

*Государственное казенное образовательное учреждение*

*Республики Дагестан*

*«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»*

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>гуманитарного</u> <u>цикла</u> Руководитель МО <u>Курамагомедова Х.</u> Протокол № _____ от «___» _____ 2020__г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О</u> «___» _____ 2020__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «___» _____ 2020__г.</p>
---	---	--

**Рабочая программа**

Предмет	Обществознание
УМК	УМК» Обществознание. Авторы Л.Н. Боголюбов
Количество часов	68
Класс	11
Учитель	Курамагомедова Муслимат Хабибовна.
Квалификационная категория	первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода-Шитлиб

*Учебный год 2020-2021г*

## **Пояснительная записка**

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в 5 - 9 классах осуществляется в соответствии с основными нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Закон РФ «Об образовании» № 273

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования по истории, утверждённый приказом Министерства образования РФ от 05. 03. 2004 г. № 1089.

О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся Статья 1 Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (изменения от 22 июля 2020г)

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию в 5 - 9 классах составлена на основе: «Программы общеобразовательных учреждений: Обществознание. 6 – 11 классы. -3-е изд.– М.: Просвещение, 2011г.

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 час в неделю.

### **Общая характеристика программы.**

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

### **Цели изучения обществознания в основной школе.**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

## Планируемые результаты изучения учебного предмета.

**Личностными** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями;

**Метапредметные** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере познавательной

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;

Рабочая программа рассчитана на 34 учебных часов из расчета 1 учебный час в неделю.

**Содержание учебного предмета:**

<p align="center"><b>Наименование разделов учебной программы и характеристика основных содержательных линий</b></p>	<p align="center"><b>Планируемые результаты: личностные , метапредметные, предметные</b></p>
<p><b>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе.</b>                      Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.                      Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений.                      Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и порядок в обществе. Закон и справедливость.</p>	<p align="center"><b>Личностные:</b> с</p> <p>сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p> <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p>
<p><b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях.</b>                      Экономика и её роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики - потребители, производители.                      Мастерство работника. Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.</p>	<p align="center"><b>Личностные:</b></p> <p>выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p> <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно используют речевые средства.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p>

<p align="center"><b>Раздел 3. Человек и природа</b></p> <p>Человек - часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды. Охранять природу - значит охранять жизнь. Цена безответственного отношения к природе.</p>	<p align="center"><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p align="center"><b>Метапредметные:</b></p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><i><b>Коммуникативные:</b></i> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>
--	--

**Система оценки планируемых результатов по предмету "обществознание":**

**Контроль успеваемости учащихся – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений обучаемых.**

**Выявление** и измерение – это проверка, которая является составным компонентом контроля, функция которого обеспечение обратной связи между учителем и учащимися. Так же в контроль входит оценивание (как процесс) и оценки, которые в журналах фиксируются в виде отметок.

Формы учета: оценка (оценочное суждение), отметка, самооценка.

Критерии	5 (ОТЛ.)	4 (ХОР.)	3 (УД.)	2 (НЕУД.)
1. Организация ответа (введение,	Удачное использование	Использование структуры ответа, но не всегда	Отсутствие некоторых элементов ответа; неудачное	Неумение сформулировать вводную часть и выводы; не может определить даже с

<p>основная часть, заключение)</p>	<p>правильной структуры ответа (введение - основная часть - заключение); определение темы; ораторское искусство (умение говорить)</p>	<p>удачное; определение темы; в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов</p>	<p>определение темы или её определение после наводящих вопросов; сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя</p>	<p>помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы</p>
<p>2. Умение анализировать и делать выводы</p>	<p>Выводы опираются не на основные факты и являются необоснованными; грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и её элементов; способность задавать разъясняющие вопросы; понимание противоречий</p>	<p>Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются</p>	<p>Упускаются важные факты и многие выводы неправильны; факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме; ошибки в выделении ключевой проблемы; вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя; противоречия не выделяются</p>	<p>Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); неумение задать вопрос даже с помощью учителя; нет понимания противоречий</p>

	между идеями			
3. Иллюстрация своих мыслей	Теоретические положения подкрепляются соответствующим фактами	Теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами	Теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу	Смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия
4. Научная корректность (точность в использовании фактического материала)	Отсутствуют фактические ошибки; детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные; факты отделяются от мнений	Встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах; детали не всегда анализируются; факты отделяются от мнений	Ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними	Незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем; факты и мнения смешиваются и нет понимания их разницы
5. Работа с ключевыми	Выделяются все понятия и	Выделяются важные понятия, но некоторые	Нет деления на важные и второстепенные понятия;	Неумение выделить понятия, нет определений понятий; не могут описать или не понимают

