

*Государственное казенное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»*

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей гуманитарного цикла Руководитель МО <u>Курамагомедова М.Х.</u> Протокол № _____ от «___» _____ 2020__г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О</u> «___» _____ 2020__ г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «___» _____ 2020__г.</p>
---	---	--

*Рабочая программа*

Предмет	История
УМК	УМК «История Средних веков «Базовый уровень Авторы: Агибалов Донской, Пчелов- История России.
Количество часов	68
Класс	6
Учитель	Курамагомедова Муслимат Хабибовна
Квалификационная категория	первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода Шитлиб

*Учебный год 2020 – 2021г*

### Аннотация к рабочей программе по истории 6 класса

Рабочая программа по истории средних веков ( Агибалов Донской, ) 6 классы разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом. России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе. О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся Статья 1 Внести в Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (изменения от 22июля 2020г

Примерной программы основного общего образования по истории.

#### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- 1 примерной программы основного общего образования по истории для 5-9 классов образовательных учреждений,
- 2 авторской программы Е.В. Пчелова «История России»,
- 3 авторской программы по Всеобщей истории – Е. В. Агибалова, Г. М. Донской.

#### Цели курса:

- Формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в эпоху Средневековья, объединение различных фактов и понятий средневековой истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- Содействие воспитанию свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающей действительности, самопознание и самореализация.

#### Задачи курса:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие России и мира, показать общие черты и различия.
- Охарактеризовать выдающихся деятелей России и мира, их роль в истории и культуре.
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали).
- Сформировать открытое историческое мышление: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия).

#### Программа ориентирована на использование УМК:

*История Средних веков:*

- учебник М.А. Бойцова, Р.М Шукуров под ред. П.Г. Гайдукова ,Н.А. Макарова. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М: «Русское слово».

*История России:*

- учебник Е.В. Пчелова «История России с древнейших времен до конца XVI века», 6-й класс, М: «Русское слово».
- включает два курса: история средних веков – 29 часов и истории России – 39 часов (68 часов - согласно Примерной программы основного общего образования по истории).  
Предполагается последовательное изучение двух курсов.

#### 4. Требования к результатам обучения и освоения содержания курса по истории в 6 классе

**Предметные** результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира

Учащиеся будут **знать**:

- хронологию, работу с хронологией;
- исторические факты, работу с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- Работу с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду; проводить поиск необходимой информации в одном источнике
- Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, составлять описание.
- Различать факт (событие) соотносить единичные исторические факты, называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

**Уметь:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; -
- работать с учебной и внешкольной, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

#### **Метапредметные результаты**

- способность сознательно организовывать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками,

#### **Личностные результаты**

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества,
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Учащиеся научатся **владеть**:

- способностью решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); -
- чувством патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ.**

Ученики в результате изучения истории на базовом уровне должны

**знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность всемирной истории; -
- периодизацию всемирной истории и современные версии, и трактовки важнейших проблем всемирной истории;

**уметь:**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - критически анализировать источник исторической информации

### **5. Содержание тем учебного курса:**

#### **История Средних веков:**

учебник М.А. Бойцова, Р.М Шукуров под ред. П.Г. Гайдукова, Н.А. Макарова. История Средних веков: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений, М: «Русское слово», 2013;

#### **Раннее Средневековье.**

Варварские народы Европы: кельты, германцы, славяне в эпоху Великого переселения народов. Природа и человек в раннее средневековье. Общественный строй варваров. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Преемственность с античной цивилизацией. Власть императора в Византии. Церковь и светские власти. Города Византии и жизнь в них. Эпоха Юстиниана: реформы и укрепление империи. Борьба Византии с врагами. Складывание православного мира.

### **Европа на подъеме.**

Замок феодала. Снаряжение рыцаря. Развлечения рыцарей. Кодекс рыцарской чести. Господская земля и крестьянские наделы. Феодал и зависимые крестьяне. Крестьянская община. Быт крестьян. Труд крестьян. Натуральное хозяйство. Средневековые города как центры экономической, политической и духовной жизни. Пути возникновения средневековых городов.

### **Дальние страны.**

Связь традиций древнего и средневекового Китая. Религии. Власть императора. Конфуцианская система воспитания. Школа в средневековом Китае. Борьба с иноземными вторжениями. Культура: поэзия, живопись, архитектура.

Природа и население Индии. Государство. Раджи и их войско. Варны и касты. Земельная собственность в Индии. Положение крестьян. Мусульманское завоевание Индии. Наука и искусство средневековой Индии.

### **На пороге Нового времени.**

Особенности цивилизаций Американского континента: хозяйство, политическое и общественное устройство, религия, культура. Города-государства майя. Империя ацтеков. Царство инков.

Политические и экономические предпосылки великих географических открытий. Технические изобретения, благодаря которым стали возможны дальние морские путешествия. Колумб, Магеллан. Открытие Тихого океана. Начало колониальных захватов и создание колониальных империй.

### **История России:**

#### **Древние жители нашей Родины.**

Происхождение восточных славян. Влияние природной среды на их хозяйство и образ жизни. Языческие верования. Родоплеменная организация восточных славян и её эволюция.

#### **Древняя Русь в 9-12 вв.**

Предпосылки создания Древнерусского государства: общественное расслоение, появление княжеской власти. Развитие ремесла и торговли. Города. Варяги в Восточной Европе. Путь «из варяга в греки». Новгород и Киев.

#### **Русские земли в 12- начале 13 века.**

Экономические и политические причины раздробленности. Окончательный распад Древнерусского государства, взаимоотношения русских земель и княжеств, их отношения со степью в период раздробленности. Последствия раздробленности.

#### **Русь между Востоком и Западом.**

Создание державы Чингисхана. Первое столкновение русских войск с монголами – битва на Калке. Хан Батый и его походы. Героическая оборона русских городов. Образование Золотой Орды. Последствия нашествия для русских земель и всей Восточной Европы.

#### **Объединение русских земель вокруг Москвы.**

Положение Северо-Восточной Руси первой половине XIV века. Борьба за великое княжение. Возвышение Московского княжества и его причины. Первые московские князья. Иван Калита. Московские князья и церковь.

