



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ШАНГОДИНСКО-ШИТЛИБСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГУНИБСКОГО РАЙОНА»

368080 Кумторкалинский район, к. Кумтоп СХПК агрофирмы «Шангода» ОГРН
1060533001550, ИНН 0510009554

Приказ № 84

« 04» марта 2017 г.

«О проведении самообследования ОУ за 2017-2018 уч. год»

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с учетом изменений порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218. с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности ОУ

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить положение о самообследовании ОУ (Приложение 1).
2. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию до 20.04.2018 года (Приложение 2).
3. Утвердить рабочую группу по организации, проведению самообследования и подготовке отчета о результатах самообследования в следующем составе: Абдулаев Ш.А. – заместитель директора по УВР, руководитель рабочей группы; Гаджиева П.Г. – руководитель МО предметников; Алиева З.З. – руководитель МО начальных классов; Газиева Л.А. – руководитель МО классных руководителей;
4. Рабочей группе организовать проведение самообследования школы с 01.03.2018 года по 15.04.2018 года.
- 5.Руководителю рабочей группы:
 - 5.1. Обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании ОУ до 15.04.2018 г.
 - 5.2. Рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 20.04.2018.
 - 5.3. Разместить отчет о самообследовании на сайте до 20.04.2018 года.
6. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

План подготовки и проведения работ по самообследованию

на 2018 учебный год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1	Создание НПБ для проведения самообследования ОУ	До 15.02.2018	Абдулаев Ш.А.
2	Совещание по вопросам проведения самообследования в ОУ	До 15.02.2018	Абдулаев Ш.А.
3	Анализ организационно-правового обеспечения деятельности образовательного учреждения	30.03.2018	Абдулаев Ш.А.
4	Анализ структуры управления ОУ, включая органы государственно-общественного управления и самоуправления.	До 30.03.2018г.	Исагаджиева И.И.
5	Анализ особенностей образов. процесса в ОУ (Образовательные программы по ступеням обучения. Дополнительные образовательные услуги. Организация изучения программного материала по предметам. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе. Основные направления воспитательной деятельности. Виды внекл.внеуроч. деятельности. Характеристика внутришк. системы оценки качества)	До 15.04.2018г.	Абдулаев Ш.А. Исагаджиева И.И.
6	Анализ условий осуществления образовательного процесса (Режим работы. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность. IT-инфраструктура. Условия для занятий физкультурой и спортом. Условия для досуговой деятельности. Организация летнего отдыха детей. Организация питания, медицинского обслуживания. Обеспечение безопасности. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Кадровый состав (административный, педагогический, вспомогательный; уровень квалификации; система повышения квалификации; награды, звания, заслуги). Средняя наполняемость классов.)	До 15.04.2018г	
7.	Анализ результатов деятельности учреждения, качество образования. Результаты внутришкольной оценки качества образования. Достижения обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях разного уровня. Данные о поступлении в учреждения высшего и среднего профессионального образования. Данные о состоянии здоровья обучающихся. Оценки и отзывы потребителей образовательных услуг)	До 01.07.2017г	
8	Анализ социальной активности и внешних связей учреждения	До 15.04.2018г	
9	Анализ финансово-экономической деятельности	15.04.2018	
10	Сбор полученных результатов.	15.04.201	
11	Корректировка данных, выработка перспектив развития на следующий учебный год.	До 15.07.2018	
12	Обобщение полученных результатов	15.07.2018	
	Формирование отчета о самообследовании школы.	15.04.2018	

13	Рассмотрение и утверждение отчета о самообследовании на заседании Педсовета.	До 20.04.2018	
14	Размещение отчета по самообследованию на сайте школы.	20.04.2018 г	



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ и НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН «ШАНГОДИНСКО-ШИТЛИБСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ГУНИБСКОГО РАЙОНА»**

368080 Кумторкалинский район, к. Кумтоп СХПК агрофирмы «Шангода» ОГРН
1060533001550, ИНН 0510009554

« Утверждаю»
Директор: _____/Сагитова У.А./

01.06.2016г.

**Положение
«О Порядке проведения самообследования образовательной организацией»**

1. Общие положения

Настоящее Положение разработано в соответствии с приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", Уставом ОУ и устанавливает правила подготовки и организации проведения самообследования ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района» (далее - организация).

1.1. Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

1.2. Самообследование проводится организацией ежегодно.

1.3. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовка работ по самообследованию;
- организация и проведение самообследования;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»

1.4. Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определяются организацией самостоятельно в порядке, установленном настоящим Положением.

2. Планирование и подготовка работ по самообследованию

- 2.1. Самообследование проводится по решению ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»
- 2.2. Директор ОУ издает приказ о порядке, сроках проведения самообследования и составе лиц по проведению самообследования (далее - рабочая группа).
- 2.3. Председателем рабочей группы является заместитель по УВР.
- 2.4. В состав рабочей группы включаются: заместители директора, руководители ШМО, социальный педагог;
- 2.5. При подготовке к проведению самообследования председатель рабочей группы проводит организационное подготовительное совещание с членами рабочей группы, на котором:
- рассматривается и утверждается план проведения самообследования;
 - за каждым членом рабочей группы закрепляются направления работы организации, подлежащие изучению в процессе самообследования;
 - уточняются вопросы, подлежащие изучению и оценке в ходе самообследования;
 - определяются сроки предварительного и окончательного рассмотрения результатов самообследования;
 - назначаются ответственные лица за координацию работ по самообследованию и за свод и оформление результатов самообследования.
- 2.6. В план проведения самообследования включаются:
- проведение оценки воспитательно-образовательной деятельности, структуры управления организации, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения, организации питания;
 - анализ показателей деятельности организации.

3. Организация и проведение самообследования

3.1. Организация самообследования осуществляется в соответствии с планом по его проведению, который принимается решением рабочей группы.

3.2. При проведении оценки образовательной деятельности:

- дается развернутая характеристика и оценка включенных в план самообследования направлений и вопросов;
- дается общая характеристика организации;
- представляется информация о наличии правоустанавливающих документов (лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ, устав и др.); - представляется информация о документации организации [договоры с родителями, личные дела обучающихся, рабочие программы, учебный план и др.];
- представляется информация о документации организации, касающейся трудовых отношений [книги учета личного состава, трудовые договоры с работниками, коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка и др.].

3.3. При проведении оценки системы управления организации:

- дается характеристика сложившейся в организации системы управления;
- дается оценка результативности и эффективности действующей в организации системы управления;
- дается оценка обеспечения координации деятельности педагогической, медицинской и психологической работы в организации;
- дается оценка социальной работы организации;
- дается оценка взаимодействия семьи и организации;
- дается оценка организации работы по предоставлению льгот [наличие нормативной базы, соблюдение законодательных норм и др.].

3.4. При проведении оценки содержания и качества подготовки обучающихся:

- анализируется и оценивается состояние воспитательной работы;

- анализируется и оценивается состояние дополнительного образования;
- проводится анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений о деятельности организации;
- проводится анализ и дается оценка качеству подготовки обучающихся.

3.5. При проведении оценки организации учебного процесса анализируются и оцениваются:

- учебный план организации, его структура, характеристика, выполнение;
- анализ нагрузки обучающихся;
- анализ форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- сведения о наполняемости групп;
- организация обучения по программам специального (коррекционного) обучения;
- [иные показатели].

3.6. При проведении оценки качества кадрового обеспечения анализируется и оценивается:

- профессиональный уровень кадров; - количество педагогических работников, обучающихся в ВУЗах, имеющих ученую степень, ученое звание, укомплектованность организации кадрами;
- система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность;
- [иные показатели].

3.7. При проведении оценки качества учебно-методического обеспечения анализируется и оценивается:

- система методической работы организации;
- содержание экспериментальной и инновационной деятельности;
- использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных;
- [иные показатели].

3.8. При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения анализируется и оценивается:

- обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой;
- общее количество единиц хранения фонда библиотеки;
- [иные показатели].

3.9. При проведении оценки качества материально-технической базы анализируется и оценивается:

- состояние и использование материально-технической базы [сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности и др.];
- соблюдение в организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности [наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями и др.];
- состояние территории организации [состояние ограждения и освещение участка, наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения и др.]

3.10. При оценке качества медицинского обеспечения образовательной организации, системы охраны здоровья воспитанников анализируется и оценивается:

- медицинское обслуживание, условия для оздоровительной работы;
- наличие медицинского кабинета, соответствие его действующим санитарным правилам;
- регулярность прохождения сотрудниками организации медицинских осмотров; - анализ заболеваемости воспитанников;
- сведения о случаях травматизма среди воспитанников; - сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения санитарных норм
- [иные показатели].

