

**Государственное казенное образовательное учреждение  
Республики Дагестан  
«Шангодинско-Шитлибская СОШ Гунибского района»**

<p>«Рассмотрено» на заседании МО учителей <u>гуманитарного цикла</u> Руководитель МО <u>Курамагомедова М.Х</u> Протокол № _____, от «___» _____ 2020 г.</p>	<p>«Согласованно» Заместитель директора по УВР <u>Алиев Г.О</u> «___» _____ 2020 г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГКОУ «ШШСОШ» <u>Сагитова У.А.</u> «___» _____ 2020_г.</p>
---	---	---

**Рабочая программа**

Предмет	ОДНКНР
УМК	УМК» ОДНКНР»5класс .Базовый уровень .Авторы :А.Н. Сахаров ,К.А. Кочегаров, Р.М.Мухаметшин.
Количество часов	34
Класс	5
Учитель	Курамагомедова Муслимат Хабибовна
Квалификационная категория	первая
Название населенного пункта	п.Новое Шангода -Шитлиб

## **Аннотация к рабочей программе по истории 7класс**

Рабочая программа по всеобщей истории (Юдовская А.Я.) 7классы разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, в соответствии с Историко-культурным стандартом. России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории, рабочая программа по всеобщей истории составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету история составлена на основании следующих документов и материалов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (изменения от 22июля 2020г)

Данная рабочая программа направлена на изучение курса «История России. Всеобщая история» (7класс). Программа предполагает использование учебников: 1. «История России. 7 класс». Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. под редакцией А. В. Торкунова. М., «Просвещение», 2017. 2. Юдовская А.Я. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 — 1800. 7 класс. М., «Просвещение», 2017. Рабочая программа рассчитана на 68 часов.

### **Цели изучения курса «История России. Всеобщая история»**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Задачи изучения истории в основной школе:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;
- многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

#### **Описание места учебного предмета**

"История России. Всеобщая история" в учебном плане на изучение истории в 7 классе отводится 68 часов.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета "История"**

**Личностными результатами** изучения отечественной истории являются:

- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;

- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду **метапредметных результатов** изучения истории можно отметить следующие умения:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- локализовать во времени (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

Планируемые результаты являются общими для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. Кроме того, общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- анализировать информацию из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;

**Планируемые результаты изучения учебного предмета "История".**

### **Планируемые результаты изучения Истории Нового времени**

Выпускник научится:

- **локализовать во времени** (на основе хронологии) основные этапы и ключевые события отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- **применять знание фактов** для характеристики эпохи Нового времени в отечественной и всеобщей истории, её ключевых процессов, событий и явлений;
  - **использовать историческую карту** как источник информации о границах России и других государств в Новое время, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;
  - **анализировать информацию** из различных источников по отечественной и Всеобщей истории Нового времени;
  - **составлять описание** положения и образа жизни основных социальных групп населения в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; **рассказывать** о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
  - **раскрывать характерные, существенные черты:** а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) ценностей, эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
  - **объяснять причины и следствия** ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
  - **сопоставлять** развитие России и других стран в период Нового времени, сравнивать исторические ситуации и события;
  - **давать оценку** событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России и других стран в Новое время;*
  - *используя элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение достоверности и принадлежности источника, позиций автора и т.д.);*
  - *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
  - *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т.д.;*

### **Содержание курса "История России" (в рамках учебного предмета «История»)**

#### **7 класс**

#### **ИСТОРИЯ РОССИИ**

##### **Россия в XVI в.**

Мир после Великих географических открытий..

##### **Культурное пространство**

Культура народов России в XVI в.

##### **Россия в XVII в.**

Россия и Европа в начале XVII в.