#### **Создание Московского царства.**

Экономическое развитие: вотчинное, монастырское и дворянское землевладение, развитие ремесла и торговли. Расширение экономических связей между отдельными территориями. Политическая история Московского княжества: Василий I и отношения с Ордой, правление Василия II и междоусобная война.

### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.**

Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме, изложение логично, основные умения сформированы и устойчивы, выводы и обобщения точны и связаны с современной действительностью. Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное, отдельные умения недостаточно устойчивы, в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности. Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается не систематизировано, отдельные умения недостаточно сформулированы, выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки. Оценка «2» - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет.

За письменные работы:

Оценка "5" - 81-100% выполненных заданий

Оценка "4" - 61-80%

Оценка "3" - 41-60%

Тематическое планирование по истории средних веков для 6 класса

№ п /п	темы	Кол иче ств о час ов	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Домашнее задание
					Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
1	<b>Введение.</b> Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	1	Вводный урок	<b>Показывать</b> перемещения племен времени Великого переселения. <b>Сравнивать</b> действия германцев и гуннов по отношению к Римской империи. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего вв.	<i>Научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научиться:</i> Работать с учебником	<b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	С.5-11, П.1, вопр. с. 20вопр. с. 11
2	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1	Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о складывании государств у варваров. <b>Объяснять</b> своеобразие складывания государства у франков. <b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> значение понятий «король», «монах», «римский папа».	<i>Научатся</i> определять термины: династия, графы, титул, классы, аббаты, монастыри. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа одного из пунктов параграфа, называть отличия власти короля от власти военного вождя, определять роль и значение церкви в деле укрепления королевской власти	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 2, вопр. с. 26, схема в тетради
3	Возникновение и распад империи	1	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья.	<i>Научатся</i> определять термины: король, королевство, королевский	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают	Имеют целостный, социально	П. 3, вопр. с. 32, карта

	Карла Великого.			С помощью карты <b>рассказывать</b> о внешней политике Карла Великого. <b>Сравнивать</b> политику Карла и Хлодвига.	двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал. <i>Получат возможность К</i>	выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.)	ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии	
4	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	1	Комбинированный урок	<b>Показывать</b> на карте территории европейских государств раннего Средневековья. <b>Объяснять</b> причины ослабления королевской власти во Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 4, вопр. с. 39
5	Англия в раннее Средневековье	1	Комбинированный урок	Показывать на карте местоположение Англии, называть её соседей. Сравнивать управление государством в Англии и империи Карла	Научатся определять термины: англ, саксы, кельты, бритты, норманны, викинги. Получат возможность научиться: определять специфику государственного устройства Англии и анализировать военные реформы	Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной форме, структурируют учебный материал, выделяют логические части текста и определяют в них главное. Регулятивные: осознают качество и уровень усвоенного материала, адекватно	Понимают необходимость учения, проявляют учебно-познавательный интерес к новому материалу, учатся осознавать социальный опыт предшествую	П. 5, вопр. с. 45

							щих поколений.	
6	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1	Комбинированный урок	<b>Показывать</b> на карте местоположение Византии, называть её соседей. <b>Сравнивать</b> управление государством в Византии и империи Карла Великого. <b>Объяснять</b> неудачи Юстиниана возродить Римскую империю.	<i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон. <i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской империи	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями	Проявляют эмпатию как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им	П.6 -7, вопр. с. 53, таблица в тетради
7	Образование славянских государств. <b>тестирование</b>	1	Комбинированный урок	<b>Составлять</b> логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. <b>Высчитывать</b> , сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши.	<i>Научатся</i> определять термины: вече. <i>Получат возможность научиться:</i> называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие византийской культуры	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем.	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 8, вопр. с. 66, карта
8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1	Комбинированный урок	<b>Изучать</b> по карте особенности Аравии. <b>Рассказывать</b> об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. <b>Сравнивать</b> образ жизни арабов и европейцев. <b>Называть</b> различия между исламом и христианством.	<i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират. <i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе	П. 9, вопр. с. 77

						распределении функций и ролей в совместной деятельности		
9	Культура стран халифата.	1	Комбинированный урок	<p><b>Выделять</b> особенности образования и его роли в мусульманском обществе.</p> <p><b>Объяснять</b> связь между античным наследием и исламской культурой.</p> <p><b>Рассказывать</b> о развитии научных областей, об учёных.</p> <p><b>Составлять</b> сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: мечеть, медресе, арабески.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять роль ислама в развитии арабского общества и развитии культуры</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнёра высказывания</p>	Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества	П. 10, таблица в тетради
10	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>						
11	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке.	1	Комбинированный урок	<p><b>Доказывать</b>, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры.</p> <p><b>Объяснять</b> смысл феодальных отношений. <b>Анализировать</b> роль замка в культуре Средневековья.</p> <p><b>Рассказывать</b> о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл рыцарских девизов</p>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения.</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 12, вопр. с.100, сообщения
12	Формирование средневекового города. Городское ремесло Торговля в Средние века.	1	Комбинированный урок	<p><b>Составлять</b> рассказ по иллюстрациям к параграфу.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. <b>Выделять</b> условия возникновения и развития городов.</p> <p><b>Подготовить</b> проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору).</p> <p>С помощью карты <b>определять</b> центры ремесла и торговли.</p> <p><b>Анализировать</b>, какие факторы</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 13-14, задание в тетради

				определяли жизнь в средневековом городе.		познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)		
13	Горожане и их образ жизни.	1	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b>, почему города стремились к самоуправлению.</p> <p><b>Сравнивать</b> жизнь горожанина и сельского жителя в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Составлять</b> загадки о городской жизни для одноклассников.</p> <p><b>Доказывать</b>, что города — центры формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов.</p> <p><b>Обобщать</b> сведения об образовании в эпоху Средневековья.</p> <p><b>Определять</b> роль университетов в развитии городов.</p> <p><b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: патриции, бюргеры, интеллигенция, мистерии.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, называть города, возникшие в период Средневековья, проводить сравнительные характеристики жизни людей в городе и деревне</p>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	П. 15, рассказ по плану
14	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1	Комбинированный урок	<p><b>Характеризовать</b> положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества.</p> <p><b>Объяснять</b> причины усиления королевской власти.</p> <p><b>Рассказывать</b> о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап.</p> <p><b>Называть</b> причины появления движения еретиков.</p> <p><b>Устанавливать</b> связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 16, вопр. с. 135
15	Крестовые походы.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Определять</b> по карте путь Крестовых походов, <b>комментировать</b> его основные события.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с</p>	Проявляют эмпатию, как осознанное понимание	П. 17, вопр.с.149, таблица в тетради

