

*Государственное казенное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»*

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>гуманитарного</u> <u>цикла</u> Руководитель МО <u>Курамагомедова М.Х</u> Протокол № _____ от «_____» _____ 2020 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О</u> «_____» _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «_____» _____ 2020 г.</p>
---	---	---

*Рабочая программа*

Предмет	История
УМК	УМК»История 8кл» Базовый уровень. Авторы; А.В. Торкунов, А.Я. Юдовская .
Количество часов	68
Класс	8
Учитель	Курамагомедова Муслимат Хабибовна
Квалификационная категория	первая
Название населенного пункта	п. Новое Шангода Шитлиб

*Учебный год 2020- – 2021*

## **Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс**

Рабочая программа по всеобщей истории (Юдовская А.Я.) 8 классы разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом. России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 04.07.2016 N 42729).
- О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся Статья от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (изменения от 22июля 2020г)

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (8 класс). Программа предполагает использование учебников: 1. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 8 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- \.

### **Описание места учебного предмета**

"История России. Всеобщая история" в учебном плане На изучение истории в 8 классе отводится 68 часов. Курс «История России» в 8 кл. «Новая история»

## УУД

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы.

### ***Предметные результаты:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.
- знать имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII— XVIII в.в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;
- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства

### ***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- привлекать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием;
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

### *Личностные результаты:*

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей страны
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формирование коммуникативной компетентности;

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

#### *Учащийся научится:*

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
- **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
- **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;
- используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.

### Основное содержание учебного предмета

#### РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.

##### **Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.**

Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I.

##### **Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.**

Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки.

##### **После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.**

Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.

Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.

##### **Российская империя в период правления Екатерины II**

Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель.

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

### Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.

Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов.

### Тематическое планирование. История России

№ п/п	Тема раздела, урока, тип урока	Кол-во часов	Планируемая деятельность учащихся (на уровне универсальных учебных действий)	Элементы содержания образования	Дом. задание
1	Россия и Европа в конце XVII века Первобытнообщинный строй	1	<b>Формулировать</b> познавательную проблему и планировать способы её решения. <b>Излагать</b> результаты познавательной деятельности по теме урока при выполнении творческого задания. <b>Использовать</b> карту как источник информации. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории, истории России. <b>Выявлять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов. Определять значение исторических событий. <b>Использовать</b> сведения из исторической карты. <b>Аргументировать</b> ответ, опираясь на материалы параграфа. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории и истории России.	Усиление османской угрозы Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымским ханством. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в Европе. Балтийский вопрос	§ 1
2	Предпосылки Петровских реформ. Первобытнообщинный строй	1	<b>Объяснять</b> , в чем заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно	§ 2

	<i>Комбинированный урок.</i>		социально-политического и экономического развития страны (с помощью учителя)	важная национальная задача.	
3	Начало правления Петра I. Кавказская Албания <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Рассказывать</b> о детстве Петра I. <b>Объяснять</b> причины и последствия борьбы за трон. <b>Определять</b> причинно-следственные связи событий и процессов. <b>Давать оценку</b> деятельности исторической персоны. <b>Находить</b> исторические объекты на карте. <b>Использовать</b> приёмы сравнительного анализа при аргументации собственных выводов и оценок. <b>Выделять</b> и кратко формулировать основные проблемы развития страны на основе обобщения материалов темы.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	§ 3.
4	Великая Северная война 1700-1721 гг. Дагестан в 4-7в <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Применять</b> ранее полученные знания. <b>Находить на карте</b> изучаемые объекты. <b>Определять</b> причинно-следственные связи исторических процессов	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.	§ 4
5-6	Реформы управления Петра I. Дагестан в 4-7в <i>Урок самостоятельной работы.</i>	2	<b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и <b>систематизировать</b> материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, по душевой подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Давать</b> оценку итогов социальной политики Петра I.	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	§ 5 <b>(Исследовательская работа)</b>
7	Экономическая	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических	Строительство заводов и	§ 6

