

*Принят на общем собрании
работников школы
от 31.08.2015года*



*«Утверждаю»
Директор /Сагитова У.А./*

Программа развития

**Государственного казенного общеобразовательного учреждения РД
"Шунгодинско-Шитлибская средняя общеобразовательная школа
Шунгодинского района"**

Содержание

I. Паспорт Программы	Стр. 3-5
II. Информационная справка	Стр. 5-7
III. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основы Программы: ✓ Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования. ✓ Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования. ✓ Концепция развития ОУ	Стр. 7-12
IV. Направления по реализации концепции ОУ:	
Раздел 1. Повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой.	Стр. 12-15
Раздел 2. Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты НОО и ООО.	Стр. 15-19
Раздел 3. Управление образовательным процессом.	Стр. 19-20
Раздел 4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников.	Стр. 20-23
Раздел 5. Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся.	Стр. 23-26
Раздел 6. Финансово- экономическая деятельность образовательного учреждения	Стр. 26
Раздел 7 Критерии и показатели эффективности реализации Программы.	Стр.26-28
Приложение. Модель выпускника.	Стр.28-30

I. Паспорт Программы

Наименование программы	Программа развития государственного казенного общеобразовательного учреждения Республики Дагестан «Шангодинско-Шитлибская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»
Основание для разработки Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Закон «Об образовании» РФ, РД.2. Конвенция о правах ребенка.3. Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года.4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».5. Проект государственного образовательного стандарта первого, второго поколения.6. Устав ОУ.
Миссия школы	<i>Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся на основе базовых ценностей школы, свободно осуществляющих свой жизненный выбор, адаптированных к любым изменениям в социальной и профессиональной жизни с целью их социальной и личностной реализации.</i>
Цель Программы	Создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования реализации индивидуальных творческих запросов.2. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.3. Дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления школой, привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.4. Изменение методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС второго поколения по мере готовности ОУ.6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования.

	<p>7. Обеспечение здоровьe сберегающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.</p> <p>8. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.</p>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение высокого качества образования, развитие творческих запросов обучающихся. • Регламентация деятельности школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами. • Повышение эффективности государственно-общественных форм управления, активное участие родителей в учебно-воспитательном процессе. • Повышение компетентности педагогов и обучающихся, способствующих формированию их практических умений. • Апробирование образовательных программ НОО в рамках введения ФГОС нового поколения. • Реорганизация системы воспитательной работы и дополнительного образования. • Стабилизация и сохранение показателей здоровьa обучающихся, повышение их индекса здоровьa и культуры здорового образа жизни. • Качественное обновление ресурсного обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
<p>Система организации контроля за реализацией Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы. • Механизм реализации Программы предусматривает ежегодное формирование рабочих документов: <ol style="list-style-type: none"> 1. координационного плана действий (по учебным годам) администрации школы . 2. ежегодного плана работы общеобразовательного учреждения. 3. издание нормативно-правовых документов, приказов (организационных, аналитических) по вопросам реализации Программы. 4. анализ каждого этапа реализации программы с отчетностью на совете руководства школы, педагогическом совете, общешкольных родительских конференциях.

<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Долгосрочная (5 лет) перспективная Программа на 2015-2020 годы.</p> <p><i>Подготовительный (с 01.09.2015г. по 01.09.2016г.).</i> Моделирование развития системы образования ОУ по отдельным направлениям: повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой; повышение профессиональной компетентности педагогических работников; создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся; создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса; управление и материально-техническое обеспечение ОУ, введение ФГОС в ООШ.</p> <p><i>Практический (с 01.09.2016г. по 31.08.2019г.).</i> Методическое, кадровое, информационное обеспечение мероприятий программы. Анализ промежуточных результатов, коррекция содержания и сроков реализации Программы в соответствии с целевыми индикаторами ее реализации.</p> <p><i>Заключительный (с 01.09.2019г. по 31.12.2020г.).</i> Анализ полученных результатов и описание основных этапов фактической реализации Программы. Соотнесение полученных результатов с поставленными целями и задачами, определение основных направлений развития ОУ на следующий период.</p>
--	---

2.1. Общие сведения о школе и контингенте учащихся

Шангодинско-Шитлибская СОШ была открыта в 1996 году на базе Чакинской начальной, далее основной общеобразовательной Новошангодинской школы.

Школа расположена на землях отгонного животноводства Гунибского района с.Шангода на территории Кумторкалинского района.

На территории населенного пункта нет культурно-просветительских учреждений. В 2011-2012 учебном году школа прошла аттестацию и лицензирование и подтвердила свой статус общеобразовательной школы, получив лицензию на бессрочный срок и аккредитацию на 10 лет.

По состоянию на 1 сентября 2015 года в школе обучаются 76 учащихся - (11 классов-комплектов), из них в начальной школе—29 учащихся (4 класса-комплекта), в основной школе— 37 учащихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах— 10 человека (2 класса-комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 50%;
- со средним — 47%;
- с высоким — 3%.

Большинство семей учащихся проживают в колхозных общежитиях и приспособленных помещениях.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

- 1 группа — 46%;
- 2 группа — 48%;
- 3 группа— 6%;

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Набор учащихся в школу осуществляется из населения прикутанного хозяйства агрофирмы «Шамгода» Гунибского района, СХПК «Тидибский», Каспийского завода листового стекла. Дошкольного учреждения на территории населенных пунктов отсутствуют и поэтому дети в основном поступают в школу без необходимой подготовки. Решением этого вопроса стало введение программы « Будущий первоклассник» в объеме 100 часов. Отсева в школе нет, причина переходов учащихся в другие школы — только перемена места жительства.

Обучение проводится в одну смену. Режим работы школы— шестидневная учебная неделя во 2-11-х классах, пятидневная учебная неделя в 1-х классах.

Традициями школы являются:

- открытость образовательного процесса;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижений ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

1.2. Организация образовательного процесса

Учебный план школы создан на основе федерального базисного, регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и скорректирован с учетом специфики школы с гуманитарно-экологическим направлением. Спецификой учебного плана школы является то, что в нем за счет регионального и школьного компонентов увеличено количество учебных часов, отводимых на изучение английского языка с 2 по 11 класс, осуществлено изучение с 6-го по 8 -й класс гуманитарно-экологического курса «Вокруг тебя мир». Лингвистический и экологический аспект в том или ином виде введен в изучение практически каждой образовательной области. Так, в образовательную область «Обществознание» в 9-ом классе включен интегрированный курс «Общество и экология» на английском языке, образовательная область «Филология» предполагает изучение в 10-ом классе спецкурса «Творчество английских писателей» на английском языке с привлечением преподавателей ДГПУ на основе Договора о сотрудничестве.