Календарно-тематическое планирование

История России  
7 класс

№	Тема	Кол-во уроков	Основное содержание по темам	Планируемая деятельность учащихся (на уровне учебных действий)	Домашнее задание (инвариантная часть)
1	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать пути движения экспедиций первооткрывателей;</li> <li>- показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный;</li> <li>- показывать на карте географические объекты, открытые поморами;</li> </ul> <p><b>Называть</b> последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p><b>Работать с иллюстративным материалом учебника:</b> сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§1
2	Территория, население и хозяйство России в начале	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания об основных</p>	§2

	<b>XVI в.</b>			<p>группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- показывать на карте территории расселения казачества в XVI в ;</li> </ul> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период;</li> </ul> <p><b>Решать проблемные задания;</b></p> <p><b>Сравнивать</b> положение рядовых казаков и атаманов (<b>на основе иллюстрации</b> в учебнике);</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
3	<b>Формирование единых государств в Европе и России</b>	1	<p>Формирование централизованных государств Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> самодержавие, крепостное право;</p> <p><b>Рассказывать</b> об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p><b>Сравнивать</b> европейский абсолютизм и</p>	§3

				<p>российское самодержавие;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.;  - выделять главное;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
4	<p><b>Российское государство в первой трети XVI в.</b></p>	<p><i>I</i></p>	<p>Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства.  Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века;  <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§4

5	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> сейм, острог;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отвечать на вопросы, делать выводы;</li> <li>- на основе текста <b>заполнять таблицу</b> «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»;</li> </ul> <p><b>Оценивать политику</b> Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, <b>высказывать мнение</b> о целях действий российских государей;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§5, таблица
6	Контрольная работа	1			
7	Начало правления Ивана IV Реформы Избранной Рады	1	<p>Регентство Елены Глинской.</p> <p>Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой.</i></p> <p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа.</p> <p>Московское восстание 1547 г.</p> <p>Принятие Иваном IV царского титула.</p> <p>Реформы середины XVI в. Избранная рада.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать</b> на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления <b>аргументировать его</b>;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p>	С. 42-44, с. 47-49

		<p>Появление Земских соборов.          Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав».          Земская реформа</p>	<p><b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV;  <b>Работать с текстом учебника и документов</b> (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48;          Осуществлять <b>самооценку</b>.</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы;  <b>Называть</b> реформы Избранной рады, их даты (на основе <b>работы с текстом учебника</b>);  <b>Выделять характерные черты</b> сословно-представительной монархии;  <b>Составлять фишбоун</b> «Россия – централизованное государство»;  <b>Давать оценку</b> значению реформ Избранной рады;  <b>Высказывать мнение</b> об изменениях в войске (на основе <b>работы с текстом и иллюстрациями учебника</b>);  <b>Работать с текстом документа</b> «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы);  <b>Формулировать и аргументировать суждение</b> о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50);  <b>Осуществлять</b></p>		
<b>8</b>	<b>Государства</b>	<b>1</b>	Многонациональный состав населения	<b>Участвовать в определении проблемы и</b>	<b>С. 50-58,</b>

<p><b>Поволжья, Северного Причерноморья Сибири в середине XVI в.</b></p>		<p>Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе. Существование религий в Российском государстве.</i> Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство.</i></p>	<p>постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> гарнизон, гвардия и др. ;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ;  - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;  <b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p>повторить §5 (исследовательская работа)</p>
<p><b>9 Внешняя политика России второй половине XVI в.</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> засечные черты, ясак;  <b>Работать с исторической картой:</b>  - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;  <b>Работать с текстом учебника, историческими документами:</b>  - составлять сложный план;  - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;  <b>Соотносить</b> информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на</p>	<p><b>с. 58-64, 68-70</b></p>

				вопросы, делать выводы; <b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.	
<b>10</b>	<b>Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»</b>	<b>1</b>	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Показывать</b> на карте территории, России к концу правления Василия III; <b>Раскрывать смысл понятий:</b> боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста <b>составлять схему</b> управления Российским государством в первой трети XVI века; <b>Сравнивать</b> российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b>	<b>§8</b>
<b>11</b>	<b>Народы России во второй половине XVI в.</b>	<b>1</b>	Народы Западной Сибири. Народы Поволжья. Формирование новой администрации. Освоение русскими присоединенных земель. Проблема вероисповедания на присоединенных землях	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока; <b>Планировать</b> свою работу на уроке; <b>Высказывать и аргументировать</b> мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов; <b>Сравнивать</b> процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси; <b>Находить в тексте учебника информацию</b> о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., <b>делать выводы о...;</b>	<b>С. 76-81</b>