			a	Ричарде Львиное Сердце. <b>Выполнять</b> самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.	магистры. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку	поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	чувств других людей и сопереживание им	
16	Как происходило объединение Франции.	1	Комбинированный урок	<b>Обсуждать</b> в группах состояние экономики страны, его социальные эффекты. <b>Объяснять</b> причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. <b>Отбирать</b> материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). <b>Составлять</b> вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.	<i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия. <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач. <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	П. 18, вопр.с.158, записи в тетради
17	Что англичане считают началом своих свобод.	1	Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. <b>Группировать</b> материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. <b>Выявлять</b> новизну реформ Генриха II Плантагенета. <b>Объяснять</b> причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. <b>Характеризовать</b> парламент с	<i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента. <i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. <b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности <b>Коммуникативные:</b>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов в учебе	П. 19, вопр. с. 166

				позиции сословного представительства.	Великую хартию вольностей началом своих свобод	договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности		
18	Столетняя война.	1	Урок изучения нового материала	<b>Находить и показывать</b> на карте основные места военных сражений.  <b>Логично рассказывать</b> о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. <b>Составлять</b> доклад о подвиге Жанны д'Арк. <b>Объяснять</b> роль города Орлеана в военном противостоянии	<i>Научатся</i> определять термины: партизанская война. <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанне д'Арк	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 20, карта, записи в тетради,
19	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.	1	Комбинированный урок	<b>Рассказывать</b> о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. <b>Выделять</b> особенности завершения процесса объединения Франции. <b>Объяснять</b> сущность единой централизованной власти в французском государстве.  <b>Анализировать</b> процессы объединения в Англии и Франции.	<i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 21, сравнительная таблица в тетради
20	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском	1	Комбинированный урок	<b>Находить</b> на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. <b>Объяснять</b> причины и особенности Реконкисты. <b>Характеризовать</b> сословно-	<i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе. <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испа-	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем	Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного	П. 22, вопр. с .190

	полуострове.			монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. <b>Сравнивать</b> кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.	нии, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей	плане. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют цели и проблему урока.. <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач	о отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженную в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний	
21	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12-15 веках.	1	Урок изучения нового материала	<b>Находить</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение страны, отдельных её частей. <b>Объяснять</b> особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. <b>Анализировать</b> состояние страны с появлением Золотой буллы. <b>Определять</b> причины ослабления императорской власти.	<i>Научатся</i> определять термины: булла. <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и определяют последовательность действий. <b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. <b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Проявляют устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни	П. 23, вопр. с. 197
22	<b>Контрольная работа.</b>	1						
23	Гуситское движение в Чехии	1		Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе.	Научатся определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм. Получат возможность научиться: называть	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность	Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную	П. 24, вопр. с. 207

				Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения.	причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь.	выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения поставленных задач.	отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им	
24	Завоевание турками - османами Балканского полуострова	1	Комбинированный урок	Научатся определять термины: турки-османы. Получат возможность научиться: называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своих успехов и неудач в учебе	Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны.	П. 25, вопр. с. 213
25	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство.	1	Комбинированный урок	<b>Объяснять</b> причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. <b>Объяснять</b> значение понятия «корпоративное общество». <b>Находить</b> аргументы или опровержения существования корпоративной культуры.	<i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректор, магистры, диспуты, схоластика, трубура, труверы, мин- низингеры, ваганты, готика. <i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв.	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий. <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	П. 27-28, таблица в тетради
26	Культура Раннего Возрождения. Научные открытия и изобретения	1	Комбинированный урок	<b>Составлять</b> рассказ-описание по картине художника. <b>Объяснять</b> значение понятий: гуманизм, гуманисты, Возрождение. <b>Высказывать</b> мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека.	<i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты. <i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалный и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в со-	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности	П. 29-30, таблица в тетради

						трудности, формулируют собственное мнение и позицию		
27	Средневековое общество в Индии, Китае, Японии.	1	Урок изучения нового материала	<p><b>Показывать</b> на карте и <b>комментировать</b> местоположение Китая.</p> <p><b>Сравнивать</b> достижения страны в разные эпохи правления.</p> <p><b>Характеризовать</b> восстание Красных повязок.</p> <p><b>Обсуждать</b> достижения культуры и искусства в паре, малой группе.</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 31, таблица с. 264
28	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки в средние века.	1	Комбинированный урок	<p><b>Объяснять</b> особенности образа жизни африканских народов и их религии.</p> <p><b>Рассказывать</b> об устройстве обществ доколумбовой Америки.</p> <p><b>Сравнивать</b> культуру майя ацтеков и инков.</p> <p><b>Показывать</b> уникальность культуры народов доколумбовой Америки.</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию расселения народов Центральной Африки.</p> <p><b>Выделять</b> своеобразие африканской культуры.</p> <p><b>Перечислять</b> последствия освоения Африки европейцами</p>	<p><i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, варны.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий	П. 32, подготовиться к контрольной работе
29	Итоговая контрольная работа по курсу истории средних веков.	1	Урок контроля.	Выполнять контрольные задания различной степени сложности	<p><i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории.</p>	<p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый и итоговый контроль.</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем</p>	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую учебно-	Подготовиться к итоговому повторению

						различного характера. <b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию	познавательную мотивацию учения	
--	--	--	--	--	--	---	---------------------------------------	--

**Тематическое планирование по истории России с древнейших времен до конца XVI века (6 класс)  
к учебнику: Пчелова Е.В. История России с древнейших времен до начала XVI века: М.:**

№ п/п	Тема урока	дата	Тип урока	Цели урока	Основные виды деятельности обучающихся	Планируемые результаты в соответствии с ФГОС			Дом. Зад.
						предметные	метапредметные	личностные	
1	Вводный урок	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о курсе «История России», периодизации и российской истории, факторах её самобытности.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Формулирование и объяснение факторов самобытности истории России. Оценка	Умения: определять хронологические рамки нового курса, выделять основные периоды российской истории, умение давать оценку роли России в мировой истории.	Познавательные УУД: умение выделять в тексте главное, делать выводы, строить речевые высказывания в устной форме. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение	Принятие правил поведения и работы на уроках истории. Познавательный интерес к истории России. Осознание самобытности российской истории	Стр.4