В 10-х и 11-х классах введен специальный курс – практикум «Опыты и

самонаблюдение по физиологии человека и влиянию факторов среды на системы органов».

С целью уменьшения перегрузки учащихся по предметам регионального компонента учебного плана «Экология» и «Лингвистика» интегрированы с предметами образовательных областей, входящих в федеральный компонент учебного плана. Вопросы экологии рассматриваются при изучении курсов биологии, химии, физики, английского языка, литературы, технологии.

Система дополнительного образования, школой используется для мотивации учащихся к познаниям и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Оно направлено на создание условий для развития личности каждого ученика посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическое, гуманитарно-экологическое, туристско-краеведческое.

Коллективом учителей разработана система экскурсионно-исследовательской работы. В каждом классе руководители работают по специально разработанному плану экскурсий. Экскурсионная работа с использованием ближайшего заказчика «Сарыкум» значительно расширяет содержание и средства деятельности учителя-предметника и классного руководителя. Она создает благоприятные условия для формирования научного мировоззрения, нравственно-духовной культуры учащихся и перевода их в социокультурную гуманистическую деятельность.

1.3. Внешние связи школа.

Со дня основания школа сотрудничает с экологическим центром, с Министерством природных ресурсов и Федеральной службой по надзору в сфере природопользования в РД. Совместно с представителями этих организаций регулярно проводятся семинары, экскурсии и экологические десанты.

Продолжается сотрудничество на основе Договора о сотрудничестве с факультетом иностранных языков при Дагестанском государственном педагогическом университете в сфере изучения английского языка. Проводятся мастер-классы для учителей лингвистов. Школа являлась экспериментальной площадкой по темам, связанным с особенностями преподавания английского языка в национальных школах. Итоги сотрудничества обсуждались на совместных семинарах. Свой методический и научный уровень учителя повышают в ходе творческого общения с творческими коллективами соседних школ ГКУ «ЦОДОУ ЗОЖ».

2.4. Текущее ресурсное обеспечение школа

2.4.1. Характеристика учителей по категориям

Образование и категория	Количество учителей.	
		1. Общее 19
1. Высшее образование	19	2. Женщин 15
2. Средне-специальное	0	3. Мужчин 4
3. Н/высшее образование	0	
3. Нет педагогического образования	0	
4. Разряды:		4. Средний
Высшая категория	4	20-30 лет 6
Первая категория	6 4	30-40 лет 7
		40-50 лет 4

5. Почетное звание:		50-65 лет 2
а) «Отличник просвещения РД	3	
б) «Заслуженный учитель РД»	1	
в) «Почетный работник общего образования РФ»	3	

Стаж работы	Количество учителей
	2015-2016уч.г
до 3-х лет	3
3-5 лет	3
5—10 лет	3
10-15 лет	3
15-20 лет	2
более 20 лет	2
более 30 лет	3

2.6. Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние
1. Спортивный зал			-
2. Спорт площадка		+	+
		+	
3. Актальный зал			
1. Мастерские	-	-	
5. Кабинеты:			
русского языка	1	+	+
математики	1	+	+
химии	1	+	+
Физики	1	+	+
информатики	1	+	+
иностранного языка	1	+	+
начальных классов	2		+
6. Столовая	1	+	+

7. Мебель	На 80уч.м	+	+
8. Техника	1	,+	+
9. Телевизор	1	+	+
10. DVD караоке	1	+	+

III. Проблемный анализ ситуации и концептуальные основания Программы

Анализ внешних факторов, влияющих на развитие образования

Школа становится общим делом не только профессиональных педагогов, но и семьи, бизнеса, политиков, деятелей культуры, искусства, науки - делом всего общества. За последние годы в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» немало сделано для поддержки системы образования. Подготовка государственной системы образования к введению ФГОС ООО являлась ключевой задачей педагогического сообщества. При этом вариативность и доступность образовательных услуг являются ключевыми принципами развития муниципальной отрасли образования. В настоящее время вариативность общего образования определяет новый стандарт. В его основе три составляющие: строительство в России открытого гражданского общества, экономические и политические проблемы России, информатизация общества.

Основные направления развития государственной образовательной системы определены в ведомственной программе «Развитие образования Шангодинско-Шитлибская СОШ». Это - обеспечение потребностей работников школы в повышении квалификации; обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций; внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей; развитие государственно-общественного механизма управления школой.

В целом система образования характеризуется положительной динамикой и стабильностью. Активизируются усилия всех участников образовательного процесса: руководителей, учителей, родителей, спонсоров, общественности, всех, кто заинтересован в развитии школы. Вместе с тем в ее развитии наблюдаются и негативные тенденции, как-то:

- ☐ не в полной мере обеспечивается единство учебного и воспитательного процессов;
 - ☐ ослабление здоровья учащихся;
 - ☐ интерес к познанию современного общества не сопровождается формированием активной гражданской позиции;
 - ☐ усиливающееся имущественное расслоение общества делает трудно доступным приобщение большой группы учащихся к духовным ценностям;
 - ☐ создание оптимальных условий для формирования исследовательских умений и навыков обучающихся, максимальной реализации творческого потенциала и получения универсального образования;
- недостаточное материально-техническое оснащение ОУ, единой информационной среды

Анализ внутренних факторов, влияющих на развитие образования

В школе обучаются на сегодня 76 учащихся. Средняя наполняемость в классе – 6-8 человек

Педагогический коллектив относительно стабилен. Профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высокий (таблица). Обновление педагогических кадров осуществляется за счет притока молодых. Педагоги проходят плановую курсовую подготовку на базе ДИРО по плану;

Новый набор в 2015-2016 уч.г в первый класс составило 6 человек. Школа с 2010-2011 уч. г в числе первых начала работать по внедрению ФГОС НОО.

Начальная школа обучается по УМК «Школа России»

Основная часть учащихся школы успешно справляется с требованиями государственного образовательного стандарта.

Наблюдается положительная динамика роста успеваемости, что стало возможным благодаря целенаправленной работе администрации и педагогического коллектива.

С 2013 года в школе реализуется программа по информатизации. Завершена реализация проекта «Создание ИОС в сельской школе». Информационно-коммуникационные технологии активно начинают применяться в учебном процессе, использоваться во внеклассной работе при подготовке и проведении предметных недель, для подготовки и проведения тематических классных и общешкольных мероприятий, интеллектуальных игр, педагогических советов, заседаний методических объединений учителей, родительских собраний и т.д.