3.11. При оценке качества организации питания анализируется и оценивается:

- работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи;
- договоры с поставщиками продуктов;
- качество питания; - наличие необходимой документации; - [иные показатели].

3.12. При проведении оценки функционирования внутренней системы оценки качества образования анализируется и оценивается:

- наличие документов, регламентирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- наличие лица, ответственного за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- план работы организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования и его выполнение;
- информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования;
- [иные показатели]. назад к оглавлению

4. Обобщение полученных результатов и формирование отчета

4.1. Информация, полученная в результате сбора сведений в соответствии с утвержденным планом самообследования, членами рабочей группы передается лицу, ответственному за свод и оформление результатов самообследования организации, не позднее чем за 2 недели до предварительного рассмотрения рабочей группы результатов самообследования.

4.2. Лицо, ответственное за свод и оформление результатов самообследования организации, обобщает полученные данные и оформляет их в виде отчета.

4.3. Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации.

4.4. На предварительном рассмотрении отчета рабочей группой уточняются отдельные вопросы, высказываются мнения о необходимости сбора дополнительной информации, обсуждаются выводы и предложения по итогам самообследования.

4.5. После окончательного рассмотрения результатов самообследования итоговая форма отчета направляется на рассмотрение администрации ОУ.

4.6. Отчет утверждается приказом директора ОУ и заверяется печатью организации.

4.7. Отчет размещается в сети Интернет на официальном сайте и направляется учредителю [не позднее 1 сентября] текущего года.

**Отчет о самообследовании образовательной деятельности
государственного казённого общеобразовательного
учреждения «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»
по состоянию на 01.04.2018**

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводится ежегодно рабочей группой в форме анализа. Самообследование проведено утвержденной администрацией школы комиссией. По его результатам сформирован отчет, рассмотренный на расширенном заседании педагогического совета с приглашением членов родительского комитета ОУ.

Программа проведения самообследования ОУ

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности
2. Структура образовательного учреждения и система его управления
3. Содержание и качество подготовки обучающихся
4. Условия, определяющие качество образования
5. Финансовое обеспечение
6. Функционирование внутренней системы качества образования
7. Выводы и заключения
8. Приложение Показатели деятельности.

Основные выводы и предложения комиссии, по результатам проведенного самообследования изложены в настоящем отчете. Результаты самообследования рассмотрены на заседании педагогического совета

1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.	Наименование государственного учреждения в соответствии с Уставом	<u>Государственное казённое общеобразовательное учреждение республики Дагестан «Шангодинско-Шитлибская средняя общеобразовательная школа Гунибского района»</u>
2.	Официальное сокращенное наименование государственного учреждения	<u>ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»</u>
3.	Дата создания или реорганизации:	<u>01.09.2004</u>
4.	Адрес местонахождения	<u>РД, 368080, Кумторкалинский район, к . Агрофирмы «Шангода»</u>
6.	Адрес электронной почты	<u>sh-sh.school@mail.ru</u>
7.	Руководитель государственного учреждения, Ф.И.О. - приказ о назначении (дата, номер): - трудовой договор (дата, номер): - протокол последней аттестации руководителя (дата, номер)	<u>Сагитова Узлипат Асхабовна</u> <u>22.08.2001г.</u> <u>№671 04.06.2015г.</u>
8.	Ведомственное подчинение (учредитель)	<u>Министерство образования и науки РД</u>

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН)		<u>0510009554</u>
Код КОПФ/организационно-правовая форма		<u>72</u>
Номер государственной регистрации ОГРН		<u>1060533001550</u>

Тип образовательного учреждения (организации): образовательное учреждение			
Вид образовательного учреждения (организации): средняя общеобразовательная школа			
Подчинение (организации): Министерство образования и науки Республики Дагестан			
Финансирование (организации): государственное			
Организационно-правовая форма (организации): государственное казенное общеобразовательное учреждение			
Реквизиты лицензии на право ведения образовательной деятельности:			
рег. №:5690	серия:РО	№ 013433	дата выдачи: 28 февраля 2012г. срок действия: бессрочно
Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации:			
рег. №: 4873 серия: ОП № 016790 дата выдачи: 21апреля 2011 г. срок действия: до 21апреля 2023 г.			
Перечень обособленных структурных подразделений: нет			
Учредитель (ли): Министерство образования и науки Республики Дагестан			

Ступень образования (программы)/ форма	2017-2018учебный год
Дошкольное образование,	42
Начальное общее образование, всего в том числе	34
в том числе по формам:	34
очной	
семейной	0
Основное общее образование, всего	35
в том числе по формам:	35
очной	
семейной	0
очно-заочной	0
экстернат	0
Среднее (полное) общее образование, всего	5
в том числе по формам:	5
очной	
семейной	0

очно-заочной	0
экстернат	0
Программы дополнительного образования (перечислить и указать формы обучения)	Художественно-эстетическое направление: Физкультурно-спортивное направление: Культурологическое направление:
Программы предпрофессиональной подготовки (перечислить и указать формы обучения)	Оператор ЭВМ
Другие образовательные программы(перечислить и указать формы обучения)	Нет

Государственная казенная образовательная организация Республики Дагестан «Шангодинско-Шитлибская средняя общеобразовательная школа Гунибского района» - одна из самых молодых учебных заведений Республики – была открыта в 2002 году. Несмотря на это, сформировала свои традиции и всегда открыта для инноваций, творчества. День рождения школы отмечается ежегодно.

В 2014 году школа отметила свой 10-летний юбилей.(торжества включают в себя концерт, посвященный истории школы, встречу с первыми выпускниками школы. Планируется создание школьного музея.

Ко Дню Победы, в школе открыт памятник – памяти односельчан -защитникам Родины.

На странице школьного сайта размещаются: нормативная база ОУ, проектно-исследовательские работы учащихся и учителей, страницы жизни школы..

Органы ученического самоуправления руководят работой школьными СМИ: газета «Алые паруса», школьное радио, журнал классов «Наш альманах», информационные листки классов, еженедельный листок дежурного класса «Кактус», страницы школьного сайта.

Цель очередного этапа развития нашей школы – создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе:

Приоритетные направления работы школы:

Работа с педагогическими кадрами:

- Организационно-кадровое направление.
- Профессиональное развитие педагогического коллектива.
- Обновление методической работы.

Достижение современного качества обучения:

- Отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий
- Создание целостной системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья ученика, формирование у него потребности в здоровом образе жизни

Обновление воспитательной системы образования:

- Обновление воспитательной системы
- Формирование компетентности социального взаимодействия
 - Улучшение материально-технической базы
 - Совершенствование управления школой

Этапы разработки креативной образовательной модели:

подготовительный	диагностика творческого потенциала, выбор путей решения поставленных задач, воспитание направленности на творчество.
интегрирующий	развитие творческого потенциала личности в различных формах самостоятельной деятельности, освоение способов самообучения, совершенствование коммуникативных умений.
креативный	реализация творческого потенциала участников образовательного процесса, диагностика достижений (индивидуальных и коллективных).

Система ценностей, приоритеты образовательной политики и традиции школы складываются на основе духовно-нравственных ценностей Дагестана.

Анализ контингента учащихся.

По состоянию на 1 сентября 2017 года в школе обучались 73 учащихся - (11 классов-комплектов), из них в начальной школе—35 учащихся (4 класса-комплекта), в основной школе— 28 учащихся (5 классов-комплектов), в 10-11-х классах— 10 человека (2 класса-комплекта).

По материальному положению семьи школьников распределяются следующим образом:

- семьи с низким уровнем доходов (уровень доходов в семье на человека ниже прожиточного минимума) — 50%;
- со средним — 47%;
- с высоким — 3%.

Большинство семей учащихся проживают в колхозных общежитиях и приспособленных помещениях.

По группам здоровья учащиеся распределены следующим образом:

1 группа — 46%;

2 группа — 48%;

3 группа— 6%;

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушения зрения и осанки, заболевания желудочно-кишечного тракта.

Социальный паспорт

ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района» на 2018уч.год.