понятиями	определяются наиболее важные; чётко и полно определяются, правильное и понятное описание	другие упускаются; определяются чётко, но не всегда полно; правильное и доступное описание	определяются, но не всегда чётко и правильно; описываются часто неправильно или непонятно	собственного описания
6. Причинно-следственные связи	Умение переходить от частного к общему или от общего к частному; чёткая последовательность	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности	Причинно-следственные связи проводятся редко; много нарушений в последовательности	Не может провести причинно-следственные связи даже при наводящих вопросах, постоянные нарушения последовательности



Тематическое планирование по обществознанию в 7 классе

№ п/п	Тема урока	Тип урока	К-во часов	Основные виды учебной деятельности  (универсальные учебные действия)	Методы и приемы	Оборудовани е и наглядность	Домашнее задание
<i>Раздел 1. Регулирование поведения людей в обществе</i>							
1-2	Что значит жить по правилам	Урок усвоения новых знаний	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе групповой работы</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Словарь урока, иллюстрации	П.1.

				<p><b>Регулятивные:</b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
3-4	Права и обязанности граждан	комбинированный	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как права человека связаны с его потребностями, какие группы прав существуют, что означает выражение «права человека закреплены в законе»</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тест, схема «Права человека», «Обязанности граждан РФ», гл.2 КРФ	П.2.

				<p><b>Коммуникативные:</b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в т.ч и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
5	Почему важно соблюдать законы	Урок усвоения новых знаний	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему человеческому обществу нужен порядок, каковы способы установления порядка в обществе,.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная,</p>	Презентация, тексты для обсуждения, кроссворд	П.3.

				<p>формулируют цели, анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, самостоятельно выделяют и формулируют цель, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> применяют правила делового сотрудничества, сравнивают разные точки зрения, оценивают собственную учебную деятельность.</p>	фронтальная.		
6	Защита Отечества	Урок усвоения новых знаний	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b></p>	Ст.59 КРФ	П.4, р.т.

				<p>выполнению воинского долга.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p>	индивидуальная, групповая, фронтальная.		
7	<b>Контрольная работа</b>		1				

8	Для чего нужна дисциплина	комбинированный	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое дисциплина, ее виды и ответственность за несоблюдение.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> определяют целостный социально</p>	<p><b><i>Методы:</i></b></p> <p>наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b></p> <p>индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация.	П.5.т.
---	---------------------------	-----------------	---	---	---	--------------	--------

				ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий.			
9-10	Виновен - отвечай	Комбинированный	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, кого называют законопослушным человеком, признаки противоправного поведения, особенности наказания несовершеннолетних</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном решении проблем, распределяют обязанности, проявляют способность к взаимодействию.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, фронтальная.</p>	Тесты, рабочие тетради, псих.тесты.	П.6.

				<p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем при изучении материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
11-12	Кто стоит на страже закона	Урок усвоения новых знаний	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие задачи стоят перед сотрудниками правоохранительных органов, какие органы называют правоохранительными, функции правоохранительных органов</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, допускают существование различных точек зрения.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Презентация, сообщения, иллюстрации	П.7.



				<p>цель, планируют действия по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>			
13	<p>Практикум по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Урок обобщения и систематизации знаний</p>	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся работать с тестовыми контрольно-измерительными материалами</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> овладевают целостными представлениями о качествах личности человека, привлекают информацию, полученную ранее, для решения проблемной задачи.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> планируют цели и способы взаимодействия, обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности,</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, фронтальная.</p>	<p>Презентация, рабочие тетради, тест</p>	<p>П.1-7</p>

				<p>проявляют способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
14	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>				
<b>Раздел 2. Человек в экономических отношениях</b>							
15-16	Экономика и ее основные участники	Урок усвоения новых знаний	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют основные участники экономики.</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> устанавливают причинно-</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая,</p>	Тексты для анализа, словари	П.8.

				<p>следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	фронтальная.		
--	--	--	--	---	--------------	--	--

17-18	Мастерство работника	Урок усвоения новых знаний	2	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	карточки с ситуациями, извлечения из ТК РФ	Тесты.	П.9.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	Урок усвоения новых знаний	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><i>Познавательные:</i> привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обмениваются мнениями, участвуют в коллективном обсуждении проблем, распределяют обязанности в группе, проявляют</p>	<p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический контроля.</p> <p><i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Тесты, индивид. Задания, презентация	П.10.