	политика Петра I. Дагестан в 8-9 в. <i>Комбинированный урок.</i>		процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока. <b>Привлекать</b> межкурсовые, предметные знания. <b>Определять</b> проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя). <b>Давать определение</b> понятий, проясняя их смысл с помощью словарей, в том числе электронных. <b>Использовать карту</b> как источник информации. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. <b>Объяснять</b> значение понятий <i>мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</i> . <b>Обсуждать</b> причины и последствия новых явлений в экономике России.	мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	
8	Российское общество в Петровскую эпоху. Дагестан в 8-9 вв <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи экономического и социального развития страны. <b>Объяснять</b> , как изменилось положение социальных слоёв за годы правления Петра I. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян. Первая перепись податного населения («ревизия») 1718-1724 гг.	§ 7
9	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Дагестан в 8 в <i>Урок-беседа.</i>	1	<b>Объяснять</b> смысл понятий <i>церковный раскол, старообрядцы</i> . <b>Раскрывать</b> сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.	§ 8
10	Социальные и национальные движения. Оппозиция	1	<b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Раскрывать</b> причины народных движений в России XVII в. <b>Систематизировать</b> исторический материал в форме таблицы	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.	§ 9

	реформам. Культура народов Дагестана в 8в <i>Комбинированный урок.</i>		«Народные движения в России XVII в.». <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.		
1 1	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. <i>Урок Присоединение Дагестана к России самостоятельной работы.</i>	1	<b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b> , в чем заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	§ 10
1 2	Повседневная жизнь и быт при Петре I. Антиколониальная и антифеодальная борьба горцев Дагестана и Чечни <i>Урок проектной деятельности.</i>	1	<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, их последствия. <b>Описывать</b> условия жизни и быта социальных групп. <b>Устанавливать</b> факторы, способствующие развитию культуры, приводить примеры взаимодействия культур. <b>Обосновывать</b> суждение примерами параграфа. <b>Составлять</b> описание жизни и быта различных слоёв населения при Петре I. <b>Анализировать и сопоставлять</b> жизнь российского общества и зарубежного общества данного периода времени.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение	§ 11

				петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	
1 3	Значение Петровских преобразований в истории страны. <i>Урок-дискуссия.</i>	1	<b>Давать</b> характеристику характеру Петровских преобразований. <b>Уметь</b> объяснять новые понятия и термины, изученные в ходе урока («регулярное государство»). <b>Объяснять</b> успехи и неудачи преобразовательной деятельности Петра. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	Итоги, последствия и значение петровских преобразований	Подготовиться к повторению по теме
1 4	<b>Контрольная работа</b> «Россия в эпоху преобразований Петра I» <i>Урок применения полученных знаний и умений.</i>	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в XVII- начале XVIII в. России и государств Западной Европы. <b>Высказывать</b> суждения о значении наследия XVII- начале XVIII в. для современного общества. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России XVII- начале XVIII в.	Основные положения изученной темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.	
1 5	Эпоха дворцовых переворотов. <i>Уроки усвоения новых знаний и понятий.</i>	1	<b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. <b>Характеризовать</b> внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. <b>Составлять</b> исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны.	Причины неустойчивости политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет	§13-14; ,

			<b>Рассказывать</b> об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны	министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.	
1 6	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. <b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и его наследниках. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).	Система управления страной. Фаворитизм. Канцелярия тайных розыскных дел. Укрепление позиций дворянства. Посессионные крестьяне.	§15
1 7	Внешняя политика России в 1725-1762 гг. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России во второй четверти XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи во второй четверти XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом. <b>Систематизировать</b> информацию в виде схемы.	Участие России в войне за польское наследство 1733-1735 гг. Семилетняя война: причины, итоги. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.	§16
1 8	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. <i>Урок проектной деятельности.</i>	1	<b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в. <b>Объяснять</b> , с чем были связаны причины восстаний в Башкирии. <b>Характеризовать</b> религиозную политику государства в 1725-1762 гг. <b>Определять</b> значение слов, понятий. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Национальная политика. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.	Подготавливается к повторению.
1	<b>Контрольная</b>	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному	Основные положения изученной	