№ п/п		Разделы	Количество
1		Общее количество учащихся в ОО	63
2	Сведения учащихся	Девочки/мальчики	22/41
3		Из них (сумма строк 3.1- 3.13)	
3.1		На домашнем обучении	0
3.2		Не охваченные обучением ОО	0
3.3		Дети с ОВЗ	0
3.4		Учащихся на внутришкольном контроле	0
3.5		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0

3.6		Дети из малообеспеченных семей	17	
3.7		Дети из многодетных семей	20	
3.8		Дети- мигранты	0	
3.9		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	0	
3.10		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
3.11		Дети- инвалиды	0	
3.12		Дети, родители инвалиды	0	
3.13		Второгодники	0	
4		Семьи	Многодетные	9
5			Малообеспеченные	11
6			Вдовы/вдовцы	1
7			Матери- одиночки	0
8			Замещающие семьи	0
9	Родители инвалиды		1	
10	На учете в ПДН МВД (списки согласованные)		0	
11	Внеурочная занятость учащихся в ОО		Общее количество кружков, секций и факультативов в ОО	5
12			Охват учащихся в кружках, секциях и факультативах в ОО	52%
13			Из них (сумма 13.1- 13.11)	0
13.1		Дети с ОВЗ	0	
13.2		Учащихся на внутришкольном контроле	2	
13.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0	
13.4		Дети из малообеспеченных семей	0	
13.5		Дети из многодетных семей	0	
13.6		Дети- мигранты	0	
13.7		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	0	
13.8		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
13.9	Дети- инвалиды	0		
13.10	Дети, родители инвалиды	0		
13.11	Второгодники	0		
14	Связь с учреждениям ДО	Общее количество учреждений ДО в городе (район)	3	
15		Охват учащихся учреждениями ДО	70%	
16		Из них (сумма 16.1-16.11)	0	
16.1		Дети с ОВЗ	0	
16.2		Учащихся на внутришкольном контроле	0	
16.3		Учащихся, состоящих на учете в ПДН МВД	0	
16.4		Дети из малообеспеченных семей	15	
16.5		Дети из многодетных семей	19	
16.6		Дети- мигранты	0	
16.7		Дети в соц. Опасном положении (НБФ)	0	
16.8		Дети -сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	0	
16.9	Дети- инвалиды	0		
16.10	Дети, родители которых инвалиды	1		
16.11	Второгодники	0		

Анализируя социальные паспорта за 3 прошедших года, можно сделать вывод:
-наблюдается стабильное уменьшение количества детей в связи с социальной демографической ситуацией;
-анализируя социальное положение родителей, можно сделать вывод: увеличилось количество рабочих и служащих.

- отсутствуют - предприниматели, фермеры;
- уровень профессионального образования родителей – держится стабильно, и он достаточно высок.

Вывод. Школа является образовательным учреждением со средним индексом социального благополучия населения, что накладывает отпечаток на мотивацию обучения.

Набор учащихся в школу осуществляется из населения прикутанного хозяйства агрофирмы «Шамгода» Гунибского района и близлежащих поселений..

С ноября 2017 в ОУ был открыт дошкольный уровень общего образования. Отсева в школе как такового нет, причина переходов учащихся в другие школы — только перемена места жительства.

2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Цель анализа: определить степень влияния внутришкольного управления на развитие педагогического процесса, на формирование его результативности и действенности, на развитие творческих способностей учащихся в рамках современных требований к организации образовательного процесса.

Развивающее управление образовательным учреждением предполагает:

- Уход от строгой регламентации;
- Демократичность во взаимоотношениях;
- Самоконтроль в дополнение к делегированным полномочиям;
- Согласованность действий, интеграцию усилий;
- Организацию работы творческих групп;
- Учет индивидуальных особенностей;
- Риски;

Этапы развития управления в школе:

Разработка организационных структур управления.

Формирование управленческой культуры учителя.

Соционические подходы в управлении.

Разработка креативной (созидательной) образовательной модели

Проблемы:

- недостаточно отработаны механизмы вовлечения общественности и педагогов в процесс управления
- недостаточен уровень системности, комплексности и целенаправленности действий административного аппарата

Цель системы управления - создание коллектива единомышленников, профессионалов.

Задачи:

- распределение и создание материально – финансовых и интеллектуальных ресурсов (составление и конкретизация планов развития, точное направление средств интеллектуального потенциала участников образовательного процесса на решение приоритетных стратегических целей и тактических задач);
- создание информационного пространства;
- создание системы достоверной и современной обратной связи;

Характеристика органов педагогического и ученического самоуправления.

Результатом тесного взаимодействия педагогов и обучающихся становится создание в школе органов ученического самоуправления (в состав Совета старшеклассников входят старосты всех классов, начиная с 5 по 11 класс). Общение и участие в обсуждении вопросов школьной жизни способствовали созданию в ученическом коллективе атмосферы доброжелательности и взаимопомощи, обеспечивали преемственность между органами ученического коллектива разных ступеней обучения.

➤ Детские коллективы работают стабильно; на протяжении учебного года сохраняется контингент уч-ся, посещающих кружки. Ребята постоянно представляют школу в территориальных и республиканских конкурсах и соревнованиях.

Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления, развитие творческой инициативы учащихся. Обновление и развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления должно способствовать достижению стратегической цели школы – созданию условий для развития творческой инициативы учащихся и способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

В школе создана детская молодежная общественная организация «Алые паруса», сформирована её структура.

➤ В целях привлечения родителей к участию в управлении образовательной организацией в соответствии с современными требованиями модернизируется система работы с родителями. Родительские собрания проводятся с привлечением работников правоохранительных органов, медицинских работников, занимающихся вопросами профилактики ПАВ и формирования здорового образа жизни. В школе стало традицией проведение общешкольных родительских собраний. Данный вид работы с родителями актуален. Посещаемость родительских собраний составляет в среднем около 80%. Этот показатель остается стабильным в течение последних трех лет. Благодаря активной деятельности Общешкольного родительского комитета увеличивается число родителей, заинтересованных в делах ОУ.

Сказанное позволяет сделать вывод, что коллективу необходимо продолжить работу по формированию навыков общения и конфликтоустойчивости в системе «учитель-учитель», «учитель-ученик».

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Быстрые темпы модернизации российского образования потребовали от школы разработку Образовательных программ НОО, ООО и Программу развития образовательного учреждения (2012-2020, где определены основные направления развития государственной образовательной системы-это:

- обеспечение потребностей работников школы в повышении квалификации;
- обеспечение качества образовательных услуг, создание условий для саморазвития и самовоспитания школьников и развитие детских общественных организаций;
- внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и поддержка одаренных детей;
- развитие государственно-общественного механизма управления школой.

Реализация Образовательной программы и Программы развития позволили школе перейти из режима функционирования в режим развития.

Структура классов (групп)

Ступень обучения	Характеристика классов	Количество
Дошкольное образование	общеобразовательные	2
Начальное общее образование	общеобразовательные	4
Основное общее образование	Всего	5
	С базовой подготовкой	5
Среднее (полное) общее образование	С базовой подготовкой	2

Численность учащихся по уровням

Уровень образования/ класс	Текущий год	
	Число классов	Количество учащихся
Дошкольное общее образование	1	21
Дошкольное общее образование	1	21
1 Начальное общее образование/1 класс	1	5
2 Начальное общее образование /2 класс	1	5
3 Начальное общее образование/3 класс	1	7
4 Начальное общее образование/4 класс	1	11
5 Основное общее образование/ 5 класс	1	10
6 Основное общее образование/ 6 класс	1	7
7 Основное общее образование/ 7 класс	1	4
8 Основное общее образование/ 8 класс	1	7
9 Основное общее образование/ 9 класс	1	9
10 Среднее (полное) общее образование/ 10-11 класс	2	10

№ п/п	Вид деятельности, предусмотренный уставом	Краткая информация о реализации в отчетном периоде
	<p>Оказание государственных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством РФ полномочий органов государственной власти, финансовое обеспечение которого осуществляется за счет средств республиканского бюджета РД на основании бюджетной сметы. п.2</p> <p>- создание благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития личности, в том числе путем удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и</p>	<p>Право граждан Российской Федерации, гарантированного государством на получение общедоступного и бесплатного общего образования по следующим уровням:</p> <p>а) дошкольное образование;</p> <p>б) начальное общее образование;</p> <p>в) основное общее образование;</p> <p>г) среднее общее образование;</p>

<p>получении дополнительного образования; обеспечения условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования по следующим уровням: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Осуществляет следующие виды деятельности: Ведение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ общего образования, дополнительных образовательных программ а также в форме семейного образования (самообразования) п.3.</p>	<p>реализовывается в полном объеме. Дошкольное образование реализуется через программу краткосрочного курса -100 часов.</p> <p>В ОУ создана воспитательно-образовательная среда, способствующая формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.</p>
---	---

Учебный план ГКОУ РД «Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района» сформирован в соответствии с нормативными документами, с учётом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами. Учебный план школы создан на основе федерального базисного и регионального учебного плана.

Часы школьного компонента использованы для обогащения предметов базового компонента с интеграцией курса «Вокруг тебя мир», предложенных Международным Комитетом Красного Креста и Российским обществом Красного Креста в классах 2 ступени; для увеличения и обогащения предметов базового компонента в классах 3 ступени.

Администрацией школы и МО учителей среднего звена школы составлена на основе Примерной ООО Основная образовательная программа основного общего образования. Рабочие программы учителей соответствуют данному документу, на сегодняшний день учебный план выполняется.