				<p>способность к взаимодействию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p><b>Личностные:</b> сравнивают разные т.з., оценивают собственную учебную деятельность, сохраняют мотивацию к учебной деятельности.</p>			
20-21	Виды и формы бизнеса	Урок усвоения новых знаний	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, в каких формах можно организовать бизнес, каковы виды бизнеса, роль бизнеса в экономике</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> распределяют функции и роли в совместной деятельности, задают вопросы, необходимые для организации собственной</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, групповая, фронтальная.</p>	Схемы «Виды и формы бизнеса»	П.11.

				<p>деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и последовательность действий.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>			
22	<b>Контрольная работа</b>		1				
23-24	Обмен, торговля, реклама	Урок усвоения новых знаний комбинированный	2	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, как обмен решает задачи экономики, что необходимо для выгодного обмена, зачем люди и страны ведут торговлю, для чего нужна реклама товаров и услуг</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный</p>	Рабочие тетради, рекламные плакаты	П.12.

				<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> взаимодействуют в ходе совместной работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование других т.з.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания.</p>	, практический, контроля.		
25-26	Деньги и их функции	Урок усвоения новых знаний  комбинированный	2	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся давать определение понятию «деньги», определять их функции</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> Проблемного диалога, наглядный,</p>	Рабочие тетради, банкноты, монеты	П.13.

				<p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, родителей, товарищей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b> проявляют способность к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентируются на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>(элементы финансовой грамотности) Знать, что денежной системой страны управляет центральный банк. Объяснять, почему</p>	<p>частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--



				изготовление фальшивых денег — преступление.			
27	Экономика семьи	Урок изучения новых знаний	1	<p><b><u>Предметные:</u></b> научатся определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи.</p> <p><b><u>Метапредметные:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p>	<p><b><i>Методы:</i></b> проблемного диалога, практический, контроля.</p> <p><b><i>Формы:</i></b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p>	Рабочие тетради, притчи	П.14.

				<p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p> <p>(элементы финансовой грамотности) Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять, чем руководствуется человек при выборе профессии. Объяснять причины различий в заработной плате. Приводить примеры кредитов.</p>			
28	Практикум по теме: «Человек в экономических отношениях»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять все термины и понятия раздела</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, адекватно</p>	<p><b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая, фронтальная</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями.	п. 8-14

				используют речевые средства. <b>Регулятивные:</b> осуществляют пошаговый и итоговый контроль. <b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.			
29	Контрольная работа		1				
<b>Раздел 3. Человек и природа</b>							
30	Воздействие человека на природу	Урок изучения новых знаний	1	<b>Предметные:</b> научатся определять, что такое экологическая угроза, характеризовать воздействие человека на природу. <b>Метапредметные:</b> <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения	<b>Методы:</b> наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля. <b>Формы:</b> индивидуальная, работа в парах, групповая,	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.15.

				<p>поставленных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективе обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><b>Личностные:</b> проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию как понимание чувств других людей и сопереживают им.</p>	фронтальная		
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	урок изучения новых умений	1	<p><b>Предметные:</b> научатся давать определение понятия «экологическая мораль», характеризовать правила экологической морали</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для</p>	<p><b>Методы:</b> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p>	Рабочие тетради, презентация, тесты, карточки с ситуациями	П.16.

				<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения.</p>	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, работа в парах, фронтальная</p>		
32	Закон на страже природы	Урок изучения новых знаний	1	<p><b>Предметные:</b> научатся определять, какие законы стоят на страже охраны природы</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных</p>	<p><i>Методы:</i> Проблемного диалога, наглядный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, практический, контроля.</p> <p><i>Формы:</i></p>	Тематические презентации, тесты,	П.17.

				<p>коммуникативных задач, осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в т.ч. творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>Личностные:</b> выражают адекватное понимание причин успешности/не успешности учебной деятельности.</p>	индивидуальная, работа в парах, фронтальная		
33	<b>Контрольная работа</b>		1			презентация, тесты, карточки	
34	Практикум по теме: «Человек и природа»	урок систематизации и обобщения знаний и умений	1	<p><b>Предметные:</b> научатся анализировать свое отношение к окружающей среде</p> <p><b>Метапредметные:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные обществоведческие</p>	<p><b>Методы:</b> практический, контроля.</p> <p><b>Формы:</b> индивидуальная, парная, фронтальная.</p> <p>(возможна экскурсия)</p>	Рабочие тетради, тесты, сообщения	

				<p>термины и понятия;</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане.</p> <p><b>Личностные:</b> определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

### Литература:

#### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.:
2. Концепция единого учебно-методического комплекса
3. Обществознание 7кл –автор Боголюбов Л.Н.

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### **3. Материально-техническое оснащение кабинетов**

4. 1. Компьютер 2. Проектор 3. Интерактивная доска 4. Принтер





**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022