Исходя из сформулированной в Программе развития ОУ модели выпускника, основное внимание педагогический коллектив уделял развитию у обучающихся ключевых компетентностей таких, как: информационная, коммуникативная, которые успешно формируются в результате внеучебной деятельности. Количество учащихся, принявших участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней за последний год, представлено следующим образом:

Зональный уровень -27

Территориальный уровень-12

Региональный уровень: 2

Определенная работа ведется в школе и по реализации программы «Одаренные дети 2005-2018 г.г.» В школе создаются условия для выявления и развития одаренных детей, обеспечения их личностно социальной реализации. Создан и обновляется Банк данных на одаренных детей. Работу с одаренными детьми педагогический коллектив продолжает считать одним из приоритетных направлений развития ОУ.

В школе создан относительно комфортный психологический микроклимат. Конфликтных ситуаций на межнациональной основе нет. У обучающихся сформирована потребность в заботе о младших школьниках.

Педагогический коллектив работает над созданием модели организации воспитательно-образовательного процесса «здоровьесберегающего пространства» в интересах формирования здоровой социально-адаптированной личности, способной к самовоспитанию и саморазвитию.

Результатом тесного взаимодействия педагогов и обучающихся становится создание в школе органов ученического самоуправления (в состав Совета старшеклассников входят старосты всех классов, начиная с 5 по 11 класс). Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствовали созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивали преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

Детские коллективы работают стабильно; на протяжении учебного года сохраняется контингент уч-ся, посещающих кружки допобразования. Ребята постоянно представляют школу в территориальных конкурсах и соревнованиях.

В целях привлечения родителей к участию в жизни образовательного учреждения и в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских учреждений, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. В школе стало традицией проведение общешкольных родительских собраний. Данный вид работы с родителями актуален. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем около 80%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Общешкольного родительского комитета увеличивается число родителей, заинтересованных в делах ОУ.

Сказанное позволяет сделать вывод, что коллективу необходимо продолжить работу по формированию навыков общения и конфликтоустойчивости в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик».

В целом деятельность педагогического коллектива оценивается обучающимися и их родителями положительно.

В школе оборудовано компьютерный класс с 14 рабочими местами, имеется глобальная сеть. А также в классах установлены доски с мультимедийными проекторами для интерактивного сопровождения уроков в 1-11 классах, внеурочных мероприятий, классных часов и родительских собраний.

Соблюдение правил пожарной безопасности, обновление огнетушителей, планы эвакуации и правила (инструкции) по охране труда, правила поведения в случае возникновения пожара, пожарная сигнализация с оповещением способствуют организации спокойного и полноценного учебного процесса. Благодаря регулярным тренировочным занятиям по эвакуации у обучающихся сформированы навыки оперативного проведения на случай чрезвычайных ситуаций.

Школьная столовая оснащена необходимым оборудованием. Охват организованным горячим питанием составляет 100% по начальной школе.

Школа работает в одну смену.

На основании инструктивно-методических писем и других нормативных документов МО РФ и РД, обновляются локальные акты школы: корректируются должностные инструкции сотрудников, совершенствуются формы должностного контроля и организации научно-методической работы. В целях четкой организации внеклассной воспитательной и внеурочной работы разрабатываются Положения о проведении смотров, конкурсов, фестивалей, соревнований и др. Работа в режиме развития школы содействует глубокому анализу результатов деятельности, конкретных мероприятий, конкретных событий, своевременному выявлению недостатков, внесению корректив в образовательный процесс и оперативному принятию управленческих решений.

Администрация школы в целях совершенствования качества предоставляемых образовательных услуг постоянно практикует проведение различных форм анкетирования, опросов всех участников педагогического процесса, что позволяет не только выявить приоритетные направления в планировании дальнейшей деятельности ОУ, но и скорректировать план действий на перспективу.

Концепция развития ОУ

Концепция развития школы определяет приоритетные направления развития учебного учреждения и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев учебно-воспитательного комплекса на перспективу. Концепция выражает видение реальных возможностей повышения

эффективности педагогического процесса на основе воплощения в специфические условия школы наиболее продуктивных инновационных идей современных наук об образовании. Концепция создает также необходимые предпосылки для перспективного планирования и программирования конкретных управленческих и учебно-воспитательных мероприятий, их координации на основе общей стратегической линии развития школы, осмысления приоритетов в финансировании соответствующих блоков разрабатываемых управленческих программ и в поиске необходимых источников дополнительных инвестиций.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне сельской школы возможно лишь при условии программно-целевого управления ее развитием, которое позволяет рассматривать сельскую школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования, воспитания. Модель современной сельской школы должна соответствовать целям инновационного развития экономики и социальной сферы села в первую очередь, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива. У выпускника современной сельской школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования. В ходе реализации этих направлений должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. улучшения качества образования.
2. Система поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Современная школьная инфраструктура.
5. Здоровье школьников.

Отличительная особенность новой модели образования состоит в том, что система образования, в первую очередь, должна ориентироваться на потребителей образовательных услуг, должна быть гибкой и полностью отвечать идее непрерывного образования. Образовательная система должна стать прозрачной и открытой для общества и иметь с ним хорошую обратную связь, обеспечивающую участие представителей общественных организаций в формировании гражданского заказа и контроле качества образования. Программа развития школы призвана определить стратегию обновления учебного учреждения, создать организационную структуру и механизм ее реализации.

После успешного завершения реализации Программы развития школы на 2012-2015 годы принята программа развития 2015-2020г.

На планирование дальнейшего развития оказали влияние следующие факторы:

1. Ускорение темпов развития общества, выразившееся в:
 - расширении возможностей социального выбора;
 - переходе к информационному обществу, значительному расширению масштабов межкультурного взаимодействия;
 - возникновении и росте глобальных проблем, которые могут быть разрешены в результате сотрудничества;
 - динамичном развитии экономики, росте конкуренции, глубоких структурных изменениях в сфере занятости, определяющих постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации.

2. Изменения, произошедшие в системе образования Российской Федерации, Республики Дагестан:

- развитие личностно-ориентированного образования;
- повышение уровня общественной поддержки образовательных учреждений;
- развитие информатизации образования, внедрение в процесс обучения новых

интерактивных технологий;

- отработка моделей предпрофессионального и профессионального обучения;
- создание системы здоровьесберегающих технологий и их внедрение в деятельность образовательных учреждений.