				<p><b>Участвовать</b> в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), <b>презентовать</b> результаты работы группы, <b>обсуждать</b> их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
1 2	«Опричнина»	1	<p>Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> опричнина, земщина;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах введения опричнины;</p> <p><b>Называть хронологические рамки</b> опричнины;</p> <p><b>Работать с исторической картой:</b> -показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, <b>сравнивать</b> расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Оценивать</b> поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p><b>Называть и раскрывать</b> последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	С. 81-55, 87.
1 3	Россия в конце XVI в.	1	<p>Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в</i></p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение</b> о том, какое государство было главным соперником</p>	§ 11

			<p><i>Прибалтике.</i> Противостояние с Крымским ханством. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>России в борьбе за выход к Балтийскому морю;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - решать проблемные задачи;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории;  <b>Работая в парах, давать оценку</b> личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
1 4	Церковь и государство в XVI в.	1	<p>Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Существование религий.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Раскрывать смысл понятий:</b> ереси, иосифляне, нестяжатели;  <b>Работать с текстом учебника, документами,</b> предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - <b>заполнять таблицу</b> «Иосифляне и нестяжатели»;  <b>Актуализировать</b> знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, <b>сравнивать</b> их с христианскими храмами;  <b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о важности для светской власти церковной поддержки;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	§ 12
1 5	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	<p>Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Находить в учебнике</b> характерные черты</p>	С. 100-108

				<p>русской культуры в XVI веке;  <b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:  - отвечать на вопросы, делать выводы;  - составлять схему «Литературный жанры XVI в»;  <b>Называть последствия</b> изобретения книгопечатания для России и мира;  <b>Соотносить</b> события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;  <b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;  <b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
1 6	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> информацию по изученному периоду;  <b>Характеризовать</b> особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;  <b>Высказывать суждения</b> о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;  <b>Решать проблемные задания</b>;  <b>Участвовать в дидактической игре</b>;  Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку</b>.</p>	§1-12
1 7	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Показывать</b> на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;  <b>Раскрывать смысл понятий</b>: шляхта;  <b>Составлять кластер</b> «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p>	§13

				<p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Сравнивать</b> политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать оценочное мнение</b> о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
<b>1 8</b>	<b>Смута в Российском Государстве.</b>	<b>1</b>	<p>Смутное время, дискуссия о его причинах.</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять основные понятия</b> темы: Смута, самозванство;</p> <p><b>Показывать на карте</b> путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова;</p> <p><b>Называть причины и предпосылки</b> Смутного времени;</p> <p><b>Высказывать</b> аргументированное суждение о роли боярства в Смуте;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	<p><b>§14-15</b></p> <p><b>С. 10-15, 18-20</b></p>
<b>1 9</b>	<b>Окончание Смутного времени</b>	<b>1</b>	<p>Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский.</p> <p>Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> гетман, семибоярщина;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> путь следования Второго ополчения к Москве,</p>	<b>§16</b>

				<p>высказывать мнение о том, почему он был таким;</p> <p><b>Характеризовать</b> личность и деятельность патриарха Филарета;</p> <p><b>Выделять главное в тексте учебника</b> (на основе работы с информацией о Семибоярщине);</p> <p><b>Оценивать</b> роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты;</p> <p><b>Сравнивать</b> Первое и Второе ополчения;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать суждение</b> о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p> <p>- отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
20	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p><b>Устанавливать причинно-следственные связи</b> между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Сравнивать</b> мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p><b>Объяснять значение</b> создания единого Русского государства;</p> <p><b>Работать с текстом учебника, документами</b>, предложенными в нём:</p>	§17

				<p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;</p> <p><b>Высказывать и аргументировать мнение</b> о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p><b>Соотносить</b> события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
2 1	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Начать составление</b> схемы «Династия Романовых»;</p> <p><b>Составлять кластер</b> «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p> <p><b>Сравнивать</b> роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p><b>Изучать отрывки из текста</b> Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для <b>рассказа</b> об изменениях в положении крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§18
2 2	Контрольная работа	1			
2	Изменения в	1	Социальная структура российского	<b>Участвовать в определении</b> проблемы и	§19