(Приложение 1. Учебный план.)

Почти с начала функционирования школа сотрудничает с Министерством природных ресурсов, в частности с федеральной службой по надзору в сфере природопользования по РД. По целевой программе ФС по надзору в сфере природопользования по РД направила двух выпускников нашей школы на учебу в ДГУ на экологический факультет.

Систему дополнительного образования школа использует для мотивации учащихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности, как дополнение к реализации внеурочной деятельности: она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника посредством диверсификации образовательной среды. В школе реализуются программы дополнительного образования по следующим направлениям: художественно-эстетическом, гуманитарно-экологическом, туристическо-краеведческом. Работа по этим направлениям частично представлена на выставке, организованной в фойе.

Направления и формы внеурочной деятельности обучающихся начальных классов				
Духовно – нравственное	Курс «Тропинки родного края» Курс «Мой край». «Моя Родина»-КТНД			
Социальное	Проектное бюро «Юный исследователь», Клуб «Я - исследователь», Клуб «Юный эколог»			
Общеинтеллектуальное	Клуб «Юные умники и умницы» Кружок Кружок «Эрудит»			
Общекультурное	Кружок «Наше творчество» Студия «Наше творчество» Изостудия «Радужная»,			
Итого	1 час	2 часа	2аса	2часа

Расписание кружковой работы и работы клубов ДО
на базе ГКОУ «ШАНГОДИНСКО-ШИТЛИБСКОЙ СОШ» на 2017-2018 уч.год

Дни недели кружки	Умники и умни- цы	Эколог	Юн.дарован ия	Олим- пиец	Конструк- тор Элек- троник	Краевед	Драм.кр уж.
Понедель- ник		14-16					
Вторник						14-16	
Среда		14-16					
Четверг							
Пятница		14-16					
Суббота						14-16	

Немало внимания школа уделяет творческим контактам. Вот уже 11 лет на базе школы работает «Литературный салон», организованный совместно с Союзом писателей и журналистов. С 2008 школа заключила «Договор» с ДГПУ, где предметом договора является совместная деятельность по организации подготовки учащихся в области изучения английского языка. Итог работы за полгода был обсужден на малом педсовете с представителями кафедры английского языка и кафедры методики преподавания английского языка.

За время своего существования школа завоевала значительный авторитет среди нашего населения, за счет успешной реализации учебных и воспитательных задач. Степень обученности за последние три года стабильно улучшилась.

В школе создан банк одаренных учащихся, учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной мотивации, который составляет 30% от общего числа обучающихся. Банк данных включает информацию об уровне учебной мотивации у учащихся экспериментальных, профильных классов, показательную часть портфолио на учеников, имеющих высокие достижения во внеурочной деятельности.

В ОУ сложилась система выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе различных форм взаимодействия: индивидуальная работа по предметам, консультирование, индивидуальные домашние задания, специальные предметные курсы, исследовательская практика, процесс работы над учебным проектом, педагогико-психологические наблюдения. Постоянно обновляются подходы к созданию условий для реализации творческих спо-

собностей учащихся в научно-исследовательской, поисковой деятельности на основе использования лабораторного оборудования, использования различных информационных источников, на основе формирования навыков исследовательской работы.

Традиционным для учащихся стало участие в олимпиадах различного уровня и интернет-олимпиады, и занимают призовые места. Участвовали и заняли призовые места во всероссийских онлайн олимпиадах «Олимпис»», «Знаника» олимпиада портала видеоуроки.ру.

Тютюнник Вячеслав 3 класс Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 1 место, диплом победителя 2017г.

Исмаилов Надир Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн – олимпиада по математике, 1 место, диплом победителя 2017г.

Гамзатов Омаргаджи Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, похвальная грамота 2017г.

Давудов Джаахбар Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, похвальная грамота 2017г.

,Тютюнник Дмитрий 5 класс Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 1 место, диплом победителя 2017г.

Дибиров Дибир 6 класс Олимпиада «Плюс» III Открытая Московская онлайн-олимпиада по математике, 1 место, диплом победителя 2017г.

«ЦОДОУ ЗОЖ» территориальная олимпиада по русскому языку , 3 место.

Рамазанов Саидафанди 7 класс Международный образовательный конкурс по информатике, «Олимпис 2016-Весенняя сессия», Диплом 111 степени Международный образовательный конкурс по математике «Олимпис 2016-Весенняя сессия», диплом 111 степени.

Исмаилов Абдула 9 класс «ЦОДОУ ЗОЖ» , олимпиада по математике, 1 место. Международный образовательный конкурс по английскому языку, «Олимпис 2016-Весенняя сессия», Диплом 1 степени .

Халилова Ашура 10 класс Олимпиада по математике по Северному Кавказу г. Хасавюрт, 1 место. Международный образовательный конкурс по математике «Олимпис 2016-Весенняя сессия», диплом 1 степени. Международный образовательный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2016-Весенняя сессия», диплом 11 степени.. Международный образовательный конкурс по русскому языку и литературе «Олимпис 2016-Весенняя сессия», диплом 1 степени.

Ахмедова Патимат 11 класс -Международный образовательный конкурс по информатике, «Олимпис 2017-Весенняя сессия», Диплом 1 степени Международный образовательный конкурс по биологии и окружающему миру «Олимпис 2016-Весенняя сессия», диплом 1 степени

На республиканском конкурсе, посвященной «Всемирному дню воды» ученица 8 класса ГКОУ РД «Шангодинско - Шитлибская СОШ Гунибского района» Луганова Таисия (руководитель Сагитова У.А.) заняла первое место;

ООО «Ассоциация учителей литературы и русского языка» в проекте «Созвездие языков и культуры: традиции и инновации в изучении русского языка и родных языков и литературного наследия народов России в условиях многоязычия и поликультурности» Газиева Л.А. подготовила к республиканскому конкурсу видеоуроков и методическую разработку урока родного языка, и была награждена дипломом.

Увеличилось число отличников и хорошистов. Нет отсева и второгодничества. Результаты ЕГЭ и ГИА в учебном году сравнительно лучше, чем в прошлые годы.

Интересно и на высоком уровне проходят в школе предметные недели и декады. Возрастающий уровень подготовки учащихся обеспечивает постоянной работой педколлектива по обновлению содержания образования.

С 2014г школа сотрудничает с МЦНМО 2006-15 Телекоммуникационная система **СтатГрад** и проводили диагностические работы по подготовке к ЕГЭ по математике базовый и профильный уровень 10-11 класс. Результат мониторинга качества знаний в 6,8,9-11 классах, достаточно высокий – 73 %, а также проводили апробацию по программе «Дистанционная школа» русский язык 5 класс.

1.Качество обучения.

Успеваемость за 1 полугодие 2017-2018 учебного года составила-100%, в 2016-17 уч.году-100%).

Качество знаний за 1 полугодие 2017-2018 уч.г. -48%, 2016-2017 учебный год-51%).

Отличников и хорошистов – 7, неуспевающих -0. На основании Закона об образовании и СанПин, Устава школы успеваемость учащиеся 1 класса не оценивается. Высокие показатели качества в 4 классе - 52%, 7 классе- 50 %.

Сложилась система выявления, поддержки и развития одаренных детей на основе различных форм взаимодействия.

Традиционным для учащихся стало участие в олимпиадах различного уровня и интернет-олимпиады, и занимают призовые места. Участвовали и заняли призовые места во всероссийских онлайн олимпиадах «Олимпис», «Знаника» олимпиада портала видеоуроки.ру.. образовательный сайт Якласс

Так призерами и победителями олимпиад стали:

«Эрудит» по русскому, математике и окружающему миру ученик 1 класса Сулейманов Магомедгаджи, учитель Исагаджиева Х.И.

по русскому языку ученики 5 класса Магомедова Аминат и Ахмедов Мурад, учитель Газиева Л.А..

№	ФИО	класс	учитель	предмет или конкурс	Место
1	Гамзатов Омаргаджи	4	Баширова Х.И.	Конкурс –игра Всероссийский по русскому языку «Журавлик»	Диплом III ст.
				Знатоки русского языка	1 место
2	Исмаилов Надир	4	Баширова Х.И.	математика	2 место
3	Дибиров Дибир	6	Магомедова З.М.	русский язык	2 место
4	Рамазанов Саидаппанди	7	Магомедова З.М.	Конкурс –игра Всероссийский по русскому языку «Журавлик»	Диплом III ст.
5	Исмаилов Абдул	8	Магомедова З.М.	русский язык	Диплом III ст.
6	Халилова Ашурра	9	Гитинова Р.М.	биология	2 место
7	Ахмедова Патимат	10	Сагитова У.А	Русский язык	Диплом III ст.

