами	Буква о в откритом слоге	Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях общения; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка		

						него)					
62	8	Бременские музыканты.	Pupil, music, rule, blue, you	Соотнесение грамматических схем с речевыми образцами	Буква и в открытом слоге	Уметь распознавать и использовать структуру «Хотели бы вы ...?»	знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка	развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка			
63	9	Новые друзья.	Friend, with, who	Построение предложений по речевым и языковым образцам	Слова-исключения friend, to, with, who	Уметь использовать в речи новые лексические единицы воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале	общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе	развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи			
64	10	Весёлое соревнование.									общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе
65	11	Контрольная работа по теме «Мои друзья»	- закрепить навыки аудирования - выбрать картинку соответствующую данному предложению - закрепить навыки чтения про себя и понять текст полностью - употребить глаголы в нужной форме в простом настоящем времени			Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта			

						- рассказать о своем домашнем питомце - разыграть диалог знакомства				
66	12	Проектная работа «My Friend»				Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;				
67	13	Повторение				читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию	осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми	Развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи		
68	14	Повторение				Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи	Этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.	овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта		

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- **Книгопечатная продукция**

- Учебники «Enjoy English»: учебник английского языка для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
- Примерная программа основного общего образования по иностранному языку.
- Рабочая программа.
- Двухязычные словари.
- Рабочая тетрадь «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений/М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.

- **Печатные пособия**

- Книги для чтения на английском языке.
- Книга для учителя к учебнику «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений /М.З. Биболетова. – Обнинск: Титул, 2013.
- Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений/Дзюина Е.В. – М.: Вако, 2013. – 384 с. – (В помощь школьному учителю).
- Пособия по страноведению.
- Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах основного общего образования по английскому языку.

- **Мультимедийные средства обучения**

- Аудиоприложение к учебнику английского языка для 2 классов общеобразовательных учреждений – Обнинск: Титул, 2013.
- Обучающая компьютерная программа к УМК «Enjoy English» для 2 класса общеобразовательных учреждений/ «Титул», 2013.
- Принтер(МФУ) Brother DCP 7057R.
- Интерактивная доска Interwrite DualBoard.
- Проектор Epson
- ПК Acer/WiFi адаптер/ колонки

Интернет-ресурсы

- [www. edu](http://www.edu) - "Российское образование" Федеральный портал.
- www.school.edu - "Российский общеобразовательный портал".
- www.it-n.ru"Сеть творческих учителей"
- [www .festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.proshkolu.ru> бесплатный школьный портал.
- <http://nota.triwe.net/teachers/intro.htm>
- <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/39b7b9a7-9e46-124a-a085-a9cbd4266b16/118890/?interface=pupil&class=48&subject=12>
- <http://www.anglyaz.ru/katalogfailov/viewcategory/21--enjoy-english.html?start=30>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022