					роли России в мировой истории. Характеристика источников по отечественной истории	Способность формулировать и объяснять факторы самобытности истории России.	организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения		
2	Первобытная эпоха	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений об особенностях первобытной эпохи и складывании основных языковых групп на территории современной России	Актуализация знаний о первобытной эпохе. Выявление общего и особенного в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в регионах, изученных в курсе «История Древнего мира». Работа с исторической картой. Описание образа жизни скотоводческих и земледельческих племён,	Овладение основными понятиями темы. Умение выделять общее и особенное в жизни людей первобытной эпохи на территории России и в других регионах. Умение характеризовать образ жизни скотоводческих и земледельческих племён. Знание языковых семей и относящихся к ним народов, сформировавшихся в древности на территории	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, выделять общее и особенное в объектах изучения, искать и структурировать информацию по заданным параметрам, преобразовывать текст в таблицу. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к материальным останкам древнейших археологических культур	§1, задания 1-9 в рабочей тетради

					проживавших на территории России. Систематизация информации об языковых семьях в форме таблицы	России	выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме		
3	Народы и государства нашей страны в древности	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о процессе греческой колонизации, народах, населявших Северное Причерноморье, и существовавших здесь, а также на Северном Кавказе городах и	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Объяснение значения основных понятий темы урока. Актуализация знаний о греческой колонизации. Работа и	Овладение основными понятиями темы. Умение показывать на карте основные греческие колонии в Северном Причерноморье. Знание основных дат, связанных с созданием античных колоний, образованием государств и	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, выделять в тексте главное, анализировать информацию, преобразовывать информацию из одной системы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Понимание важности сохранения культурного наследия	§ 2, задания в рабочей тетради 10-20

				государств х	исторической картой. Составление схемы торгового оборота между метрополией и колониями. Характеристик а образа жизни, культуры народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	пере- движением кочевых племён на территории Северного Причерноморья. Умение составлять схему торгового оборота между метрополией и колониями. Умение характеризовать образ жизни, культуру народов Северного Причерноморья и Северного Кавказа. Умение анализировать текст исторического источника («История» Геродота)	Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение планировать свою учебную деятельность в соответствии с поставленными целью и задачами, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. Коммуникативны е УУД: умение полно и точно отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения, слушать учителя и одноклассников	греческой цивилизации, скифов и сарматов на территории Северного Причерноморья	
4	Восто чная Европ а в се- редин е I тысяч елети я	1	Комбини ро - ванн ый урок	Формирова ние представлен ий о Великом переселении народов на территории Восточной Европы.	Воспроизведе ние информации, по- лученной на предыдущем уроке, по памяти. Систематизаци я информации	Овладение основными понятия- ми темы. Умение систематизирова ть ин- формацию об определённых кочевых	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с текстом, анализировать информацию, заполнять	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	§3

				Изучение особенностей развития Волжской Булгарии и Хазарского каганата в VII — X вв.	о кочевых племенах, участвовавших в Великом переселении народов на территории Восточной Европы, в форме таблицы. Описание образа жизни кочевых народов. Составление исторической справки о Волжской Булгарии и Хазарском каганате по предложенному плану. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам	племенах. Умение характеризовать образ жизни кочевых народов. Умение составлять историческую справку об отдельных государствах по предложенному плану. Умение анализировать текст исторического источника (Записки посла багдадского халифа Ахмеда ибн Фадлана)	таблицы, составлять описание объекта. Регулятивные УУД: владение навыками целеполагания, умение планировать свою учебную деятельность и адекватно оценивать её результаты. Коммуникативные УУД: владение монологической контекстной речью; умение слушать учителя и одноклассников, вступать в диалог, обмениваться информацией	деятельности. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Волжской Булгарии и Хазарского каганата	
5	Восточные славяне в древности	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о расселении славян, занятиях и	Объяснение смысла понятий темы урока. Характеристика на основе исторической	Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Умение характеризовать славянские	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять	Познавательный интерес к истории России. Стремление к установлению взаимопонимания	§ 4

				<p>верованиях восточных славян</p>	<p>карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили. Составление рассказа о хозяйственной деятельности восточных славян. Характеристика верований восточных славян. Анализ текста исторического источника по поставленным вопросам</p>	<p>общности Восточной Европы. Умение показывать на карте районы расселения крупных восточнославянских «племён» и их соседей. Умение рассказывать о хозяйственной деятельности восточных славян. Умение характеризовать верования восточных славян.</p>	<p>подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы.</p>	<p>с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Понимание важности знания ранней истории развития восточных славян</p>	
6	<b>Контрольная работа</b>	1	Урок обобщения, систематизации и закрепления знаний и умений	Обобщение, систематизация и осуществление контроля знаний обучающихся,	Систематизация и обобщение исторического материала. Воспроизведение информации, полученной	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическую	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятий, строить	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к	§ 5

			<p>выполнять учебные действия</p>	<p>закрепление умений выполнять учебные действия</p>	<p>ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических источников и дополнительных материалов. Выполнение разноуровневых тестовых заданий.</p>	<p>ю последовательно события; показывать на карте районы расселения древнего человека и славянских племён, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств, восточных славян; характеризовать социальную структуру племенных и государственных объединений.</p>	<p>речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно-следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным им правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы, выступать перед</p>	<p>учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию народов и государств, существовавших на территории России с древнейших времён до конца VIII в.</p>	
--	--	--	-----------------------------------	--	---	---	---	--	--

							аудиторией		
Р а з д е л II. Русь в IX — XII вв.									
7	Образование государства в Русь	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о складывании государства Русь	Объяснение значения основных понятий темы. Восприятие и анализ информации, данной учителем, и текста учебника. Выявление причин и особенностей складывания государства Русь. Определение с помощью исторической карты природных и исторических условий возникновения русских городов — центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». Оценка значения торговых путей	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать политическую организацию восточнославянских общностей и исторические условия складывания русской государственности. Умение показывать на карте города, ставшие центрами первых русских княжеств, путь «из варяг в греки». Умение оценивать значение торговых путей для развития средневекового государства. Умение рассказывать о первых русских князьях, призвании варяжских	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя,	Усвоение норм и правил поведения в классе. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий, связанных с образованием Древнерусского государства. Формирование гражданского самосознания	§ 5-6