Выше указанные учащиеся были поощрены поездкой в развлекательный центр «Дракон», экскурсия в историко-архитектурный комплекс «Цитадель «Нарын-Кала» в Дербенте.

06.05.2018г культмассовая поездка в Кумыкский театр на постановку «Асият» по произведению Р.Гамзатова «Горянка».

Учитывая индивидуальные возможности учащихся в школе созданы и работают предметные кружки и факультативы по интересам. В 2017/2018 учебном году в школе работают следующие кружки:

«Умники и умницы», «Проектная площадка», «Исследователи», «Коронованный английский», а также создан школьный спортивный клуб «Олимпиец».

С 4 по 26 февраля в школе проведен Интеллектуальный марафон, в котором приняли участие учащиеся 2-4 классов.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса, ЕГЭ -11 класса.

В течение 2017-2018 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ГИА-9. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА-9, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора, методические объединения, также составили планы работы по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.

В течение 2017-2018 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены результаты ОГЭ 2017 года.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало её организованному проведению.

Помимо ВШК систематически велась работа по участию выпускников 9,11 классов в репетиционных экзаменах по:

1. русскому языку и математике, физике, биологии, химии, географии, обществознанию, литературе, информатике и ИКТ, где использовались материалы телекоммуникационная система «СтатГрад»;

Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность	
Численность учащихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	17
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	3,7
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0
Численность выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	2
Численность которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкур-	95%

сах, от общей численности обучающихся	
Численность учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, от общей численности обучающихся, в том числе: человек (процент)	0
- регионального уровня;	0
- федерального уровня;	0
- международного уровня	
Инфраструктура	
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	2 чел/ ед.
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	обеспеченность 100%
Наличие в школе читального зала библиотеки	Совмещенный

Текущая и промежуточная аттестации проводятся в соответствии со школьными Положением о промежуточной аттестации и планом внутришкольного контроля:

График проведения промежуточной аттестации успеваемости учащихся (письменных работ) составляется заместителем директора школы по учебно-воспитательной и отражается в приказах по школе и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 5 дней до начала промежуточной аттестации.

Административные контрольные работы за четверть проводятся по графику, но не позднее, чем за 5 календарных дней до окончания четверти (полугодия).

Наблюдается уменьшение количества пропущенных уроков, в том числе по болезни.

Промежуточная аттестация в 1-4 классах, внедряющих ФГОС НОО проводится в форме ВПР, итоговой комплексной работы, контрольных работ, устной защиты творческих работ.

Состояние воспитательной работы

Воспитательный процесс в ОУ регламентируется следующими локальными актами: «Правила поведения учащихся», «Положение о школьном ученическом самоуправлении», «Положение о дежурстве по школе», «Положение о проведении традиционных школьных соревнований», «Положение о совете профилактики», «Положение о классном руководителе». Локальные акты не противоречат Уставу школы.

В ОУ имеются в штате заместители по учебно-воспитательной, воспитательной работе. Хорошую помощь в сборе, обработке информации оказывают классные руководители, они же помогают при составлении плана на новый учебный год.

Развитие воспитательной системы в школе - непрерывный процесс совместного творческого поиска всех педагогов, благодаря которому школа приобретает своё лицо.

Воспитательная система строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; Концепцией модернизации российского образования на период 2020 года. Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. Воспитательная система в школе охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учеб-

ные занятия; внеурочную жизнь детей; разнообразные виды деятельности; общение за пределами школы, в социуме.

Воспитательная деятельность осуществлялась через реализацию Программы воспитания «Воспитание школьников в соответствии с ФГОС НОО, ООО», выстроенную на основе «Программы развития ОУ» по следующим основным направлениям:

- Гражданско-патриотическое
- Нравственное- эстетическое и духовное воспитание.
- Экологическое воспитание
- Физкультурно- оздоровительное воспитание
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
- Приобщении детей к культурному наследию
- Интеллектуальное воспитание

Коллектив школы ставил перед собой цель – создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Задачи:

- воспитывать у учащихся патриотическое отношение к семье, школе, малой родине, России;
- создать оптимальные условия для развития каждого школьника, на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей;
- приобщить школьников к знаниям о жизни, соответствующим общепринятым нормам и ценностям;
- формировать потребности в здоровом, активном образе жизни, умение адаптироваться в окружающей обстановке.

В школе сложились традиции патриотического воспитания. Проекты: «Мы помним, мы гордимся», «Люби и знай свой край», КТД «День защитника Отечества». С планированы на основе государственной программы, разработанной в соответствии с предложениями Государственной Думы Федерального Собрания РФ. В процессе реализации программы осуществляется взаимодействие школы с Районным Домом культуры, Краеведческим музеем, Районной детской библиотекой.

В 2017 – 2018 учебном году вопросы патриотического воспитания были связаны с празднованием 72-й годовщины победы в Великой Отечественной войне. Среди них: конкурс рисунков «Рисуем о войне ...»; конкурс сочинений «Спасибо деду за Победу», шествие «Бессмертный полк» к памятнику в центре села; смотр песни и строя; праздничный концерт «Мы этой памяти верны» и многое другое.

Вывод. Система воспитательной работы школы показывает свою эффективность: в школе систематически выполняется всеобуч, на протяжении всех лет существования ОУ (более 16 лет) отсутствовали правонарушения. Критерием оценки деятельности педагогического коллектива является устойчивый положительный характер школьников, проявляющийся в полезной жизнедеятельности.

Анализ событий, мероприятий по основным направлениям воспитательной работы школы:

- 1) КТД,
- 2) Патриотическое воспитание,

- 3) Спортивно-массовое и физкультурно-оздоровительное направление, развитие дополнительного образования,
- 4) Организация работы с родителями, состояние работы с подростками и семьями “группы риска”.

При этом используем критериально - ориентированный анализ, направленный на выявление основных показателей результативности воспитательной работы, гуманности воспитательных отношений, вовлеченности учащихся в жизнедеятельность коллектива, сформированности деловых и межличностных связей, эффективности педагогического и медико-социального сопровождения процесса развития учащихся.

При сборе информации администрация использует разные способы:

- 1) Педагогическое наблюдение: различные виды опросов учителей и учащихся; анкетирование (для этого применяем различные методики: “Школьники и культура”, “Твое отношение к знаниям”, “Удовлетворённость школьников жизнью”).
- 2) Оперативный разбор проведенного мероприятия,
- 3) Справки по итогам проверок в рамках внутришкольного контроля,
- 4) Протоколы педагогических советов и заседаний МО классных руководителей,
- 5) Мониторинг участия школьников в территориальных, краевых и всероссийских конкурсах.

При планировании воспитательной работы на новый учебный год мы опираемся на поставленные цели и задачи, традиции школы, особенности педагогического коллектива, интересы и потребности учащихся и родителей, учитываем условия малочисленности школьников.

Можно выделить следующие основные направления социально- педагогической работы

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка;
- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;
- помощь в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем учебно-воспитательной работе.

Ежегодно в начале учебного года проводится работа по обновлению базы данных обучающихся, их социальной среды, условий жизни. Затем по этим данным составляется социальный паспорт образовательного учреждения.

Пропагандируя здоровый образ жизни, формирование позитивных жизненных установок подрастающего поколения, гражданское и патриотическое воспитание обучающихся, ежегодно проводится I этап (школьный) Президентских состязаний. Участие обучающихся за последние три года-100%. Работает ШСК «Олимпиец»

Одним из главных направлений в работе классного руководителя является работа с родителями. Именно от взаимоотношений между классным руководителем и родителями учащихся зависит успешное обучение и воспитание ребёнка. Установление контактов с родителями учащихся – начало всех начал.

Работа всех классных руководителей нашей школы по данным направлениям имеет цель:

- углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей,

- повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей,
- заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Поставлены следующие задачи:

1. создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
2. изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;
3. установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;
4. способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;
- 5.. изучить мнение семей обучающихся о школе и к уровню образовательных услуг.

Для решения поставленных задач работа была организована в школе по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое и информационное обеспечение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- участие родителей в управлении
- изучение семей обучающихся.

В соответствии с данными направлениями были выбраны разнообразные формы работы.

Формы работы:

- родительские собрания,
- посещение семей учащихся,
- совместные мероприятия,
- индивидуальные беседы,
- анкетирование,
- семейные праздники,
- походы и экскурсии.

Значительное место в системе работы с родителями учащихся отводилось психолого-педагогическому просвещению и информационному обеспечению. Традиционно проводятся следующие родительские собрания: «Режим дня в жизни школьника», «Подготовка к ККР», «Надо ли ругать за плохую успеваемость», «Различные стили воспитания», «Навыки культуры поведения, формирование сознательной дисциплины», «Семья – здоровый образ жизни», «Наши ошибки в воспитании детей», «Повышение родительской компетентности в вопросах профилактики правонарушений».