3. Высокий потенциал педагогического коллектива школы и создание условий, обеспечивающих выполнение требований, предъявляемых к образованию родителями и учащимися:

- готовность педагогов к повышению профессиональной квалификации с целью подготовки к работе в новых условиях;
- ориентация процесса обучения на самостоятельность учащихся, позволяющая овладевать необходимыми в информационном обществе умениями и навыками;
- организация образовательной среды школы путем обогащения внешкольными источниками информации, что дает возможность учащимся и учителям использовать их образовательный потенциал и интегрировать получаемую информацию в процесс обучения;
- опыт эффективной проектной деятельности;
- сложившийся стиль управления, обеспечивающий мотивационную готовность учителей к необходимым изменениям и желание их осуществлять;
- совершенствование системы внеклассной работы с учащимися всех возрастов и расширение сферы дополнительного образования;

Цель очередного этапа развития нашей школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе:

Под созданием воспитательно-образовательной среды мы понимаем:

- соответствие целей и результатов общего образования современным социальным требованиям, что предполагает ориентацию на усвоение учащимися заданного объема учебного материала, на развитие у них способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;
- соответствие содержания образования его целям и познавательным возможностям всех учащихся; повышение уровня доступности содержания образования; создание дополнительных условий для расширения и углубления знаний учащихся в интересующих их образовательных областях;
- соответствие условий образовательной деятельности требованиям сохранения здоровья учащихся и обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Формирование у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе возможно при реализации следующих **организационно-методических принципов:**

- принцип роста самостоятельности образовательной деятельности учащихся и их ответственности за получаемые промежуточные и итоговые результаты от начальной к завершающей ступени обучения;
- принцип расширения образовательного пространства учеников на основе учета их способностей, интересов и склонностей;
- принцип расширения поля выбора учениками собственного образовательного маршрута при переходе с одной ступени обучения на следующую;
- принцип комплексного сопровождения ученика и педагога;
- принцип равной значимости для процесса самоопределения и самореализации каждого школьника как содержания учебных дисциплин, так и системы развивающей, досуговой деятельности;
- принцип сочетания индивидуального и социального подходов в осуществлении

- ▶ развивающей, досуговой деятельности учеников и педагогов;
- ▶ принцип преемственности целей, ценностей и технологий на всем протяжении образовательного маршрута;
- ▶ принцип максимальной доступности образовательных ресурсов любому ученику и педагогу;
- ▶ принцип минимизации объема репродуктивных заданий в учебном процессе;
- ▶ принцип максимальной эффективности взаимодействия ученика и педагога на уроке;
- ▶ принцип повышения объективности аттестационной практики учащихся на любом из этапов учебной деятельности.

Создание воспитательно-образовательной среды предполагает создание следующих основных **психолого-педагогических условий**:

- повышение уровня мотивации образовательной деятельности учащихся;
- формирование партнерских отношений участников образовательного процесса.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих **задач**:

1. Обеспечение прав ребенка на качественное образование, предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования реализации индивидуальных творческих запросов.
2. Актуализировать нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы в соответствии федеральными, региональными, муниципальными нормативно-правовыми документами.
3. Дальнейшее развитие государственно-общественного характера управления школой, привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.
4. Изменение методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.
5. Создание условий для поэтапного внедрения ФГОС второго поколения по мере готовности ОУ.
6. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования.
7. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.
8. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.

Решение поставленных задач будет осуществляться через реализацию следующих **приоритетных направлений деятельности**:

- повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой;
- обеспечение перехода на новые образовательные стандарты;
- повышение профессиональной компетентности педагогических работников;
- создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся;
- создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса;
- управление образовательным процессом;
- материально - техническое обеспечение ОУ.

Образование должно быть нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, которые способны удовлетворить запросы работодателей. Под компетентностью понимаем способность к решению задачи и готовность к своей профессиональной роли в той или иной области деятельности. Ключевые компетентности как результат общего образования означают готовность эффективно сорганизовывать свои внутренние и внешние ресурсы для принятия решений и достижения поставленной цели.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В концепции обозначено в качестве приоритета школьной системы образования формирование следующих ключевых компетентностей учащихся, адекватных социально-экономическим условиям:

- готовность к разрешению проблем,
- технологическая компетентность,
- готовность к самообразованию,
- готовность к использованию информационных ресурсов,
- готовность к социальному взаимодействию,
- коммуникативная компетентность.

Эти ценности закладываются в основу образовательной программы, которая состоит из предметных программ, программ воспитания и социализации, школьных целевых программ.

Разработанная образовательная программа становится не только ключевым документом, но и свободной формой гражданского контракта между обществом (родителями в лице общественного совета) и образованием (педагогического коллектива школы) для обеспечения и гарантии качества образования. Она объединяет основные и дополнительные образовательные программы, учебную и внеучебную деятельность для достижения стратегической цели - раскрытия и развития потенциала каждого ученика в соответствии с его возможностями и способностями. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

Складывающаяся система оценки должна быть существенно дополнена и уточнена с учётом новых акцентов:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая надпредметные компетентности и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

В реализацию Программы будут вовлечены как административные и педагогические работники школы, так и обучающиеся, их родители, а также социальные партнеры. Реализация концепции зависит от реальных финансовых возможностей школы, материально-технического, кадрового, научно-методического и информационного обеспечения проводимых акций. Это предоставляет руководству учреждения и педагогическому коллективу определенную свободу маневра, простор для самостоятельного творчества. В случае необходимости в концепцию могут быть внесены аргументированные коррективы.

Концепция позволяет руководителям учреждения, учителям, родителям, учащимся, организациям более четко осознавать свои специфические функции в решении общей и главной задачи - повышения эффективности обучения, воспитания и развития учащихся, с учетом сохранения их здоровья, в условиях непрерывного, направленного на достижение высоких результатов, образования.

Направления по реализации концепции ОУ

Раздел 1.

Повышение качества, обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой

Проблема:

- недостаточный уровень мотивации к учебной деятельности и развитие познавательного интереса к предмету обучающихся;
- недостаточный уровень сформированности у школьников общеучебных умений и навыков;
- недостаточная организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Цель: адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы путем введения в образовательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков.

Задачи:

- совершенствовать содержание образования в школе (вариативность учебных планов, факультативных, элективных курсов, уровневая корректировка программ);
- повысить эффективность взаимодействие классного руководителя, учителя-предметника и родителей;
- повысить уровень мотивации учащихся к учебной деятельности;
- продолжить развитие у школьников познавательного интереса к предмету;
- продолжить работу по формированию ключевых компетенций обучающихся;
- пробудить интерес к творческой деятельности и расширить кругозор учащихся;
- организовать процесс обучения и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом запросов родителей будущих первоклассников.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Организация работы по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР	Отбор технологий, методов средств, условий для