					для развития государства.	князей, объединении Новгорода и Киева.	отвечать на вопросы.		
8	Первые русские князья	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике первых русских князей	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка целей и задач урока с помощью учителя. Распределение функций между членами групп.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат темы: времени княжения, походов первых русских князей. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику первых русских князей, оценивать итоги их правления.	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, давать определение понятий, анализировать текст, искать и структурировать информацию, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение представлять и анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группе.	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Готовность и способность вести диалог с одноклассниками, достигать взаимопонимания. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории. Выработка собственного мнения о деятельности первых русских князей,	§ 7

								о качествах личности, необходимых правителю государства	
9	Князь Владимир и Крещение Руси	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о внутренней и внешней политике князя Владимира Святославича, о причинах и значении принятия христианства на Руси	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Актуализация знания из курса «Всеобщая история» о возникновении христианства и основных его постулатах. Объяснение причин выбора русским князем восточной ветви христианства. Составление и презентация рассказа о Крещении Руси.	Умение формулировать основные понятия темы. Знание основных дат темы. Умение объяснять причины выбора князем Владимиром православного христианства в качестве государственной религии. Умение рассказывать о событиях, связанных с Крещением Руси, и оценивать значение .	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, анализировать текст, проводить сравнение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать свою точку зрения, строить речевые высказывания в устной и письменной форме. Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, самоконтроля и самооценки, умение представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: владение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемым ими мнениям. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения христианизации Руси, нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества. Понимание роли личности в истории. Принятие общечеловеческих ценностей, постулируемых христианской религией	§ 8

							монологической контекстной речью, умение слушать и отвечать на вопросы.		
10	Русь при Ярославе Мудром	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах княжеской междоусобицы начала XI в., внутренней и внешней политике Ярослава Мудрого. Изучение основных положений Правды Русской	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Определение цели и задач урока. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление причин и последствий междоусобицы после смерти князя	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат. Умение раскрывать причины и последствия усобицы между сыновьями князя Владимира. Умение составлять исторический портрет Ярослава Мудрого. Умение оценивать результаты правления Ярослава Мудрого. Умение называть и характеризовать основные нормы	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, устанавливать причинно-следственные связи, проводить сравнение, обобщать, анализировать текст, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, умение планировать свою деятельность, представлять и	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию эпохи правления	§ 9

							анализировать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя.	Ярослава Мудрого	
11	Преимник и Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о лестничной системе престолонаследия, значения Любечского съезда 1097 г. Знакомство с деятельностью Владимира Мономаха	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Раскрытие сущности системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объяснение её несовершенств а. Объяснение причин и последствий междоусобиц, поиск аналогий в истории европейских стран. Характеристик	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии. Умение объяснять сущность лестничной системы престолонаследия и её несовершенство. Умение объяснять причины и последствия княжеских усобиц. Умение характеризовать решения Любечского съезда и оценивать его значение. Умение давать характеристику Владимиру Мономаха	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, анализировать текст, подбирать факты для характеристики объекта, описывать Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение полно и точно выражать свои мысли,	Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий древнерусской истории, идей, содержащихся в «Поучении» Владимира Мономаха. Понимание роли личности в истории	§ 10

					а княжеского съезда 1097 г., оценка его значения.	как правителя.			
12	Древняя Русь: общество и государство	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о территории, населении и общественном строе Руси	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Подбор критериев и составление характеристики отдельных социальных групп Древнерусского государства и отношений между ними.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом по теме урока. Сформированность общих представлений об особенностях территориально-политического устройства государства Русь. Знание основных социальных слоёв и групп населения</p>	<p>Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, осуществлять подбор критериев и источников для характеристики объектов, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока,</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Уважительное отношение к чужому мнению.</p>	§ 11

							<p>умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя.</p>	<p>Познавательный интерес к истории России</p>	
13	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Комбинированный урок	<p>Формирование представлений об устройстве древнерусских городов, занятиях и быте жителей Древней Руси</p>	<p>Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке.</p> <p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Анализ текста учебника.</p> <p>Составление тезисного плана для развёрнутой характеристики древнерусских городов, развития ремёсел и торговли на Руси.</p>	<p>Умение рассказывать об устройстве древнерусских городов, развитии ремёсел и торговли в Древнерусском государстве.</p> <p>Умение составлять рассказ о жизни в древнерусском городе, используя текст учебника, иллюстрации и дополнительные источники</p>	<p>Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определение понятий, структурировать и преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: умение формулировать учебные задачи, планировать свою деятельность, представлять и анализировать результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Умение соблюдать дисциплину на уроке.</p> <p>Стремление к развитию собственных творческих способностей.</p> <p>Познавательный интерес к истории России, жизни и быту в Древней Руси</p>	§ 12

							полно и точно выразить свои мысли.		
14	Православная церковь в Древней Руси	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления об организации и значении Православной церкви в Древней Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление схемы «Организация Православной церкви на Руси».	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать проблемы и способы христианизации Руси. Умение составлять схему устройства Православной церкви в Древней Руси.	Познавательные УУД: умение анализировать информацию, давать определение понятий, преобразовывать информацию из одной формы в другую, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Владение основами самоанализа и самооценки. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества	§ 13
15	Литература Древн	1	Урок освоения новых	Формирование целостного	Восприятие и анализ информации,	Овладение понятийным аппаратом по	Познавательные УУД: умение анализировать	Способность выбирать целевые и	§ 14

	ей Руси		знаний и учебных действий	представлен ия о развитии письменност и и литературы	сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Составление таблицы «Древнерусска я литература» на основе текста учебника. Анализ текста исторического источника по поставленным	теме урока. Умение рассказывать о возникновении и развитии письменности, распространении грамотности на Руси. Умение оценивать значение письменности для развития древнерусского общества.	текст, структурировать информацию, Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Владение основами самоконтроля и самооценки. Коммуникативны е УУД: умение слушать одноклассников и учителя	смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литера- туры. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древ- нерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Древней Руси	
16	Искус ство Древн ей Руси	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий. (защита проектов и	Формирован ие представлен ия о развитии искусства в Древней Руси в X —	1. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение	Умение описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде,	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать	§ 15