9	<p><b>работа</b> «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».</p> <p><i>Урок применения полученных знаний и умений.</i></p>		<p>периоду. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития в 1725-1762 гг. России и государств Западной Европы.</p> <p><b>Высказывать</b> суждения о значении наследия 1725-1762 гг. для современного общества.</p> <p><b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по истории России эпохи дворцовых переворотов.</p>	<p>темы: факты, события, исторические личности, даты, понятия, термины.</p>	
20	<p>Россия в системе международных отношений.</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i></p>	1	<p><b>Анализировать</b>, с чем было связано изменение международных взаимоотношений в середине XVIII века.</p> <p><b>Объяснять</b>, как развивались взаимоотношения России и Франции после Семилетней войны.</p> <p><b>Характеризовать</b> торговые и культурные русско-английские связи в изучаемый период.</p>	<p>Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.</p>	§17
21	<p>Внутренняя политика Екатерины II.</p> <p><i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II, <b>сравнивать</b> её с внутренней политикой Петра I.</p> <p><b>Объяснять</b> «политику просвещённого абсолютизма», мероприятия, проводимые в духе данной политики.</p> <p><b>Анализировать</b> реформы Екатерины II (Жалованная грамота дворянству, Жалованная грамота городам и др.)</p>	<p>Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.</p>	§18
22	<p>Экономическое развитие России при Екатерине II.</p> <p><i>Урок самостоятельной работы.</i></p>	1	<p><b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.</p> <p><b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в.</p> <p><b>Сопоставлять</b> экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> <p><b>Анализировать</b> развитие промышленности и сельского хозяйства в годы правления Екатерины II.</p>	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. <i>Дворяне люди.</i> Роль крепостного строя в экономике</p>	§19

				<p>страны. Промышленность в городе и деревне.</p>	
2 3	<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. <i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Анализировать</b> отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. <b>Рассказывать</b> о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p>	<p>«Золотой век» дворянства: льготы и поддержка со стороны Екатерины II. Расслоение крестьянства: зажиточные крестьяне, государственные, приписные и др.»Среднего рода люди».</p>	§20
2 4	<p>Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. <i>Комбинированный урок.</i></p>	1	<p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. <b>Давать</b> характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Формулировать</b> познавательную задачу урока.</p>	<p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	§21
2 5	<p>Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. <i>Урок</i></p>	1	<p><b>Характеризовать</b> особенности национальной и религиозной политики Екатерины II. <b>Объяснять</b> значение толерантной религиозной политики в отношении мусульман. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических</p>	<p>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование кубанского казачества.</p>	Стр.32-37

	<i>проектной деятельности.</i>		процессов, прогнозировать их последствия.		
2 6	Внешняя политика Екатерины II. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Раскрывать</b> цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Основные направления внешней политики Екатерины II. Русско-турецкие войны. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством	§22; <b>(исследовательская работа).</b>
2 7	Начало освоения Новороссии и Крыма. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Поездка Екатерины II по Новороссии и Крыму.	§23; подготовиться к повторению.
2 8	Внутренняя политика Павла I. <i>Урок усвоения новых знаний и умений.</i>	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора.	§24
2 9	Внешняя политика Павла I. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Характеризовать</b> основные мероприятия внешней политики Павла I. <b>Объяснять</b> расхождения в мероприятиях внешней политики в отличии от Екатерины II. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических	Выбор внешнеполитического курса. Покровительство Мальтийскому ордену. Итальянский и Швейцарский поход Суворова.	§25

			процессов, прогнозировать их последствия.		
3 0- 3 1	Общественная мысль, публицистика, литература. <i>Урок самостоятельн ой работы.</i>	2	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы	Стр.71-77
3 2	Образование в России в XVIII веке. <i>Урок проектной деятельности.</i>	1	<b>Характеризовать</b> направления государственных правителей в XVIII веке в отношении образования; <b>Анализировать</b> деятельность М.В.Ломоносова в становлении российской науки и образования. <b>Объяснять</b> значение открытия в России Московского университета. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами.	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Московский университет – первый российский университет.	Стр.77-81
3 3- 3 4	Российская наука и техника в XVIII веке. <i>Урок работы в группах.</i>	2	<b>Составлять</b> описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. <b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки.	Стр.81-86
3 5	Русская архитектура в XVIII веке. <i>Урок</i>	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями;	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Переход к классицизму,	Стр.86-91