Родительские собрания посещали социальный педагог, администрация школы, сотрудники правоохранительных органов. Учителя-предметники знакомили родителей с особенностями учебных предметов, с целями и задачами, программами, планом работы, методикой, своими требованиями. Такие выступления позволили избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и недопониманием родителями всей сложности и специфики учебной деятельности в нашей школе.

Работа педагогов школы с родителями невозможна без сотрудничества и активного вовлечения родителей в учебно-воспитательный процесс. Проводятся внеклассные мероприятия,

объединяющие родителей и детей. Ученикам и родителям предоставлялась возможность реализовать свои индивидуальные способности в разнообразных видах жизнедеятельности: спортивных праздниках, в художественной самодеятельности, трудовых делах, проектных работах. Совместные мероприятия сблизили детей и родителей.

Система работы школы с родителями предусматривает их вовлечение в школьное самоуправление. В течение этого учебного года проводились заседания общешкольного родительского комитета, где обсуждались проблемы нашего учебного заведения, которые требовали помощи родителей, планы на будущее, демонстрировались достигнутые успехи и результаты работы. Родители имели возможность получить план важных мероприятий в школе, в классах.

Изучение семей обучающихся, их мнений о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг была одной из главных задач классных руководителей. Выстраивать взаимоотношения с родителями классным руководителям помогает социальный педагог и педагог психолог.

В этом направлении был проведен ряд родительских собраний и анкетирование. Проведённые анкеты и собрания помогли классным руководителям спланировать работу с учащимися и выявить их индивидуальные особенности.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника (демографической характеристики семьи, жилищно-бытовых (социально-экономических) условий семьи, социально-культурной характеристики семьи). В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Предложения по работе с родителями на следующий год:

1. Проводить открытые классные мероприятия.
2. Привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий.
3. Больше проводить мероприятий, объединяющих учеников и родителей.
4. Больше информировать родителей о достижениях школы за учебный год, используя различные внутришкольные и внешние источники информации (школьная газета, размещение материалов на сайте школы).
5. Применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Характеристика используемых в школе технологий обучения:

Педагогические технологии, используемые на ступенях обучения.

В своей образовательной деятельности, направленной на гармоничное развитие личности ребенка, учителя используют следующие педагогические технологии:

1. Традиционные технологии:

- системное усвоение учебного материала на всех этапах обучения обеспечивают традиционные классно-урочные технологии, предусматривающие обязательные этапы на уроке:
- проверка усвоения пройденного;
- объяснение нового материала; закрепление полученных знаний;
- домашние задания

2. Технологии активных форм и методов:

- уроки- путешествия;
- уроки-фантазии;
- уроки-сказки; игровые технологии;
- работа в парах и группах;
- разработка и защита проектов;
- инсценировка;
- экскурсии.

Общей особенностью используемых технологий обучения является ориентация на развитие:

- самостоятельности мышления;
- исследовательских умений в практико-ориентированной деятельности;
- умения аргументировать свою позицию;
- умения публично представлять результаты самостоятельно выполненных творческих работ;
- потребности в самообразовании.

3. Информационно-коммуникационные технологии - технологии, основанные на использовании в учебном процессе ПК для мониторинга и диагностики, реализации индивидуального обучения, мультимедийного моделирования, проектирования.

4. Здоровьесберегающие технологии - технологии, направленные на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и их психическую поддержку.

5. Широко используемая в образовательном процессе школы технология проблемного обучения ориентирована на освоение способов самостоятельной деятельности при решении проблемных ситуаций, развитие познавательных и творческих способностей обучающихся.

6. Технологии уровневой дифференциации и дифференциации по интересам

Технология способствует повышению уровня мотивации обучения и познавательного интереса. Образовательное пространство школы дает учащимся возможность выбора и проявления своей индивидуальности, предоставляет необходимые условия для развития творческих способностей.

4. Условия, определяющие качество

Миссией школы является:

Создание условий для раскрытия способностей каждого ученика, воспитания порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, способной к самосовершенствованию, саморазвитию, умеющей самостоятельно ставить и достигать серьёзные цели, принимать грамотные решения в разных жизненных ситуациях.

В настоящее время ценностные основания деятельности нашего образовательного учреждения можно сформулировать следующим образом:

- обеспечение благоприятных условий для гармоничного развития личности всех детей: одаренных, нуждающихся в коррекционной поддержке, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- школа призвана способствовать поддержанию личности воспитанника в различных жиз-

ненных обстоятельствах;

- основной ценностью образования является не столько сумма научных знаний, которую приобретает в стенах школы ученик, сколько его компетентность в различных видах деятельности, а также умение самостоятельно решать проблемы;

- педагогический коллектив считает необходимым развивать инициативу и самостоятельность учащихся в урочных и во внеурочных видах деятельности; вовлекать в исследовательские проекты и творческие занятия, чтобы научиться изобретать, понимать и осваивать новое, выражать собственные мысли, принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности;

- образовательный процесс необходимо построить так, чтобы он обеспечивал психологически комфортные условия обучения для всех школьников; педагоги должны сделать все, что от них зависит, для создания условий, способствующих формированию индивидуальной траектории развития личности ученика. Она формируется на основе возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, потребностей и возможностей обучающихся;

- результаты образования должны обеспечить успешную жизнедеятельность выпускника школы в условиях быстро меняющегося мира;

школа должна создавать условия для творческого саморазвития каждого учителя, его самореализации в профессиональной деятельности.

Анализ кадрового состава свидетельствует том, что в школе работают опытные, квалифицированные учителя. Это позволяет успешно реализовывать программы общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. В настоящее время в школе работает 18 педагогов; все имеют высшее образование, 3-«Почетный работник общего образования РФ», 4-«Отличник народного образования Дагестана». 1- Заслуженный учитель Республики Дагестан. В школе работают три молодых специалиста.

Характеристика кадрового обеспечения по уровню образования показывает, что в учреждении все педагогические работники имеют высшее образование. Однако, выдвигаемые лицензионные требования к кадровому составу современных образовательных учреждений вида — сельские малокомплектные школы, ставят перед администрацией и коллективом учреждения задачи повышения уровня профессионального образования.

Весь педагогический состав, включая совместителей	По возрастным группам					
	всего	до 40 лет	41-50	51-65	свыше 65	средний возраст
	18	12	3	2	1	35
	По стажу работы					
	25 и выше	21-25	16-20	10-15	4-9	до 3
% от работников	16,6 %	11 %	5,5 %	16,6 %	27,7 %	22 %
Руководитель	1	-	-	1	-	
Заместитель	1	-	1	-	-	1
Педагогические работники	3	2	1	3	5	4

Анализ возрастного ценза кадрового обеспечения образовательного учреждения показывает, что средний возраст педагогов 35 лет, т.е. возраст, когда юношеский максимализм сменился навыками глубокого анализа ситуации, процессов, происходящих в повседневной жизни, когда у человека выработались стойкие приоритеты и взгляды на окружающую действительность, когда произошла полная социализация личности и открываются возможности для полной творческой самореализации.

Анализируя данные по аттестации педагогических кадров можно сделать выводы о достаточно высоком уровне научно-теоретической, методической и психолого-педагогической подготовки педагогов образовательного учреждения. Вместе с тем, пополнение учреждения молодыми специалистами выдвигает проблему создания условий для вновь приходящей молодежи по быстрой адаптации и самореализации в профессиональной деятельности, к актуализации, заложенных в молодом специалисте потенциальных возможностей.

Все учителя прошли курсы повышения квалификации на базе ДИПКПК. Учителя применяют в обучении проектные методы, создание презентаций с последующей их защитой. Работа над проектами помогает осуществлять предметные связи, формировать личностные, метапредметные и предметные учебные действия.

На 01.03. 2018 года	Всего прошли аттестацию		В том числе присвоены категории	
	количество	%	высшая	первая
	2	10	1	1

Педагоги являются участниками сетевых сообществ (сетевых методических объединений) участвуют - 72 %. Из них: <http://www.zavuch.info/>-72%, <http://nsportal.ru/> -60%, <http://www.proshkolu.ru/>-36%, <http://www.openclass.ru/> -18%, <http://pedsovet.org/>-42%, <http://www.it-n.ru/>-12%.

Школа функционирует в одном здании с 2002года постройки, располагает спортплощадкой, актовым залом, выделенным школе агрофирмой, теперь столовой и пищеблоком.

С 01.11.2017года ОУ арендует здание частного лица на обеспечение дошкольного уровня ОО и реализации спортивно-массовой работы.

Общее количество учебных кабинетов- 11; библиотека с общим книжным фондом 1700 единиц. Школа имеет компьютерный класс и подключена к сети интернет.