			презентаци й по теме урока)	начале XII в.	цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности. Распределение функций и ролей между членами группы. Составление плана деятельности	Золотые ворота в Киеве), живописи (иконы, фрески, мозаики), декоративно- прикладного искусства.	Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою Коммуникативны е УУД: умение представлять и сообщать содержание в устной и письменной .	дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливат ь учебную информацию.	
17	<b>Конт роль ная работ а</b>	1	Урок обобщения , систематиз ации и закреплени я знаний и умений выполнять учебные действия	Обобщение, систематиза ция и осуществлен ие контроля знаний обучающихс я, закрепление уме- ний выполнять учебные действия	Систематизаци я и обобщение исторического материала. Воспроизведен ие информации, полученной ранее, по памяти. Объяснение значения основных понятий темы. Работа с исторической картой, текстами исторических	Умения: формулировать определения основных понятий и терминов; определять хронологическу ю последовательно сть событий; показывать на карте территорию Руси в IX — XII вв., торговые пути, направления	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, давать определения понятиям, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, устанавливать причинно- следственные связи, работать с разноуровневыми тестовыми	Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке, уважительно относиться к учителю и одноклассникам. Потребность в справедливом оценивании своей работы и работы одноклассников. Понимание необходимости повторения для	§ 16

					источников и дополнительных материалов. Выполнение контрольных работ, разноуровневых тестовых заданий. Выступления с докладами, презентациями по тематике раздела, защита проектов	походов русских князей; характеризовать государственной и общественный строй государства	заданиями. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками.	закрепления и систематизации знаний. Познавательный интерес к истории. Ценностное отношение к историко-культурному наследию Древней Руси	
Р а з д е л III. Русские земли в середине XII — начале XIII в.									
18	Образование самостоятельности русских земель	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование общих представлений о причинах, особенностях и последствиях раздробленности русских земель	Выявление и объяснение причин наступления нового этапа в развитии Руси, поиск аналогий в истории Западной Европы. Характеристика особенностей удельной системы	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание хронологических рамок периода раздробленности Руси. Умение объяснять причины распада	Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, анализировать текст. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа. УУД: умение слушать учителя, полно и точно	Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Уважительное отношение к чужому мнению. Познавательный интерес к истории России. Личностное осмыс-	§ 17

							выражать свои мысли, высказывать и аргументировать свою точку зрения	ление причин и последствий раздробленности	
19	Земли Южной Руси	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Киевской земли в середине XII — начале XIII в. Знакомство со «Словом о полку Игореве» и историческими событиями, положенным и в его основу	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Составление характеристики географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты. Выявление причин ослабления центрального княжества.	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение Киевской земли, используя историческую карту. Умение объяснять причины ослабления Киевской земли. Умение рассказывать о деятельности наиболее известных князей Южной Руси. Умение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять характеристику объекта по Регулятивные УУД: умение планировать свою деятельность в соответствии с целью и задачами урока. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя,	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к культурному наследию Южной Руси	
20	Юго-Западная Русь	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на	Овладение основными понятиями темы. Умение характеризовать географическое положение	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, составлять Регулятивные	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение	§ 18

				Галицкой и Волынской земель в середине XII — начале XIII в.	предыдущем уроке. Определение цели и задач учебной деятельности.	Галицкой и Волынской земель, используя историческую карту.	УУД: умение формулировать учебные задачи, составлять план их решения, прогнозировать и представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя.	соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание роли личности в истории. Ценностное отношение к культурному наследию Юго-Западной Руси	
21	Новгородская земля	1	Комбинированный урок	Формирование представлений об особенностях развития и культуре Новгородской земли в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристика особенностей географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли по примерному плану. Умение составлять схему управления	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, анализировать текст, составлять Регулятивные УУД: умение определять задачи в соответствии с поставленной учителем целью урока, планировать свою	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение	§ 19

							деятельность. Коммуникативны е УУД: умение слушать учителя и одноклассников.	к культурному наследию Новгородской земли	
22	Север о- Восто чная Русь	1	Комбиниру - ванный урок	Формирован ие представлен ий об особенности х развития и культуре земель Северо- Восточной Руси в середине XII — начале XIII в.	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Характеристик а географическог о положения земель Северо- Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты.	Умение характеризовать географическое положение земель Северо- Восточной Руси, используя историческую карту. Умение рассказывать о населении и хозяйстве Северо- Восточной Руси, основании Владимири- Суздальского княжества. Умение составлять исторические портреты .	Познавательные УУД: умение воспро- изводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самооценки, умение планировать свою деятельность . УУД: умение пол- но и точно выражать свои мысли, представлять и сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, высказывать своё мнение	Уважительное отношение к учителю и одноклассникам, высказываемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. Умение оценивать деятельность владимири- суздальских князей с морально- этической точки зрения. Ценностное отношение к культур- ному наследию Северо- Восточной Руси	§ 20
Р а з д е л IV. Русь между Востоком и Западом									

23	Монгольское нашествие на Русь	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о возникновении Монгольской империи, нашествии монголов на Русь и его последствиях	<p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Составление хронологии монгольских завоеваний на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение причин побед монголов в Азии и на Руси. Оценка действий русских князей во время нашествия. Характеристика последствий нашествия</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать об образовании Монгольской империи. Умение показывать на исторической карте походы монголов на Русь, места основных сражений.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебной задачей, представлять результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, вступать в диалог, представлять конкретное содержание в устной и</p>	<p>Умение соблюдать дисциплину на уроке. Ответственное отношение к учению. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к истории России. Уважительное отношение к чужой культуре. Оценочное мнение о значении и последствиях монгольского нашествия для нашей страны</p>	§ 21
----	-------------------------------	---	---	---	---	---	--	--	------