	<i>проектной деятельности.</i>		<b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	В.И. Баженов, М.Ф.Казаков.	
3 6	Живопись и скульптура. <i>Урок самостоятельной работы.</i>	1	<b>Высказывать и аргументировать</b> оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Особенности развития живописи в XVIII веке. А.П.Антропов, И.П. и Н.И.Аргуновы. деятельность Боровиковского и Лосенко.	Стр.91-97
3 7	Музыкальное и театральное искусство. <i>Урок проектной деятельности.</i>	1	<b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). <b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия.	Музыка и театр в европейской истории в XVIII веке. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра.	Стр.97-101; подготовить мини-проект на выбранную тему.
3 8	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий. <i>Комбинированный урок.</i>	1	<b>Владеть</b> фактическим материалом параграфа; <b>оперировать</b> изученными терминами и понятиями; <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи исторических процессов, прогнозировать их последствия. <b>Аргументировать</b> вывод материалами параграфами. <b>Выявлять</b> сущность и последствия исторического события, явления. <b>Применять</b> приёмы исторического анализа при работе с текстом.	Русский народ. Калмыки. Народы Поволжья. Украинцы и белорусы. Жилище, одежда и питание российских сословий в XVIII веке. Досуг .	Стр.101-112

3 9-	<b>Контрольная работа</b> за курс 8 класса.	1	<b>Систематизировать</b> исторический материал по изученному периоду. <b>Выполнять</b> контрольные тестовые задания по изученному периоду истории.	Основные положения изученного курса истории: даты, личности, события, понятийный аппарат.	
4 0	<i>Урок обобщения и систематизации полученных знаний.</i>	1			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**По Истории Нового времени. 8 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Д/З §	Требования к уровню подготовки учащихся	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Введение</b>				Учебно-познавательная	<b>1</b>
2-3	Великие просветители	Творческая лаборатория	20	Знать основные положения урока. Уметь со-	Исследовательская	2

	Европы			<p>ставлять и представлять устные доклады, реферат, сообщение</p> <p>Просветители XVIII в. - Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер.Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке</p>		
4-5	Мир художественной культура Просвещения.	Творческая лаборатория	21	Знать основные положения урока. Уметь работать с различными источниками исторической информации	Исследовательская	2
6-7	На пути к индустриальной эре.	Комбинированный	22	<p>Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение</p>	постановка и решение практических задач	2

				культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры		
8-9	Английские колонии в Северной Америке.		23	Знать основные положения урока. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах, Англии и Америке) Первые колонии в Северной Америке.	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	2
10-11	Война за независимость США Создание США	Урок изучения нового материала	24	Знать основные положения урока. Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Определять историческое значение образования	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	2
12	Контрольная работа					1
13-14	Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции.	Урок с применением ТСО	25	Знать основные положения урока. Выявлять причинно-следственные связи общественной жизни накануне революционных событий. Начать составлять хронологическую таблицу событий революции	работы с видеоматериалами как специфическим историческим источником	2
15-	Французская	Урок	26	Знать основные	Применение знаний в процессе	3

17	революция. От монархии к республике.	изучения нового материала		положения урока. Продолжить составление таблицы. Уметь по карте определять ход событий Декларация прав человека	анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	
18-20	Французская революция. От Якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	Урок изучения нового материала	27	Уметь определять ход событий. Давать характеристику и оценку личности Наполеона Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Войны Директории. Н.Бонапарт. Военные успехи Франции	Учебно-познавательная (прослушивание лекции)	3
21	<b>Контрольная работа</b>					1
22-23	Государство Востока традиционные общества эпоху раннего Нового времени.	Комбинированный	28	Знать основные понятия урока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм, сегун, могол, сипай. Уметь работать с дополнительной литературой. Сравнить исторические явления	Применение знаний в процессе анализа документов, доп. литературы, археологических данных.	2
24-25	Государство Востока. Начало	Комбинированный	29-30		Применение знаний в процессе анализа документов, доп.	2

	европейской колонизации.			Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Токугавы. Сословный характер общества	литературы, археологических данных.	
26-27	<b>Повторительно–обобщающий урок</b>	Урок обобщения и повторения		Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события,	Предметно-практическая	2
28	<b>Итог тест</b>					1

### Литература:

*Программно-нормативное обеспечение:*

1. Историко-культурный стандарт (<http://минобрнауки.рф/документы/3483>).
2. «История России. 8 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500

### Интернет ресурсы

1. <http://fcir.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов.

2. <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

**Материально-техническое оснащение кабинетов**

- |    |           |    |          |    |               |       |    |         |
|----|-----------|----|----------|----|---------------|-------|----|---------|
| 1. | Компьютер | 2. | Проектор | 3. | Интерактивная | доска | 4. | Принтер |
|----|-----------|----|----------|----|---------------|-------|----|---------|



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022