По национальному проекту школа получила 2 кабинета. Построена современная открытая спортивная площадка. Сохранность ОУ в надлежащем порядке соответствие мебели помогло ограничиться косметическим ремонтом.

Для организации образовательного и воспитательного процесса школа имеет неплохую стабильную материально-техническую базу, отвечающую требованиям охраны труда и пожарной безопасности.

Руководствуясь Законом РФ «Об образовании», Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка», Концепцией модернизации Российского образования, «Типовым положением об ОУ», наша школа работает над созданием условий для эффективного развития школы в ходе осуществления модернизации образования. В этом сложном и многогранном процессе видеть новую школу, школу будущего, в перспективе 5-10 лет- важная творческая зада-

ча руководителя и педколлектива, решение которой зависит от инновационной, исследовательской работы, способной изменить структуру и статус .

Организация питания учащихся.

Горячим питанием у нас охвачена только начальная школа (35 и 1-я стадия реализации программы «Школьное молоко».

Коллективом школы в частности МО учителей нач. классов, работая над сохранением и укреплением здоровья учащихся и в соответствии с нормами СанПиН , было принято решение о введении в расписание уроков динамических пауз.

Школа проводит и определенную работу по оздоровлению и пропаганде здорового образа жизни в рамках программы «Школа – территория здоровья».

Соблюдены санитарно-эпидемиологические требования СанПиН по отношению как к помещению ОУ, так и участку школы, оборудованию помещений, режиму образовательных процессов. Необходимыми условиями освоения обучающимися основной образовательной программы образования являются медицинское обслуживание, питание и безопасность выполняемого процесса.

Медицинское обслуживание учащихся в ОУ обеспечивается ГБУ «Гунибская РЦБ» на договорной основе.

Организация образовательной деятельности и образовательного процесса в ОУ выстроена в соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации на 2017-2018 учебный год и Уставом школы.

Сведения о состоянии защищенности и функционирования объекта образования

№ п/п	Параметр/Объект недвижимости	570 кв.м. м, 460 кв.м.		
1	Пожарная безопасность			
	Наличие автоматической пожарной сигнализации	Да		
	Наличие системы оповещения о пожаре	Механич.		
	Наличие системы тревожной сигнализации			
	Наличие системы дымоудаления	Нет		
	Наличия аварийного освещения	Да		
	Наличие пожарного водоснабжения	Да		
	Наличие пропитки огнезащитным составом	Да		
	Наличие путей эвакуации	Да		
2	Антитеррористическая безопасность			
	Наличие прямой связи с органами МВД России	Да		
	Наличие прямой связи с органами ФСБ России	Нет		
	Наличие кнопки экстренного вызова	нет		

	Наличие телефонного аппарата		Да		
	Наличие системы видеонаблюдения		Нет		
	В том числе:				
3	Состояние охраны				
	Частное охранное предприятие		Нет		
	Вневедомственная охрана		Нет		
	Сторожа		Да		
	Наличие ограждения по всему периметру		Да		
	В том числе:				
	Круглосуточная		Да		
4	Обеспечение питания				
	Наличие пищеблока		Да		
	Наличие горячего питания		Да		
	- наличие столовой с горячим питанием		Да		
	- количество расчетно-посадочных мест для организации горячим питанием		35		
5	Медицинское обеспечение				
	Наличие медицинского кабинета		Да		
	Уровень оснащенности		100%		
	Наличие лицензии на медицинскую деятельность медицинского кабинета		Нет		
6	Инженерная инфраструктура				
	Наличие системы холодного водоснабжения		Да		
	Наличие системы горячего водоснабжения		Нет		
	Наличие системы водоотведения		Да		
	Наличие системы централизованного отопления (если нет, то указывается вид)		Да , автономное		
	Наличие благоустроенного туалета, оборудованного в соответствии с СанПиН		Нет		
7	Спортивная инфраструктура				
	Наличие спортивного зала или зала, отвечающего СанПин		Нет		
	Наличие спортивного зала на условиях договора пользования (аренды), отвечающего СанПин		Нет		
	Наличие спортивного зала, не отвечающего СанПин		Нет		
	Наличие стадиона		Нет		
	Наличие необорудованного стадиона		Нет		
	Наличие стадиона с современным оборудованием		Нет		
	Наличие плавательного бассейна		Нет		
	Наличие оборудованной спортивной площадки для занятия легкой атлетикой и игровыми видами спорта		Да		
	Иное				
8	Наличие подключения к сети Интернет	Наличие подключения к сети Интернет, доступного обучающимся	Тип подключения	Wifi 1Мбит/с	
			Скорость		
		Наличие подключения к сети Интернет, до-	Тип подключения	Wifi 1Мбит/с	
			Скорость		

		ступного руководству и педагогическому составу			
9	Наличие специализированного интернет-фильтра, блокирующего доступ к информации, причиняющей вред их здоровью и развитию обучающихся		Да		
10	Число классных комнат по проекту				
	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории), используемых для образовательного процесса	Количество	11		
		Общая площадь	451		
11	Наличие актового зала в отдельном помещении		Да		
12	Наличие библиотеки		Да		
13	Наличие читального зала		Да		
14	Наличие хранилища для книг		Нет		
15	Наличие электронной библиотеки, в т.ч. с доступом в Интернет		Да		
16	Наличие автотранспорта для подвоза обучающихся к месту учебы и обратно, соответствующих ГОСТ	Количество	0		
		Количество пассажирских мест			
17	Число автомобилей для учебных целей		0		

Систематически проводится работа по предупреждению несчастных случаев и травматизма с учащимися.

Особо уделяется внимание :

- Технике безопасности на занятиях по физической культуре и спорту.
- Правилам поведения на дорогах, на воде, на льду.
- Правилам обращения с режущими и колющими предметами;
- Правилам обращения со взрывоопасными веществами, с огнем;
- Правилам поведения в общественных местах, с незнакомыми людьми.

За текущий учебный год несчастных случаев с детьми и педагогами не было.

Вывод: в школе созданы благоприятные условия для обучения и воспитания детей.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В ОУ в штате имеется педагог-библиотекарь на 0,5 ставки, который выполняет ряд необходимых должностных обязанностей: заявка на учебники, контроль выдаваемой литературы, текущий контроль сформированности навыка чтения, обработка поступающей учебной литературы.

Обеспеченность учебной литературой в 2017-2018 учебном году учебных предметов федерального компонента учебного плана – 96%.

В 2017-2018 уч. году поступило централизованно 78 экземпляров новых учебников, это в основном учебники по ФГОС ООО.

Вывод. Обеспеченность учебной литературой и учебно – наглядными пособия, включая оснащенность компьютерами и оргтехникой в образовательной организации на хорошем уровне.

Оценка материально-технической базы

Вывод. С каждым годом улучшается материально-техническая база школы.

Освещение по периметру школы приведено в соответствие с СанПиН. Установлено видеонаблюдение в школе и на прилегающей территории, оборудована мусоросборниками пришкольная площадка, школьные тротуары заменены на бетонные дорожки, произведена замена дверей в учебных кабинетах. Проведен частичный ремонт. Проведен косметический ремонт школьного здания. Школа принята комиссией по приемке образовательных организаций в августе 2017,2018гг.

Приложение. Карта учета имущества

<u>Повышение качества, обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой</u>
<u>Результаты</u>
Отбор технологий, методов средств, условий для внедрения стандартов нового поколения, отработка навыков работы, улучшение условий для дополнительного образования
Качественное усвоение государственных стандартов, рабочие учебные программы, программы факультативных и элективных курсов
Программы дополнительных платных образовательных услуг
<u>Повышение качества знаний обучающихся</u>
Увеличение числа детей и педагогов, владеющих современными информационными технологиями
Обеспечение направленности содержания образования на достижение учащимся заданного уровня образованности
Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в предметных олимпиадах;
Портфолио ученика, учителя
Анализ результативности
Повышение успеваемости
<u>Обеспечение перехода на новые образовательные стандарты ФГОС</u>
<u>Результаты</u>
Обеспечение качественной реализации ФГОС НОО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях
Информационное, консалтинговое и научно-методическое сопровождения на период введения новых ФГОС
Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы
Подбор педагогических кадров, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме
Повышение методического уровня педагогов
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса
Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохра-