							письменной форме		
24	Натис к с Запад а	1	Комбиниру - ванный урок	Формирован ие представлен ий о причинах и характере походов немецких рыцарей и шведов на Русь, значении Невской битвы и Ледового побоища	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.	Овладение основными поняти- ями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение объяснять причины и цели похо- дов немецких и датских рыцарей, шведов на Русь и земли Восточной Прибалтики.	Познавательные УУД: умение воспро- изводить информацию по памяти, ана- лизировать информацию, составлять характеристику объекта Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с постав- ленными задачами. Коммуникативны е УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно	Уважительное отноше- ние к учителю и одно- классникам, высказы- ваемому ими мнению. Познавательный интерес к истории России. По- нимание исторического значения Невской битвы и Ледового побоища. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Александра Невского и его деятельность с морально- этической точки зрения	§ 22
25	Золот ая Орда. На- роды	1	Комбиниру - ванный урок	Формирован ие представлен ий о	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение характеризовать	Познавательные УУД: умение анализировать текст, структурировать	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей	§ 23

и государства евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв.			государственном устройстве, населении, экономике и культуре Золотой Орды и судьбах народов евразийских степей и Сибири под её властью	знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Характеристика географического положения и государственного устройства Золотой Орды на основе текста учебника и исторической карты. Объяснение значения основных понятий темы урока. Выявление особенностей развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды.	территорию и государственное устройство Золотой Орды, используя текст учебника и историческую карту. Умение рассказывать о развитии народов евразийской степи и Сибири в XIII—XV вв., оценивать историческое значение власти Золотой Орды на этих территориях. Умение объяснять причины привлекательности Крымского полуострова для иностранных держав.	информацию, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, планировать и корректировать по ходу свою деятельность в соответствии с поставленными задачами. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками. Умение аргументировать свою точку зрения, грамотно формулировать вопросы.	деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Познавательный интерес к истории России. Ценностное отношение к наследию Золотой Орды и народов Поволжья, Крыма, Сибири и Северного Кавказа XIII—XV вв.	
--	--	--	---	---	---	---	---	--

26	Русские земли под властью Золотой Орды	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о формах и видах зависимости Руси от Орды, позиции русских князей по отношению к Золотой Орде	Презентация сообщений о народах и государствах Крымского полуострова после монгольского нашествия. Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение называть и объяснять виды зависимости Руси от Орды.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять главное в тексте, сравнивать объекты, строить логическое умозаключение, преобразовывать информацию из одной формы в другую. Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, планировать и оценивать результаты своей работы. Коммуникативные УУД: умение планировать общие способы работы.	Ответственное отношение к учению. Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Личностное осмысление исторического значения периода зависимости Руси от Золотой Орды	§ 24
27	Контрольная работа	1							

	<b>а</b>								
28	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о процессе складывания Литовского государства, положении в нём русских земель; о процессе сближения Великого княжества Литовского с Польшей	<p>Определение цели и задач урока.</p> <p>Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника.</p> <p>Составление и презентация рассказа об образовании и росте Великого княжества Литовского на основе текста учебника и исторической карты.</p> <p>Обсуждение особенностей положения русских земель в составе Литовского государства.</p>	<p>Овладение основными понятиями темы.</p> <p>Знание хронологии событий.</p> <p>Умение рассказывать об образовании Литовского государства и его росте, используя текст учебника и историческую карту. Умение выделять особенности положения русских земель в составе Великого княжества Литовского.</p>	<p>Познавательные УУД: умение анализировать текст, выделять общее и особенное, составлять характеристику объекта по заданным параметрам, описывать события, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую.</p> <p>Регулятивные УУД: владение основами целеполагания, умение представлять результаты своей работы.</p> <p>Коммуникативные УУД: умение сообщать конкретное содержание в устной и письменной форме, строить</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности.</p> <p>Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками.</p> <p>Познавательный интерес к истории России.</p> <p>Представление о значении Великого княжества Литовского в развитии южных и западных русских земель.</p> <p>Уважительное и доброжелательное отношение к культуре, языку других людей, народов</p>	§ 25

							позитивные отношения в процессе учебной деятельности		
Р а з д е л V. Русские земли в середине XIII — XV в.									
29	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной земель после монгольского нашествия	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование представлений о развитии северо-запада и северо-востока Руси после монгольского нашествия, борьбе Москвы и Твери за лидерство в объединении Северо-Восточной Руси	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление особенностей и сравнение политического и социально-экономического развития северо-западных и северо-восточных земель Руси после монгольского нашествия. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных дат и хронологии событий. Умение определять особенности политического и социально-экономического развития Новгородской и Псковской земель в указанное время.	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Ответственное отношение к учению. Познавательный интерес к истории России. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана Калиты. Личностная оценка деятельности первых московских князей	§ 26
30-31	Дмитрий	2	Комбинированный	Формирование	Выполнение заданий,	Овладение основными	Познавательные УУД: умение	Способность выбирать	§ 27

Донской и борьба русских земель с Ордой		ванный урок	представлений о состоянии Московского княжества и Золотой Орды во второй половине XIV в., о значении и последствиях Куликовской битвы	направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Оценка деятельности действующих лиц событий борьбы за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг. Характеристика положения и взаимоотношений Руси и Золотой Орды накануне Куликовской битвы.	понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение рассказывать о борьбе за великокняжеский ярлык в 1360—1370-е гг., оценивать роль в ней митрополита Алексия и позицию, занимаемую Дмитрием Ивановичем. Умение характеризовать положение Золотой Орды и её отношения с Москвой накануне Куликовской битвы.	воспроизводить информацию по памяти, осуществлять подбор критериев для характеристики объектов. Регулятивные УУД: умение определять необходимые действия в соответствии с учебными задачами, составлять алгоритм их выполнения. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли, высказывать собственное мнение, строить позитивные отношения в процессе учебной деятельности	целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Познавательный интерес к истории России. Понимание исторического значения Куликовской битвы. Ценностное отношение к историко-культурным памятникам, связанным с Куликовской битвой. Понимание роли личности в истории. Умение оценивать личность Дмитрия Донского и его деятельность с морально-этической точки зрения. Умение переосмысливать учебную ин-	
---	--	-------------	---	---	---	--	--	--