3	<b>социальной структуре русского общества</b>		общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	<p>постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Составлять схему</b> «Социальная структура русского общества в 17 веке»;</p> <p><b>Характеризовать</b> положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре русского общества;</p> <p><b>Высказывать мнение</b> о причинах изменения положения дворянства;</p> <p><b>Выделять в тексте учебника</b> главное (на основе информации по духовенству и городском населении);</p> <p><b>Объяснять</b> происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p><b>Сравнивать</b> положение черносошных и владельческих крестьян;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	
2 4	<b>Народные движения в XVII в.</b>	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковско-восстание. Восстание под предводительством Степана Разина.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на исторической карте</b> районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p><b>Называть причины</b> народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника);</p> <p><b>Составлять рассказ</b> о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p><b>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать</b> их;</p> <p><b>Объяснять</b>, почему 17 век называют «бунташным»;</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§20

2 5	Россия в системе международных отношений: отношения.	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Выделять и объяснять</b> цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p> <p><b>Используя карту, показывать</b> территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия;</p> <p><b>Начать составлять кластер</b> «Россия в системе международных отношений»;</p> <p><b>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</b></p>	С. 57-62, с. 66-67
2 6	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Актуализировать</b> знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p><b>Показывать на карте</b> территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p><b>Выделять главное</b> в части параграфа, в параграфе;</p> <p><b>Называть причины</b> восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Работать с документом:</b> - отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p><b>Осуществлять рефлекссию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§23
2 7	Русская православная	1	Раскол в Русской православной церкви.	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p>	§ 24

	церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол			<p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Называть</b> причины церковной реформы;</p> <p><b>Раскрывать смысл понятий:</b> раскол, старообрядчество;</p> <p><b>Объяснять</b> причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником);</p> <p><b>Сравнивать и оценивать</b> личности Никона и Аввакума;</p> <p><b>Представлять и обосновывать</b> оценку значения церковного раскола;</p> <p>Осуществлять <b>самооценку и взаимооценку.</b></p>	
28-29	Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Культура народов России в 17в	2	<p>Русские географические открытия XVII в.</p> <p>Завершение присоединения Сибири.</p> <p>Походы на Дальний Восток</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;</p> <p><b>Планировать</b> свою работу на уроке;</p> <p><b>Показывать на карте</b> маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, <b>сравнивать</b> их;</p> <p><b>Составлять таблицу</b> «Освоение Сибири и Дальнего Востока»;</p> <p><b>Характеризовать</b> особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами;</p> <p><b>Создавать мини-проект</b> (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор);</p> <p><b>Осуществлять рефлексию</b> собственной деятельности на уроке.</p>	§25

3 0	<p><b>Народы России в XVII в.</b>  <b>Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.</b>  <b>Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в</b></p>	1	<p>Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.  Православная церковь, ислам, буддизм, языческие верования в России в XVII в.  Повседневная жизнь народов России.  Межэтнические отношения.</p>	<p><b>Участвовать в определении</b> проблемы и постановке целей урока;  <b>Планировать</b> свою работу на уроке;  <b>Сравнивать</b> быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников);  <b>Участвовать в работе группы</b> (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.);  <b>оформлять и презентовать</b> результаты работы группы;</p>	<p><b>С. 81-87,</b>  <b>С. 103-113</b></p>
3 1	<p><b>Контрольная работа по теме «Россия в XVII в.»</b></p>	1	<p>Повторение и обобщение по теме «Россия в XVII в.»</p>	<p><b>Актуализировать и систематизировать</b> исторический материал по теме «Россия в XVII в.»;  <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.;  <b>Выполнять проблемные задания</b> по истории России данного периода;  <b>Работать в парах.</b></p>	<p><b>с.121</b></p>
3 2	<p><i>Защищаем проекты</i></p>	1	<p><i>Защита проектов .</i></p>	<p><b>Защищать проекты</b> по курсу «История России</p>	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**По Истории Нового времени. 7 КЛАСС**