				внедрения стандартов нового поколения, отработка навыков работы, улучшение условий для дополнительного образования
2	Совершенствование учебных планов с учетом внедрения федеральных государственных стандартов нового поколения, внедрение скорректированных программ по образовательным предметам с учетом реализации компетентностного и деятельностного подходов, в том числе программ факультативных и элективных курсов.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Качественное усвоение государственных стандартов, рабочие учебные программы, программы факультативных и элективных курсов
3	Совершенствование нормативно-правовой, инструктивно-методической базы деятельности школы	Постоянно	Директор	
4	Организация дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР, учителя - предметники	Программы дополнительных платных образовательных услуг
5	Создание оптимального режима функционирования школы в условиях 1 сменной работы, составить: - расписание уроков в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями - расписание занятий секций, кружков - осуществлять паспортизацию всех учебных помещений с учетом выполнения ТБ . - отслеживание выполнения программы производственного контроля	Постоянно	Заместители директора по УВР, педагог - психолог	Утвержденное расписание
6	Проведение психолого-педагогических консилиумов, направленных: на определение потенциального уровня образованности по отдельным областям знаний на каждой ступени обучения; на определение системы педагогических воздействий, обеспечивающих дифференциацию и	2015-2018г.г.	Педагог - психолог	Коррекционная деятельность

	индивидуализацию процесса обучения школьников			
7	Проведение методических совещаний учителей, малых педагогических советов: - обеспечение преемственности в обучении начальной и основной школы, основной и полной (средней) школы -обеспечение уровня образованности, характеризующегося сформированностью фундамента образования.	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР, педагог - психолог	Повышение качества знаний обучающихся
8	Продолжение создания банка программно-методических, ресурсных материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий в образовательный процесс: -создание материально-технической базы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса; -укрепление и совершенствование технического оснащения образовательного процесса; -подбор мультимедиа-программ, пособий, учебников для эффективной работы по внедрению информационных технологий в образовательный процесс; -внедрение в образовательный процесс свободного программного обеспечения; -создание электронного банка библиотеки; -внедрение и поддержка автоматизированных систем и электронных мониторингов;	2016-2018г.г.	Зав.каб ИКТ, учитель информатик и	Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационным и технологиями
9	Создание на уроках микроклимата педагогического сотрудничества Привлечение учащихся к проектированию, подготовке и проведению учебных занятий Включение учащихся в самостоятельную, исследовательскую учебно – познавательную деятельность	2015-2018г.г.	Учителя - предметники	Обеспечение направленности содержания образования на достижение учащимся заданного уровня образованности
10	Организовать проведение предметных декад, работу занятий дополнительного образования, факультативных занятий,	2015-2020г.г.	Заместитель директора	Повышение мотивации

	элективных курсов, научных объединений учащихся.		по УР, руководитель предметных ШМО	обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
	Подготовка учащихся к предметным и межпредметным олимпиадам, конкурсам.			
11	Участие в ГИА выпускников основного общего образования в новой форме по предметам по выбору	2015-2020г.г.	Заместитель директора по УВР	Увеличения количества учащихся, выбравших для итоговой аттестации экзамены в новой форме
12	Внешняя оценка: - Итоговая аттестация в форме ЕГЭ, - Профессиональное самоопределение учащихся; - Мониторинговые исследования	2015-2020г.г.	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень сдачи экзаменов
13	Внутренняя оценка: мониторинг качества - качество знаний, уровень усвоения учебных программ, объективность оценок	2015-2020г.г.	Заместитель директора по УВР	Высокий уровень
14	Мониторинг условий: - Материально-техническое. Программно – методическое обеспечение - Организация питания - Состояние здоровья учащихся - Исследования психологической службы.	2015-2020г.г.	Директор, заместители директора, педагог - психолог	Высокий уровень
15	Мониторинг развития Достижения ученика, учителя, классного руководителя	2015-2020г.г.	Заместители директора, классные руководители	Портфолио ученика, учителя
16	Анализ результативности успешной реализации образовательных программ: - анализ текущей успеваемости, - система анализа результатов итоговой аттестации выпускников	2015-2020г.г.	Заместители директора	Анализ результативности
17	Организация совместной деятельности школы и семьи с учащимися, требующими усиленного внимания. Повышение эффективности деятельности совета профилактики	2015-2020г.г.	Заместители директора, социальный – педагог, педагог - психолог	Повышение успеваемости

Раздел 2.
Обеспечение перехода
на новые образовательные стандарты ФГОС

Проблема:

- несоответствие достигнутых результатов в начальном общем образовании стандартам второго поколения.

Цель: улучшение условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения и поэтапный переход ФГОС НОО к ФГОС ООО.

Задачи:

- организация деятельности педагогов 2 ступени образования по введению ФГОС ООО;
- разработка плана подготовки основной школы к введению в образовательный процесс ФГОС второго поколения;
- разработка и реализация образовательной программы основной школы;
- выявление условий, определяющих эффективность и результативность реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе изучения динамики качественных и количественных изменений в образовательном процессе, его результатов;
- изучение, обобщение, распространение инновационного управленческого и педагогического опыта в области введения ФГОС ООО;
- отработка процедуры создания и экспертизы основной образовательной программы школы, рабочих программ по предметам на ступени основного общего образования;
- разработка и апробация локальных нормативно-правовых актов образовательного учреждения, необходимых и достаточных для введения ФГОС ООО;
- разработка и апробация моделей образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
- разработка и апробация процедуры мониторинга введения ФГОС ООО.

1	Реализация проекта «Введение ФГОС основного общего образования в ГКОУ «ШШСОШ » в 2015-2020 учебном году»	2015г.	Директор, заместитель директора по УВР	Обеспечение качественной реализации ФГОС ООО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях
2	Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы	2015-2016г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы
3	Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы	2015-2016г.г.	Директор, заместитель директора по УВР	Подбор педагогических кадров 5-9-х классов, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме
4	Обеспечение учебно-методической	2015-2016г.г.	Заместитель директора по	Повышение методического уровня педагогов

	литературой по ФГОС		УВР	
5	Разработка и внедрение единичных проектов «Методическая работа с учителями основной школы ОУ», «Повышение квалификации учителей основной школы»	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя начальных классов	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
6	Разработка и внедрение единичного проекта «Формирование УУД(успешной учебной деятельности) учащихся основной школы»	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР Учителя-предметники	Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса
7	Разработка и внедрение единичного проекта «Школа здорового образа жизни»	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
8	Разработка и внедрение единичного проекта «Психологическое сопровождение школьников среднего звена в рамках ФГОС»	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
9	Разработка и внедрение единичного проекта «Информационное сопровождение введения ФГОС»	2017-2015г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
10	Разработка и внедрение единичного проекта «Система работы с родителями среднего звена школьников»	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
11	Разработка и внедрение единичного проекта «Система работы с одаренными обучающимися»	2015-2018г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие школьников в интеллектуальных конкурсах
12				
13	Разработка и внедрение	2015-	Заместитель	Социально-значимая