								формацию в творческой форме	
32	Русские земли в конце XIV — первой половине XV в.	1	Комбинированный урок	Формирование представлений о причинах, развитии событий и последствиях династической войны 1425—1453 гг. Изучение процесса распада Золотой Орды	Выполнение заданий, направленных на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке. Постановка цели и определение задач учебной деятельности. Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы урока.	Овладение основными понятиями темы. Знание основных дат и хронологии событий. Умение характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Василия I. Умение показывать на карте рост территории Московского княжества при Василии I. Умение читать генеалогическую таблицу династии московских князей конца XIV — первой половины XV в.	Познавательные УУД: умение воспроизводить информацию по памяти, работать с различными источниками информации, Регулятивные УУД: умение определять цель урока и ставить задачи, необходимые для её достижения, планировать свою деятельность, представлять результаты работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, проявлять инициативу, вступать в диалог, аргументированно высказывать своё мнение	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и одноклассниками. Познавательный интерес к истории России. Эмпатическое восприятие событий периода династической войны. Негативное отношение к силовому разрешению конфликтных ситуаций	§ 28
33	Конец эпохи	1	Урок освоения новых знаний и	Формирование представлений	Восприятие и анализ информации,	Умение составлять таблицу	Познавательные УУД: умение работать	Уважительное отношение к учителю и	§ 29

	раздробленности		учебных действий	ий о завершающем этапе объединения русских земель, освобождении Руси от ордынской зависимости, об изменении статуса московского князя и складывании новой системы управления единым государством	сообщаемой учителем, и текста учебника. Определение и оценка методов присоединения к Москве независимых земель. Анализ данных исторической карты. Определение изменений в политическом строе и системе управления Руси. Составление схемы «Система управления в Московском государстве в XV — первой половине XVI в.».	«Объединение русских земель во второй половине XV — начале XVI в.». Умение характеризовать методы подчинения независимых земель московскими князьями. У	с различными источниками информации, анализировать текст. УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять и анализировать результаты своей работы на уроке. Коммуникативные УУД: умение слушать и отвечать на вопросы учителя, полно и точно выражать свои мысли	одноклассникам. Познавательный интерес к истории России. Понимание значения освобождения Руси от ордынской зависимости. Понимание роли личности в истории. Оценочное мнение о деятельности Ивана III. Понимание значения государственной идеологии как объединяющего начала. Эстетическое восприятие Московского Кремля времён Ивана III	
34	Русская православная церковь во второй	1	Урок освоения новых знаний и учебных действий	Формирование целостного представления о значении Православной церкви в удельный	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Выявление причин	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Умение объяснять причины переноса митрополии в Москву. Умение	Познавательные УУД: умение давать определение понятий, выделять в тексте главное, устанавливать причинно-	Стремление к установлению взаимопонимания с учителем и сверстниками. Познавательный интерес к	§ 30

	<p>й полов ине XIII — XV в.</p>			<p>период, о процессе обретения</p>	<p>переноса митрополии в Москву. Составление исторического портрета Сергия Радонежского, оценка его роли в русской истории.</p>	<p>составлять исторический портрет Сергия Радонежского, оценивать его роль в русской истории. ,</p>	<p>следственные связи. Регулятивные УУД: владение навыками самоконтроля и самоанализа, умение планировать свою деятельность в соответствии с инструкциями учителя, представлять результаты своей работы. Коммуникативны е УУД: умение слушать и отвечать на вопросы</p>	<p>истории России. Осознание значения Русской православной церкви в истории Рос- сии. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, храняемых в культурных традициях народов России. Понимание значения нравственности, религии в жизни человека, семьи и общества</p>	
--	---	--	--	---	---	---	---	---	--

35-36	Русская литература во второй половине XIII — XV в.	2	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии русской письменности и литературы во второй половине XIII — начале XV в.	Восприятие и анализ информации, сообщаемой учителем, и текста учебника. Объяснение значения основных понятий темы. Характеристика развития письменности и распространения грамотности в данный период. Составление таблицы «Русская литература во второй половине XIII — XV в.» на основе текста учебника.	Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение рассказывать о письменности указанного времени и определять тенденции её развития. Умение характеризовать основные литературные жанры второй половины XIII — XV в. и выдающиеся памятники Куликовского цикла	Познавательные УУД: умение анализировать текст, строить логические рассуждения, давать характеристику объекта, выявлять причинно-следственные связи. Регулятивные УУД: принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение учебных задач согласно инструкциям учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя. Владение монологической контекстной речью в письменной и устной форме	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Ответственное отношение к учению. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Эстетическое восприятие памятников древнерусской литературы. Знание основных норм морали, нравственности, духовных идеалов, лежащих в основе произведений древнерусской литературы. Понимание важности сохранения культурного наследия Руси указанного периода	§ 31
-------	--	---	----------------------	---	--	--	--	---	------

37	Искусство во второй половине XIII — XV в.	1	Комбинированный урок	Формирование целостного представления о развитии архитектуры, иконописи во второй половине XIII — начале XV в.	<p>Определение цели, задач, алгоритма дальнейшей деятельности.</p> <p>Распределение функций и ролей между членами группы.</p> <p>Составление плана деятельности.</p> <p>Определение структуры презентации / сообщения.</p> <p>Подбор критериев и источников для характеристики памятников русского искусства второй половины XIII — начала XV в.</p> <p>Выступление перед классом с презентацией / сообщением.</p>	<p>Овладение понятийным аппаратом темы урока. Знание основных представителей культуры изучаемого времени. Умение описывать памятники архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства второй половины XIII — середины XV в.</p> <p>Умение описывать Кремлёвский ансамбль времён Ивана III.</p>	<p>Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, искать, анализировать и структурировать информацию, строить речевые высказывания в устной и письменной форме, готовить сообщения и презентации.</p> <p>Регулятивные УУД: умение определять цель и ставить задачи учебной деятельности, умение планировать свою Коммуникативные УУД: умение представлять и сообщать содержание .</p>	<p>Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке. Принятие правил работы в группе. Умение согласовывать свои действия с членами группы. Уважительное отношение к чужому мнению. Способность творчески переосмысливать учебную информацию. Эстетическое восприятие памятников, архитектуры, живописи, декоративно-прикладного искусства. Понимание важности сохранения</p>	§ 32
----	---	---	----------------------	--	--	--	---	---	------

								культурного наследия Руси указанного периода	
38	<b>Контрольная работа</b>	1						.	
39	Итого вое повторение	1							

## **Литература:**

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
5. История Средних веков - учебник М.А. Бойцова, Р.М Шукуров.История России Пчелов

## **Интернет ресурсы**

1. <http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.
2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

## **Материально-техническое оснащение кабинетов**

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022