№ п/п	Раздел, тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	К.ч	Домашнее задание
33-34	Технические открытия и выход к Мировому океану	Урок изучения нового материала	Уметь составлять таблицу: достижения, автор и значение. Понимать причинно-следственные связи Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию	2	1
35-36	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	Урок с применением ТСО	Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель. Значение Великих географических открытий.	2	2
37-38	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	Урок изучения нового материала	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Уметь анализировать исторические явления, выявлять причинно-следственные связи и давать свою оценку. Знать основные положения и понятия урока.	2	3
39-40	Дух предпринимательства преобразует экономику	Комбинированный	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Рост городов и торговли. Мировая торговля. Банки, биржи и торговые компании. Переход от ремесла к	2	4

			мануфактуре. Наемный труд. Причины возникновения и развития мануфактур. Зарождение капитализма		
41-42	Европейское общество в раннее Новое время.	комбинированный	Знать основные понятия урока: капиталист, батрак, новое дворянство. Уметь составлять и представлять сообщения, доклады, рефераты	2	5-6
43-44	Повседневная жизнь	Комбинированный	Социальные слои европейского общества, их отличительные черты. Буржуазия, новое дворянство. Низшие слои населения. Законы о нищих. Основные черты повседневной жизни.	2	
45	<b>Контрольная работа</b>	тест		1	
46-47	Великие гуманисты Европы.	Комбинированный	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады.	2	7
48-49	Мир художественной культуры.	Комбинированный	Сравнительная таблица достижений культуры Эпоха Возрождения и ее характерные черты. Гуманисты. Первые утопии. Томас Мор. Ф. Рабле. У. Шекспир, М. Сервантес. Музыкальное искусство. Новые тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, М. Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии XVIIв	2	8-9
50-51	Рождение новой европейской науки	Комбинированный	Знать основные положения урока. Составление сравнительной таблицы. Доклады	2	10

			Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Н. Коперник.		
52-53	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.	Урок изучения нового материала	Знать основные положения и понятия урока: Реформация, революция, протестантизм. Выявлять различие и сходство в формах народных движений Причины Реформации и ее распространение в Европе. М. Лютер. Лютеранская церковь. Протестантизм. Т.Мюнцер. Крестьянская война в Германии: причины, события, значение	2	11
54-55	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	Урок изучения нового материала	Учение и церковь Ж. Кальвина. Борьба католической церкви против Реформации. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба пап с Реформацией	2	12
56-57	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Урок с применением ТСО	Королевская власть и Реформация в Англии. Генрих VIII. Англиканская церковь. Елизавета I . Укрепление могущества Англии	2	13
58-59	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.	Урок-практикум	Религиозные войны и абсолютная монархия во Франции. Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт. Ришелье.	2	14
60	<b>Контрольная работа: Мир в начале Нового времени.</b>	Урок обобщения и повторения	Анализировать исторические факты, раскрывать причинно-следственные связи, сравнивая события, определяя их основные характеристики. Работать с исторической картой	1	
61-62	Освободительная война в Нидерландах	Урок изучения нового материала	Знать основные понятия урока. Выявлять причинно-следственные связи между различными сферами общественной жизни накануне революционных событий Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности	2	15

			экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.		
63-64	Парламент против короля. Революция в Англии	Урок изучения нового материала	Причины революции. Гражданская война. Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	2	16
65	Путь парламентской к монархии		Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное	1	17
66	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	Урок изучения нового материала		1	18
67	Контрольная работа			1	
68	Итого.повторение			1	

#### Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

##### Литература:

##### *Программно-нормативное обеспечение:*

1. ФГОС: основное общее образование // ФГОС. М.: Просвещение, 2009.
2. Примерные программы по учебным предметам. История. 5-9 классы: проект. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
- 3 История России –автор Торкунов, история Нового времени А.Я Юдовская.

##### Ресурсы Интернет

1. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

##### Материально-техническое оснащение кабинетов

1. Компьютер
2. Проектор
3. Интерактивная доска
4. Принтер



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575873

Владелец Сагитова Узлипат Асхабовна

Действителен с 23.04.2021 по 23.04.2022