	единичного проекта «Проектная деятельность учащихся основной школы»	2017г.г.	директора по УВР учителя предметники	деятельность школьников
14	Разработка и внедрение Программы духовно-нравственного воспитания	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса
15	Выбор варианта учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС и имеющимися ресурсами	2015г.	Директор, заместитель директора по УВР	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
16	Выбор УМК, реализуемых на первой ступени образования. Комплектование заказа на учебники, соответствующие ФГОС	2015г-2016г.	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО	Обновление содержания ООО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся
17	Разработка и экспертиза рабочих учебных программ по всем предметам учебного плана на основе выбранных УМК	2015г.	Заместитель директора по УВР Руководитель ШМО	Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
18	Анализ результатов тестирования обучающихся 5,6-х классов по всем предметам в рамках аккредитации ОУ	2015г.	Заместитель директора по УВР учителя предметники	Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-6 классов
19	Мониторинг сформированности УУД обучающихся	2015-2017г.г.	Заместитель директора по УВР учителя начальных классов, педагог-психолог	Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-6 классов
20	Педагогический совет «Деятельность ОУ в условиях перехода на ФГОС»	2015г.	Директор, заместитель директора по УВР	Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС ООО

Раздел 3
Управление образовательным процессом

Проблемы:

- недостаточно отработаны механизмы вовлечения общественности и педагогов в процесс управления
- недостаточен уровень системности, комплексности и целенаправленности действий административного аппарата

Цель системы управления - создание коллектива единомышленников, профессионалов.

Задачи:

- распределение и создание материально – финансовых и интеллектуальных ресурсов (составление и конкретизация планов развития, точное направление средств интеллектуального потенциала участников образовательного процесса на решение приоритетных стратегических целей и тактических задач);
- создание информационного пространства;
- создание системы достоверной и современной обратной связи;

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Изучение государственной политики в области образования, использование нормативно – правовых документов в организации образовательного процесса	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Создание единого правового поля в управлении ОУ
2	Мониторинг образовательной среды (кадровый состав, образовательная программа ОУ, материально – техническое обеспечение)	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Аналитическая обоснованность принимаемых решений
3	Мониторинг профессионального мастерства педагогов	ежегодно	Администрация	Мотивация педагогов на процесс овладения современными педагогическими технологиями и их эффективное применение на практике, презентация результатов деятельности педагогов
4	Мониторинг качества образования (результатов образовательного процесса)	ежегодно	Администрация	Повышение качества образования
5	Мониторинг результатов деятельности педагогического коллектива	ежегодно	Администрация	Системность и открытость результатов деятельности, повышение оперативности и качества управления системой образования школы

6	Оптимальное распределение функциональных обязанностей, прав и ответственности, порядка и форм взаимодействия между органами, входящими в структуру управления ОУ	ежегодно	Директор школы, заместители директора	Развитие школьного менеджмента, повышение эффективности управления образовательным процессом
7	Создание Управляющего совета школы	2015-2016 г.г.	Директор школы	Полноценное функционирование школы как открытой педагогической системы школы, создание комфортного образовательного пространства
8	Комплексная информатизация и создание локальной сети ОУ, внедрение системы электронного документооборота	2015-2018 г.г.	Директор школы, зав.каб ИКТ	Повышение эффективности управления образовательным процессом
9	Совершенствование системы морального и материального стимулирования участников образовательного процесса	2015-2017 г.	Администрация, представители от трудового коллектива	Повышение мотивации (максимальная заинтересованность педагогов в результатах своего труда)
10	Определение проблем и тенденций развития образовательной системы ОУ, разработка Программы развития школы	2020 г.	Директор школы, заместители директора	Программа развития школы на 2020-2025 г.г.

- обучение персонала.

Раздел 4

Повышение профессиональной компетентности педагогических работников

Проблемы:

- недостаточное владение педагогами методикой организации целеполагания и проектирования, составления планов и программ, их реализации, обработки данных и представления результатов, работы в команде, само- и взаимооценки;
- затруднения в личностной и профессиональной адаптации молодых специалистов;
- противоречия между возрастающими требованиями к современному педагогу и снижением мотивации профессионального роста в условиях изменений системы образования;
- применение учителями в образовательном процессе методов обучения, не отвечающим принципам индивидуализации и процессам социализации молодого поколения, недостаточное применение современных педтехнологий, в том числе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов.

Цель: создание развивающей образовательной среды, ориентированной на формирование профессиональных компетентностей учителя, формирующей у него устойчивую потребность в самообразовании, саморазвитии, самореализации, саморефлексии для достижения оптимального уровня профессионального мастерства.

Задачи:

- овладение педагогами основами проектной деятельности и способами оформления проекта, программы, их реализации, обработки данных и представления результатов, работы в команде, само- и взаимооценки;
- сокращение периода адаптации начинающих учителей, способствующему скорейшему включению их в выполнение профессиональных планов и образовательных программ, созданию максимально благоприятных условий для развития педагогического мастерства и самореализации личности и молодого специалиста;
- поиск и внедрение новых механизмов мотивации профессионального роста педагогов путем совершенствования системы оценки и вознаграждения труда;
- дальнейшее повышение квалификации педагогов через аттестацию, организацию своевременной курсовой переподготовки, систему участия в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях, дистанционных формах обучения, конкурсах профессионального мастерства;
- выявление, изучение и распространение актуального опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- апробация и внедрение в образовательный процесс интерактивных методов обучения и современных педагогических технологий, в том числе ИКТ, цифровых образовательных ресурсов, собственных разработанных учебно-методических комплексов, отвечающим принципам индивидуализации и процессам социализации молодого поколения.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	Результаты
1	Работа педколлектива по единой научно-методической теме	2016-2018г.г.	Администрация	Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей
2	Работа предметных МО по методическим темам в контексте методической темы школы «	2015-2018г.г.	Руководители МО	Защита работы по реализации методической темы на заседаниях НМС, педсоветах
3	Работа педагогов по темам самообразования в контексте методической темы школы, МО	2015-2018г.г.	Руководители МО педагоги	Защита работы по реализации научно-методической темы на заседаниях НМС, МО, педсоветах
4	Обновление форм образовательной деятельности через создание собственных разработанных учебно-методических комплексов и	2015-2018г.г.	педагоги	Повышение информационной компетентности педагогов и уровня