нение их здоровья.
Создание социально-психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие младших школьников в интеллектуальных конкурсах
Социально-значимая деятельность младших школьников
Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования
Обновление содержания НОО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы на первой ступени образования
Разработка программ внеурочной деятельности. Приобретение младшими школьниками новых социальных знаний, накопление ими самостоятельного социального действия. Удовлетворение их потребностей в занятиях по интересам и самовыражении
Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы
Подготовка к пробной аттестации выпускников начальной школы
Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС НОО
Обеспечение качественной реализации ФГОС ООО в содержательном, процессуальном, технологическом и результативном направлениях
Внесение изменений в устав, утверждение нового режима функционирования школы
Подбор педагогических кадров 5-9-х классов, способных к реализации требований ФГОС в полном объеме
Повышение методического уровня педагогов
Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров
Повышение качества образования, полное удовлетворение запросов участников образовательного процесса
Оптимизация учебно-воспитательного процесса. Снижение учебной нагрузки учащихся, сохранение их здоровья.
Создание социально и психологически комфортных условий реализации учебно-воспитательного процесса на основе демократизации и гуманизации образовательного процесса
Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
Изменение характера взаимоотношений между родителями и школой. Усиление ориентации школы на запросы и оценки родителей и учащихся
Организация индивидуальной работы с одаренными детьми, с повышенными интеллектуальными способностями. Активное участие школьников в интеллектуальных конкурсах
Социально-значимая деятельность школьников

Повышение уровня нравственной, духовной культуры детей, эффективности воспитательного процесса
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Обновление содержания ОО. Полное удовлетворение запросов родителей обучающихся
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы
Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-6 классов
Подготовка к пробной аттестации учащихся 5-6 классов
Подведение промежуточных результатов перехода на ФГОС ОО
<u>Управление образовательным процессом</u>
Результаты
Создание единого правового поля в управлении ОУ
Аналитическая обоснованность принимаемых решений
Мотивация педагогов на процесс овладения современными педагогическими технологиями и их эффективное применение на практике, презентация результатов деятельности педагогов
Повышение качества образования
Системность и открытость результатов деятельности, повышение оперативности и качества управления системой образования школы
Развитие школьного менеджмента,
повышение эффективности управления образовательным процессом
Полноценное функционирование школы как открытой педагогической системы школы, создание комфортного образовательного пространства
Повышение эффективности управления образовательным процессом
Повышение мотивации (максимальная заинтересованность педагогов в результатах своего труда)
Программа развития школы на 2020-2025 г.г.
<u>Повышение профессиональной компетентности педагогических работников</u>
Результаты
Повышение профессиональной компетентности, информационной культуры педагогов; положительная динамика учебных и внеучебных показателей
Защита работы по реализации методической темы на заседаниях НМС, педсоветах
Защита работы по реализации научно-методической темы на заседаниях НМС, МО, педсоветах
Повышение информационной компетентности педагогов и уровня владения ИК технологиями
Повышение результативности и качества дополнительного образования
Повышение проектной культуры учителей
Повышение профессиональной компетентности учителей и педагогов дополнительного образования
Развитие у педагогов коммуникативной компетентности, навыков работать в команде, объективно оценивать результаты труда
Повышение информационной культуры учителей
Повышение профессиональной компетентности педагогов, качества образования
Повышение профессиональной компетентности педагогов, обеспечение конкурентоспособности школы
Обеспечение программно-методического сопровождения образовательного процесса
Организация и проведение мониторинга личностной адаптации молодого специалиста
Сокращение периода адаптации начинающих учителей

Развитие педагогического мастерства у молодого учителя
Повышение качества образовательной деятельности молодым специалистом
Создание накопительной базы достижений МО, банка информации, повышение эффективности работы МО
Повышение профессиональной компетентности педагогов
Повышение качества образования за счет эффективного использования современных информационных технологий
Подготовка к введению ФГОС второго поколения
Повышение эффективности работы учебного кабинета
Повышение мотивации профессионального роста педагогов в условиях изменений системы образования
Повышение качества и результативности учебно-воспитательного процесса
Создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся
Результат
Выпуск информационных листов, оформление стенда «Нет меры мужеству, героизму нет предела», выпуск буклетов, Оформление тематического уголка в классном коллективе
Повышение уровня компьютерной грамотности
Проект «Моя малая Родина»
Проведение викторин, интеллектуальных мероприятий; Оформление выставки в фойе школы
Проект «Семейные традиции» 1. Оформление выставки лучших работ в фойе школы, публикации в районной газете, подведение итогов на классных праздниках, вручение подарков 2. Модель взаимодействия ОУ и семьи
Проект «Твой выбор» Формирование социальной инициативы, толерантного отношения к людям, конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций
Проект «Здоровье-ценность жизни» Диагностика и контроль уровня заболеваемости, сравнительный анализ
Проект «В мире знаний», Проект «Мои права: знаю, соблюдаю» Осуществление развития интеллектуального и творческого потенциала способных, талантливых и одаренных детей .Повышение личного интеллектуального уровня учащихся
Повышение уровня правовой грамотности
Развитие творческих способностей обучающихся
Повышение уровня правовой грамотности
Проект «Я защитник природы: охраняю, приумножаю, сохраняю»
Развитие навыков природоохранной деятельности в районе,
Повышение уровня экологических знаний

Вся работа участников образовательного процесса направлена на реализации Цели развития нашей школы – создание образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. В соответствии с поставленными целями и задачами образовательная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- управление образовательным процессом и научно-методической деятельностью педагогического коллектива;
- повышение качества и обеспечение доступности образования на основе взаимодействия с социальной средой;
- подбор и расстановка кадров, повышение профессиональной компетентности педагогических работников;

- создание условий для саморазвития, самовоспитания и самоопределения обучающихся;
- создание безопасной среды для организации современного образовательного процесса;
- материально - техническое обеспечение ОУ.
- повышение уровня профессиональной подготовки учителей
- участие в конкурсах, олимпиадах различных уровней.

Коллектив школы продолжает работу над методической темой «Повышение качества образования через развитие профессиональных компетенций педагогов, использования оптимальных форм и методов организации учебной деятельности»

Анализ результатов деятельности ГКОУ показывает стабильное функционирование системы образовательного процесса и создание механизмов устойчивого развития. Это подтверждается такими положительными тенденциями и факторами:

- Реализация основной образовательной программы ФГОС
- Выполнение социального заказа на увеличение охвата обучающихся дополнительным образованием и кружковой работой
- Последовательное развитие информатизации образовательного процесса
- Укрепление материально-технической базы школы
- Вовлечение родителей в качестве инвесторов, консультантов и экспертов продуктов самостоятельной деятельности обучающихся
- Функциональное закрепление преобразований в содержании образования.
- Реализация программы развития школы осуществлялась в соответствии с планом
- создание благоприятных условий для организации УВР;
- высокий уровень образования педагогических кадров;
- ежегодное повышение квалификации педагогических кадров;
- положительная внешняя оценка деятельности педагогического коллектива участниками образовательного процесса;
- отсутствие правонарушений среди учащихся;
- сотрудничество ОУ с социальными партнерами;
- стабильность динамичных и объёмных показателей по оценке освоения обучающимися федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Задачи на следующий отчетный период:

- Расширение общекультурной составляющей гуманитаризации и гуманизации образовательных программ, с этой целью формировать творческие группы учителей, сориентированных на работу по новым технологиям; использование авторских программ, оснащение кабинетов наглядностями, организация квалифицированных консультаций.
- Усовершенствование практической направленности работы ОУ.
- Реализация программы НОУ, «Одаренные дети».
- Реализация программы «Педагогические кадры»
- Реализация системы обучения по интегрированным образовательным программам.
- Реализация системы обучения с учётом индивидуальности и природных потенциальных данных учащихся. Использование нетрадиционных систем обучения, новейших технологий. Планирование и участие учащихся в комплексе мероприятий для достижения поставленных задач.
- С целью снятия перегрузок с учащихся в процессе обучения активизировать внешкольную, внеклассную работу.

- Активизировать работу школьного самоуправления.
- Администрации школы уделить большее внимание участию учителей в коллективном контроле. Наладить систему контроля за различными объектами и участками работы.
- Сбалансировать и реализовать все задачи и проблемы учебно-воспитательного процесса: когнитивная система (реализация систем обучения – по предметной, дифференцированной, интегрированной); ценностная система (сформирование мировоззрения); психологическая (интеллектуальные возможности личности); оздоровительная система (профилактика и обеспечении здорового образа жизни).
- Реализация программы «Школьное молоко».
- Рационализация и витаминизация питания.
- Подведение итогов по реализации программы «Создание ИОС в школе»
- Введение программы Дневник.ру

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.

Наша сельская школа маленькая: мало детей, мало учителей, ограничено число наших социальных партнеров. Но работа, которую делает школа, большая и значимая. Сельская школа всегда полифункциональное учреждение, а исполнитель этих функций – главный строитель современной сельской школы – учитель-полифункционал. Мы гордимся нашими коллегами!

Содержание отчета по самообследованию образовательного учреждения обсуждено и принято на педагогическом совете Протокол № 2 от 10.01.2018 года

31.12.2018 г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022