	использование цифровых образовательных ресурсов			владения ИК технологиями
5	Применение информационных технологий во внеклассной и внеурочной деятельности, в рамках дополнительного образования	2015-2020г.г.	Руководитель МО педагоги	Повышение результативности и качества дополнительного образования
6	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по методическому сопровождению проектной деятельности	2015-2020г.г. 1 раз в год		Повышение проектной культуры учителей
7	Обмен опытом через систему организации семинаров, научно-практических конференций, педчтений, мастер-классов, дистанционных форм обучения, заседания методических объединений для учителей и педагогов дополнительного образования	Ежегодно	Заместитель директора по курируемым направлениям, руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
8	Проведение тренингов, направленных на усиление коммуникативных возможностей педагогов, работу в команде, само- и взаимооценку	По плану психологической службы		Развитие у педагогов коммуникативной компетентности, навыков работать в команде, объективно оценивать результаты труда
9	Проведение постоянно действующих семинаров для учителей по ИК технологиям	2015-2020г.г. 1 раз в год		Повышение информационной культуры учителей
10	Постоянно действующий педсовет «Современные образовательные технологии»	2015-2020г.г. 1 раз в год		Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества образования
11	Участие школы, педагогов в конкурсах профессионального мастерства: «Учитель года», «Образование», «Школа года» и др.	Ежегодно	Администрация.	Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение конкурентноспособности школы
12	Комплектование фонда школьной библиотеки современными учебниками, учебно-методическими комплексами	Ежегодно		Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса
13	Подготовка диагностического материала по изучению процесса	По мере поступл		Организация и проведение

	адаптации начинающего учителя	ения молодог о учителя		мониторинга личностной адаптации молодого специалиста
1 4	Мониторинг изучения процесса адаптации начинающего учителя	2015- 2020г.г.		Сокращение периода адаптации начинающих учителей
1 5	Изучение и анализ педагогической деятельности начинающих учителей, оказание методической помощи	Ежегодн о	Руководи тели МО Учителя- наставник и	Развитие педагогического мастерства у молодого учителя
1 6	Отслеживание изменений педагогической деятельности начинающего учителя	Ежегодн о		Повышение качества образовательной деятельности молодым специалистом
1 7	Создание электронного портфолио школьного методического объединения	2015- 2020г.г.	Руководи тели МО	Создание накопительной базы достижений МО, банка информации, повышение эффективности работы МО
1 8	Организация обучения учителей через курсы повышения квалификации при ДИПКПК на основе изучения интерактивных форм и методов обучения (предпочтение отдается модульному обучению)	Ежегодн о	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов
1 9	Повышение квалификации учителей на базе ДИПКПК -свободное программное обеспечение; -обучение учителей ИК технологиям и учителей, не прошедших обучение; -обучение программе Excel; -обучение программам Microsoft Word, Power Point, работе с интернетом	2015- 2020г.г.	Педагоги	Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий
2 0	Разработка плана научно-методической работы по сопровождению введения ФГОС второго поколения на 2 обучения	2015г.г.		Подготовка к введению ФГОС второго поколения
2 1	Смотр учебных кабинетов	1 раз в два года	Админист рация Заведующ ие кабинета ми	Повышение эффективности работы учебного кабинета
2 2	Корректировка Положения о материальном стимулировании	Ежегодн о	Руков-ль	Повышение мотивации

	педагогов			профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования
2 3	Диагностика степени владения ИК технологиями учителями и администрацией	2 раза в год	педагоги	Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса

Раздел 5
Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся

Проблема: недостаточная диагностика и коррекция воспитательных усилий педагогов и классных руководителей, направленная на самореализацию и самовыражение учащихся в деятельности.

Цель: создание условий для самореализации и самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, комплексного развития на основе соответствия актуальным потребностям личности, а именно:

- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- этическое и правовое воспитание;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- художественно-эстетическое и творческое воспитание;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- трудовое и экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социальная активность личности.

Задачи:

- развитие у школьников нравственно-этических норм жизни, формирование правил поведения, изучение правовой культуры;
- развитие самостоятельности и творчества, выявление творческих способностей, склонностей обучающихся, вовлечение их в разнообразную творческую деятельность, приобщение к национальным традициям и обычаям;
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников в их воспитании стремления к здоровому образу жизни;
- формирование экологического поведения, обеспечивающего сохранение на Земле природы и человека, их взаимодействия, создаёт условия для трудовой деятельности;
- формирование духовно и физически здорового человека, развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины, усвоение прав и обязанностей, основ национальной культуры.

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Контингент участников охват (кол-во чел)	Ответственные	Результаты
---	-------------------------	------------------	--	---------------	------------

Проект «Моя гражданская позиция»					
1	<p>Проведение уроков, направленных на воспитание патриота-гражданина, формирование у школьников установок на активную жизненную позицию, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках предметов гуманитарного цикла <p>проведение Дня нестандартных уроков в рамках Недели науки «Их имена в истории РК» (о земляках – Героях Советского Союза), «Памятники героям Великой Отечественной войны в городе, республике»</p>	2015-2020 гг.	5-11 класс	Учителя истории, русского языка и литературы, классные руководители	<p>Выпуск информационных листов, оформление стенда «Нет меры мужеству, нет героизму нет предела», выпуск буклетов,</p> <p>Оформление тематического уголка в классном коллективе</p>
2	<p>Конкурс компьютерных работ на тему: «Велик и свят их подвиг незабвенный»</p>	2015-2020 гг.	10-11 кл	Педагог дополнительного образования, заместитель директора	Повышение уровня компьютерной грамотности
Проект «Моя малая Родина»					
1	<p>Организация и проведение мероприятий по изучению истории, культуры, этнографии, и литературы, символики нашего села, встречи со знаменитыми земляками-жителями села, на уроках, классных часах в рамках регионального компонента</p>	2015-2020 гг.	100% учащихся 1-11 классов	Классные руководители, учителя-предметники	<p>Проведение викторин, интеллектуальных мероприятий;</p> <p>Оформление выставки в фойе школы</p>
Проект «Семейные традиции»					

1	Проект «Семейные ценности»	Март-май 2015-2020 гг.	учащиеся 3-10 классов	Заместитель директора . классные руководители , родители	1.Оформление выставки лучших работ в фойе школы, публикации в районной газете, подведение итогов на классных праздниках, вручение подарков 2. Модель взаимодействия ОУ и семьи
3	Индивидуальные тематические консультации с участием социального педагога, логопеда, психолога, классного руководителя	2015-2020 гг.	50% от общего числа родителей	Указанная группа специалистов : психолог, логопед, социальный педагог, классный руководитель	Частичное или полное исправление нарушений правил и норм поведения, ликвидация пробелов в знаниях обучающихся. Снятие тревожности, повышение уровня воспитанности. Определение расписания индивидуальных дополнительных занятий с логопедом
Проект «Твой выбор»					
1	Проведение работы по формированию социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций	2015-2020 гг.	5-11 классы (100%)	Классные руководители , Заместитель директора	Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
Проект «Здоровье-ценность жизни»					
1	Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися	2015-2020 гг.	100% обучающихся	Медсестра школы	Диагностика и контроль уровня заболеваемости, сравнительный анализ
Проект «В мире знаний», Проект «Мои права: знаю, соблюдаю»					
1	Интеллектуальный марафон, предметные недели, олимпиады, в том числе конкурсы и олимпиады по	2015-2020 гг.	5-11 классы	Учителя информатики , учителя-предметники,	Осуществление развития интеллектуального и творческого потенциала

	информационно-коммуникационным технологиям			классные руководители	способных, талантливых и одаренных детей
2	Неделя науки	2015-2020 гг.	1-11 классы	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники,	Повышение личного интеллектуального уровня учащихся
3	Неделя правовых знаний	2015-2020 гг.	8-11 классы	классные руководители, заместитель директора	Повышение уровня правовой грамотности
4	Реализация школьных проектов воспитательной направленности	2015-2020 гг.	8-11 классы	Классные руководители	Развитие творческих способностей обучающихся
5	Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты государственную символику Республики Дагестан»	2015-2020 гг.	8-9 кл	Учителя истории, классные руководители	Повышение уровня правовой грамотности
Проект «Я защитник природы: охраняю, приумножаю, сохраняю»					
1	Уроки биологии и географии, классные часы по природоохранной деятельности	2015-2020 г.г.	7-9 классы, 1-4 классы, 10-11 классы	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя биологии и географии	Развитие навыков природоохранной деятельности в районе,
2	Экологическая игра «Дом»	2015-2020 гг.	8 класс	Заместитель директора по ВР классные руководители, учителя биологии и географии	Повышение уровня экологических знаний

Раздел 6

Финансово-экономическая деятельность образовательного учреждения

Проблема: недостаточная диагностика материально-технической оснащенности ОУ.

Цель: создание материально-технических условий в соответствии с современными требованиями для самореализации и самовыражения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, комплексного развития на основе соответствия актуальным потребностям личности, а именно:

- духовно-нравственное развитие личности ребенка;
- этическое и правовое воспитание;
- интеллектуальное развитие учащихся;
- художественно-эстетическое и творческое воспитание;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- трудовое и экологическое воспитание;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- социальная активность личности.

Задачи:

Достичь финансово-экономической самостоятельности путем перехода на новую форму финансирования и привлечения к самоуправлению школой общественности

№	Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные	Результаты
1.	Приведение в соответствие требованиями нормативно-правовой базы ОУ	2015-2020 гг.	Директор, бухгалтер	
2.	Активизация деятельности УС по привлечению внебюджетных средств.	2015-2020 гг.	Директор, члены УС	
3.	Планирование сотрудничества учреждениями дополнительного образования, участие в конкурсах, грантах, инновационных программах, проектах.	2015-2020 гг.	Директор, члены УС	

Раздел 7

Критерии и показатели эффективности реализации Программы.

1. Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых школой образовательных услуг.
 2. Уровень комфортности образовательной среды для всех участников образовательного процесса.
 3. Состояние здоровья всех участников образовательного процесса.
- Система мониторинга выполнения программы развития включает также диагностику результатов деятельности школы по следующим критериям

Диагностика результатов деятельности школы.

Критерии	Диагностические методики	Периодичность
Оценка учебной деятельности Обеспечение прав ребенка на качественное образование, предоставление обучающимся оптимальных возможностей для получения универсального образования реализации индивидуальных творческих запросов.	Изучение уровня сформированности базовых компетенций	Один раз в год
Качество знаний, умений и навыков. Изменение методов, технологий обучения, расширения информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений участников образовательного процесса.	Анализ административных контрольных работ, срезов знаний	По графику внутришкольного контроля
Степень включенности ИКТ в образовательный процесс. Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, программно-методического) обеспечения образовательного процесса на всех уровнях.	Анализ работы МО	Один раз в год
Степень готовности выпускников к продолжению образования	Диагностика методистами ресурсного центра	Один раз в год
Уровень мотивации учащихся	Совместная работа с психологами	Два раза в год
Уровень профессиональной компетентности учителя	Карта профессионального роста педагога	Один раз в год
Уровень роста личностных достижений участников	Портфолио педагогов Картотека учащихся	Один раз в год

образовательного пространства	Портфолио учащихся	
Уровень воспитанности учащихся	Методика Столяренко А. «Индекс воспитанности школьников» «Личностный рост» - опросник ???	Один раз в год
Ценностные ориентиры и ценностные отношения. Создание условий для самореализации личности каждого ученика через совершенствование системы воспитательной работы, дополнительного образования.	Методика «Стремление и способности учащихся к самореализации» Степанов Е.Н. Методика «Ценностные ориентации личности»	Один раз в год
Степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	Шалапина Т. «Анкета удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Один раз в год
Степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе.	Анкетирование	Один раз в год
Уровень комфортности школьной жизни	Материалы книги Е. Рогова «Настольная книга школьного психолога в образовании»	Один раз в год
Оценка психологического климата в школе	Анкетирование всех участников образовательного пространства	Два раза в год
Здоровье школьников. Обеспечение здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни.	Мониторинг здоровья школьников	Один раз в год
Уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса	Анализ результативности реализации промежуточных этапов программы	По окончании каждого этапа

Ожидаемые результаты реализации программы.

- Школа- Культурно образовательный центр села;
- Повышение уровня обученности учащихся, повышение конкурентоспособности;
- Повышение культурного уровня учащихся;
- Снижение уровня заболеваемости среди учащихся;
- Повышение профессиональных уровня педагогических работников

- Успешная социальная адаптация детей из «группы риска»

Модель выпускника.

Выстраивая образ выпускника школы, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит, образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна максимально способствовать школа.

Работа над концепцией подвела нас к определению образа выпускника школы как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях современного общества.

Содержательно наполняя данный образ, мы определили такие его составляющие, как компетенции и качества личности.

Компетенции выпускника

Предметно-информационные	Деятельностно-коммуникативные	Ценностно-ориентированные
<ul style="list-style-type: none"> • умение работать с учебной информацией; • критическое ее восприятие; • преобразование ее из виртуальной в вербальную и наоборот. 	<ul style="list-style-type: none"> • способность субъектов образовательного процесса к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач; • умение управлять собой, анализировать и организовывать деятельность; • принимать рациональные решения. 	<ul style="list-style-type: none"> • знание норм, ценностей, традиций культуры; • система отношений к миру, к себе, к обществу, основанная на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности.

Показателем сформированности выделенных компетенций являются следующие качества личности:

- духовность, гуманистическая направленность, толерантность;
- мобильность, самостоятельность в принятии решений, ответственность, способность к сознательному выбору
- коммуникабельность, социальная активность, умение сотрудничать;
- креативность, созидательность и конструктивность мышления.

Портрет выпускника основной школы:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок,
- соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Портрет выпускника школы:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для самого человека и других людей;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, его устойчивого развития.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022